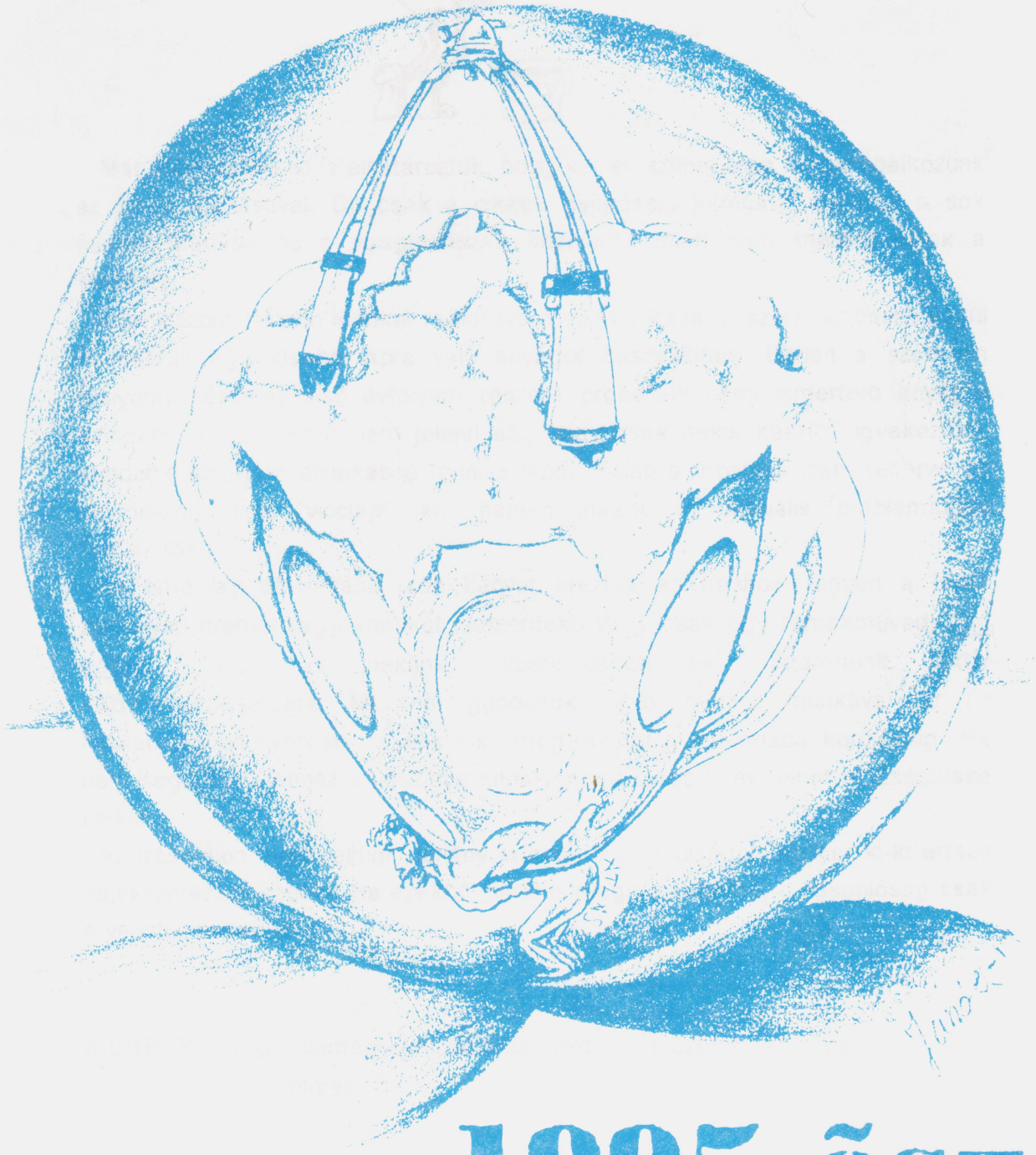
ZIGÓTA-TRANSZPLANTÁCIÓ

avagy

az ESÉSTÜSKE balekszáma



1995 õsze

BEESÉS(TÜSKE)



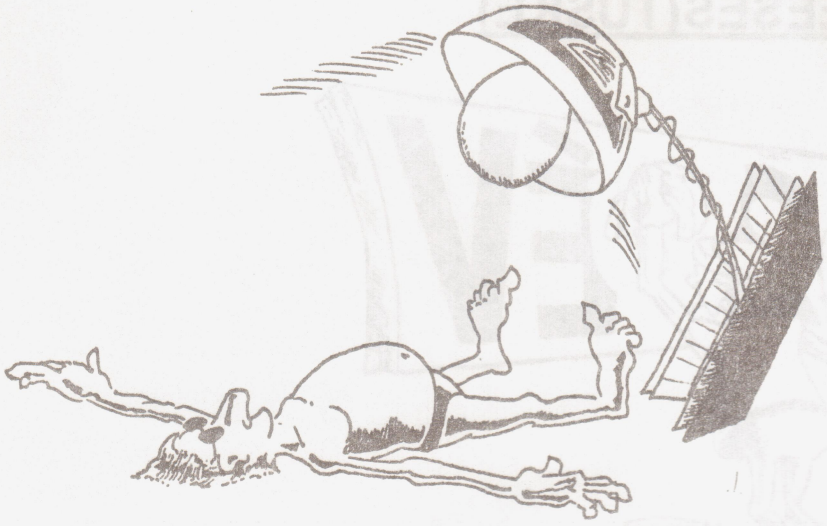
Már idén tavasszal is elhatároztuk, hogy két év szünet után megpróbálkozunk az újság kiadásával. De csak a cikkek gyûjtéséig jutottunk. Ugyanis a sok feladat leadása és a vizsgaidôszak közeledte miatt nem maradt idônk a kiadásra.

Most viszont minden idônket rááldozva a cikkek írására, szerkesztésére végül is sikerült egy kisebb lapra való anyagot összeállítani. Ebben a számban túlnyomó részt az elsô évfolyam részére próbálunk némi ismertetô anyagot szolgáltatni. Ez persze nem jelenti azt, hogy csak nekik készült, igyekeztünk mindenki számára érdekessé tenni a lapot. Talán a mostani szám (eltérve az elôzôektôl) nem "vicclap" lett, hanem inkább az aktuális problémákkal foglalkozik.

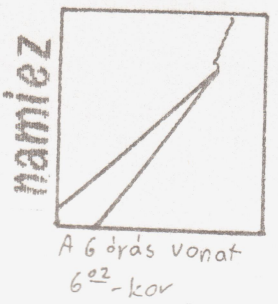
Ha eme lap átolvasása után kedvet éreztek az íráshoz, legyen a téma bármilyen drámai vagy komikus, közérdekû vagy csak egy remekmûved, add közzé! Hozd el nekünk, szerkesztgetôknek. Számítunk aktív közremûködésetekre. Mi sem gondoltuk, hogy mennyi munkával jár az iskolaújság elkészítése - a sok cikk megírásától a nyomdába kerüléséig. Ha nem segítetek, fennáll a veszélye annak, hogy újabb 2 év telhet el Eséstüske nélkül.

Az írásokhoz mellékeltünk néhány Murphy-féle tanulságot, melyet ki-ki értsen saját fantáziája szerint. Ha ezekből bárki is magára ismerne, a hasonlóság csak a véletlen müve lehet.

MURPHY: A problémamegoldás titka: megtalálni azokat, akik majd megoldják.



UV - fényben



Szegény elsô évesek ide jönnek és hallanak egy csomó borzalmas hírt, és sok kedvezôt a lazább emberektôl az elkövetkezô 3 év, de legalább is félév, nehézségeirôl, feladatairól. Nos, itt most néhány objektív adatot szolgáltatunk az utolsó négy év elsôéveseinek elsô vizsgaidôszakáról. Úgy gondoltuk, jobban érdekel mindenkit az ittmaradás feltétele, ami az eggyesek számával általában egyenes arányban van, tehát itt most az egyeseket közöljük.A jó megfigyelôknek feltûnhet, hogy az utóbbi két évben ugrásszerûen nôtt az egyesek száma, fôleg fizikából. Aki ezt a titkot meg tudja fejteni, kap egy ötöst a szerkesztôtôl !

Kis magyarázat : - F fiú
- L lány

	Tantárgy	1991/92			1992/93			1993/94			1994/95		
		1-es		Tanulmányi	1-es		Tanulmányi	1-es		Tanulmányi	1-es		Tanulmányi
		F	L	átlag	F	L	átlag	F	L	átlag	F	L	átlag
Vizsga	Közgazdaságt.	11	2	3,12	4	4	3,03	12	4	2,67	5	1	2,86
	Matematika	12	4	3,32	16	9	2,43	21	2	2,88	16	2	3,44
	Fizika	—	—	3,74	—	—	3,29	24	3	2,37	17	2	2,31
	Térképrajz	1	—	3,98	—	—	3,87	1	—	3,90	—	—	3,90
	Geodézia	15	6	3,19	14	7	3,17	15	4	3,07	5	3	3,11
Σ	Σ	39	12		34	20		73	13		43	8	
Gyakorlat	Matematika	16	3	2,68	21	16	2,41	32	13	2,48	28	10	2,76
	Számítástechn.	3	—	2,05	—	—	3,23	12	2	2,60	1	—	3,66
	Fizika	—	—	4,16	—	—	3,36	—	—	3,53	—	—	2,62
	Térképrajz	—	—	3,54	—	—	3,63	—	—	3,65	—	—	3,70
	Geodézia	18	3	3,35	15	4	3,04	23	5	2,92	7	1	3,14
	Σ	37	6	.	36	20		67	20		36	11	
	Évf. átlag			3,39			3,15			2,75			2,96
	Beírat kozott	75			80			77			76		
	Félévismétlô	5			7			16			10		
	Törölve	1			8			5			3		
	Évkihagyó	3			—			3			1		
	Beírat koz. /2. félév	66			65			53			58		

"Mi vár rátok, pogányok?"- ûzenik a tanárok

Pogányirtók:

MURPHY: Aki tudja, csinálja.
Aki nem tudja, tanítja.
Aki nem tudja tanítani, igazgatja.



- dr. Szôcs Huba: A tanévkezdés elsô napjától keményen dolgozzanak, tanuljanak, mert a középiskolával ellentétben itt nincs rendszeres számonkérés. Így az ember hajlamos elhanyagolni tanulmányait, és a féléves anyagot a vizsgaidôszakban nem lehet két-három nap alatt (? a szerk.) elsajátítani. Ezért fontos, hogy óráról órára készüljenek.
  Másik nagyon fontos dolog, hogy korszerû könyvekbôl tanuljanak; vizsgáikat ne halogassák, mert abból félévismétlés lehet.
  Az elôadásokat rendszeresen látogassák, mert az élô elôadást semmiféle jegyzet nem pótolhatja.

- dr. Szepesné Stiftinger Mária: Komolyan vegyék azt, amit csinálni akarnak. Döntsék el, hogy meg akarják-e tanulni ezt a szakmát profi szinten, vagy csak éldegélni akar itt fôiskolásként.

- Csabina Zoltánné: Az elsôsök idejönnek és tudják, hogy ez már nem középiskola, nincsenek kötöttségek; több mindent szeretnének csinálni, de leginkább **ÉLNI**. Néhányan azonban a helyes arányokat nem ismerik fel.
  Azt üzenem, hogy a kampányszerû tanulásokat kerüljék el, fôleg zh-k elôtt lesz gondban az, aki nem tanul rendszeresen. A pótlásokat is érdemes elkerülni. Fontos a tanulás és a magánélet összeegyeztetése.
  Kívánom nekik, hogy azért érezzék jól magukat itt, de fordítsanak minél nagyobb hangsúlyt a tanulásra, fôleg most, amikor a tanulás anyagi vonzatú.

- dr. Tánczos László: Fogadják meg az évnyitón elhangzott intelmeket, a fôigazgató, a felsôbb évesek intelmeit. Így **elôbb**-utóbb geodétává válnak.
  A szakközépiskolában végzettek azt hiszik, hogy mindent tudnak. Aztán jönnek a zh-k és kiderül, hogy a gimisek az anyagot jobban tudják.
  Kívánom nekik, hogy a tanulás mellett érezzék jól magukat itt, a diákrendezvényekre járjanak el. De idônként felkereshetik a geodéziai mûszerraktárt, vegyenek fel mûszereket és gyakoroljanak. (Ez megtehetô az utólsó lapon jelzett idôpontokban. - a szerk.) Az eszközökre azonban vigyázzanak, mert a megrongálódásért anyagi felelôsséget kell vállalniuk.
  Mûszerek esetén ez részleges, de számológép esetén teljes a felelôsség!

FELSÔFOKÚ OKTATÁSTAN

humor

Pistikét megkérdezi a mamája:

– Hol van a nővéred?

– Bement a szobájába, matamatikailag.

– Hogy érted, hogy matemetikailag?

– Két ismeretlennel volt.

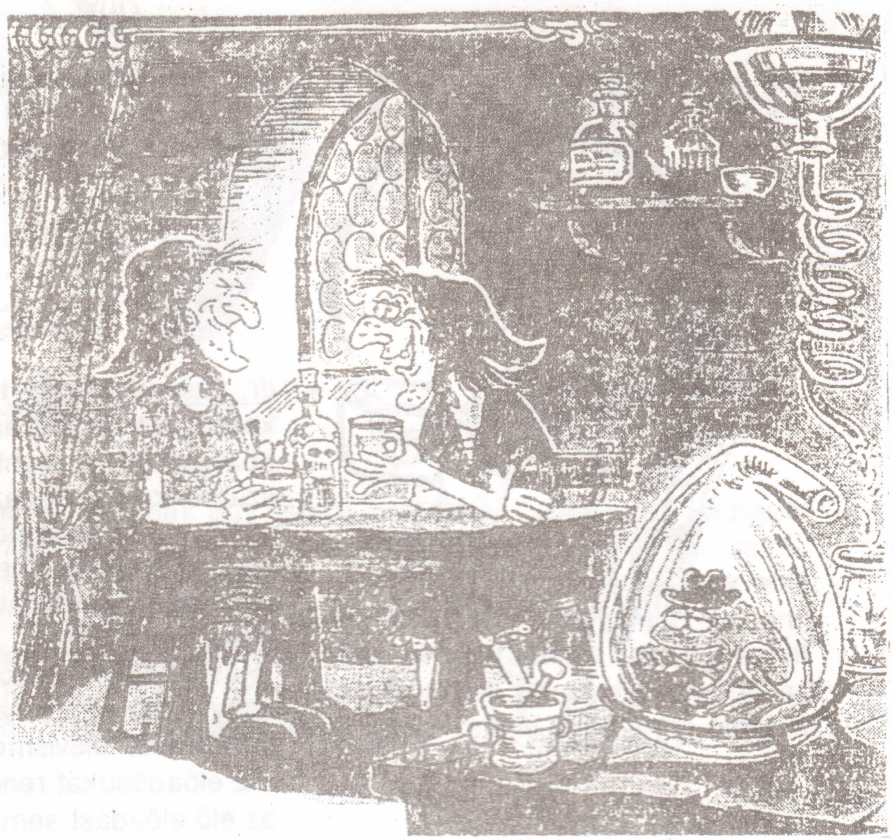
*

Két japán beszélget:

– Találd ki, mi van a markomban?

– Hi-fi torony?

– Igen, de mennyi?



- Na és mi történt azzal a tanárral, aki az unokádat ki akarta rúgni?

Számtek tanszéki gondok



MURPHY:

1. Saját ügyeikben az oktatók a lehetô legkonzervatívabbak.
2. Mások ügyeiben a lehetô legradikálisabbak.

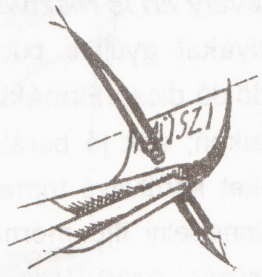
MURPHY

1. Amikor vizsga elôtt átnézed a jegyzeteidet, a legfontosabb részletek olvashatatlanok.
2. Minél többet készülsz egy vizsgára, annál kevésbé vagy biztos benne, hogy milyen választ kívánnak tôled.
3. A végvizsga anyagának 80%-a arra az egy elôadásra épül fel, amelyet kihagytál, s amely az egyetlen, általad nem olvasott könyvvel foglalkozott.
4. Valamennyi oktató úgy hiszi, hogy semmi más dolgod nincs, mint annak az egy oktatónak az órájára készülni.
5. Ha a könyvet is be lehet vinni a vizsgára, otthon felejted a könyvet.

A legnehezebb szigorlaton az a zavarbaejtôen csinos diáktársad ül melletted, aki mellett még sohasem sikerült ülnöd.

Eme írás egy balektanszéki feladat megoldásaként született a Filozófia tantárgy minősítésére. A "mû" szövege alapján talán többen magukra ismerhetnének, de a szövegezés csakis EGY, egyébként remek geodétánk nevéhez fûzódik.

Aki kitalálja eme egyenes hajlamú ember nevét, az egy levelezôlapra írja fel, és bármely kukába azt bedobva nyereménysorsoláson veszt részt. Nyereményekként a levelezôlap mellett található tárgyak szolgálnak majd.



Müszaki leírás

Konzulens: Egy ...ad éves hallgató

Cél:

Isteni fényben tündöklő dicső firmák!

Nem értem, miért nekem kell írni a filozófia gyakorlatról müszaki leírást és miért nem a sétét pogánynak? De mivel Németh Gyula ma délután elhangzott ünnepi beszédében kiemelte, hogy: „kedveském, Maga Mérnök embernek készül, nem igaz?", ezért álljon néhány dicső sor erre dögunalmas, lóf.. t sem érdemlő tantárgyról. Az óra megkezdése elött a harmadik emeleti budiban egy nagy hánydással indítottam. Mire magamhoz tértem a fenséges (ti ezt jól tudjátok miért az) 313-as keremben találtam magam. Ott olyan feladatot kaptam, hogy a vérnyomásom magasabbra emelkedett mint a svájci életszínvonal. Le kellett ku..vázni az egyik beosztottamat és megmondani neki, hogy a munkája egy márvk sza..nál sem ér kibbet. Tekintettel arra, hogy nem válaszolt, úgy bizonyára egyetértett velem. Utána az elötteték álló balekjelölt játszotta a főnököt, de egy épkézláb mondata sem volt. Mikor kezdtem az óra hatása alatt magamhoz térni egy tört Pécs környéki kis kovács kérte ki magának azt, hogy össze merjem törni néhány asztalát és figyelmembe ajánlotta a csúnya beszédü ember hátrányait. Hiába mondtam neki, hogy soha a büdös életben egyszer sem kósromkodtam, és hogy az anyósát ba...tassa ne engem, egész egyszerüen ki akart rúgni. Hát így telt az első filozófia gyakorlatom, de lehet hogy ez volt egyben az utolsó is mert én a többet a lóbaimat idióta, müveletlen emberek társaságába -akik a magyar nyelvet nem tiszteik - be nem teszem.

POGÁNY-VALLOMÁS

MURPHY: Nem lehet elôre, sikeresen eldönteni, hogy a kenyérnek melyik oldalát érdemes megvajazni.

Tavaly én is résztvettem a valétáláson.

Fáklyákat gyújtva búcsúztunk és tisztelegtünk az így Isteni (fáklya) fényben tündöklô dicsô Firmáktól. Ez tényleg az Ô napjuk volt ! Boldogan néztem végig soraikon; sok jó barát , és mind elmegy. Még most is hiányoznak. Aztán a minket körülvevô tömegbe tekintettem. Boldog testvérek, büszke szülôk jöttek el ünnepelni ifjú mérnökeiket, ôk persze nem érzik annyira, milyen nehéz a búcsúzás. Azért látok köztük is ismerôs arcokat, harmadéveseket. Nincs rajtuk valden, és még egy csekély különbség - ôk a körön kívül állnak! De mit is jelent ez a kör, a hagyományôrzôk zárt köre? A kint vagy bent szempontjából csak egyet : ha nem vagy firma, nem valétálhatsz! A pogánynak, ha "elmegy", még a harang sem kondul. Egyik , volt harmadéves, barátom szíve elszorult, mikor megkérdeztem tôle, te miért nem vagy "bent"? Láttam, már megbánta balektalanságát, de azért megpróbált keményen válaszolni : " Mert nem szeretem, ha szórakoznak velem, és különben is sportolok, így nem iszom. Arra gondoltam mi lesz, ha tôlem is megkérdezik jövôre, vagy mi lesz, ha édesanyám kérdezi meg?! Már most fáj a válasz.

Nem azon múlt, hogy lusta voltam elkészíteni a balekindexet, vagy nem ismertem a tízparancsolatot és a hagyományokat. Pogányként is örömmel dúdolok GEOs nótákat! Azt hiszem az volt a baj, hogy túl sok mindent el kellett volna fogadnom a címmel együtt, ami tôlem távol áll és a hagyományoktól független.

Tulajdonképpen nem is értem, hogy ennek ellenére miért nem ünnepelhetek az évfolyamtársaimmal közösen, hiszen én is végigtanultam ugyanazt a 3 (4) évet, mint más, végigcsináltam ugyanazokat a gyakorlatokat és vizsgákat mint más, szerettem a kollégiumot és az iskolát legalább annyira mint más. Ilyen értelemben úgy érzem

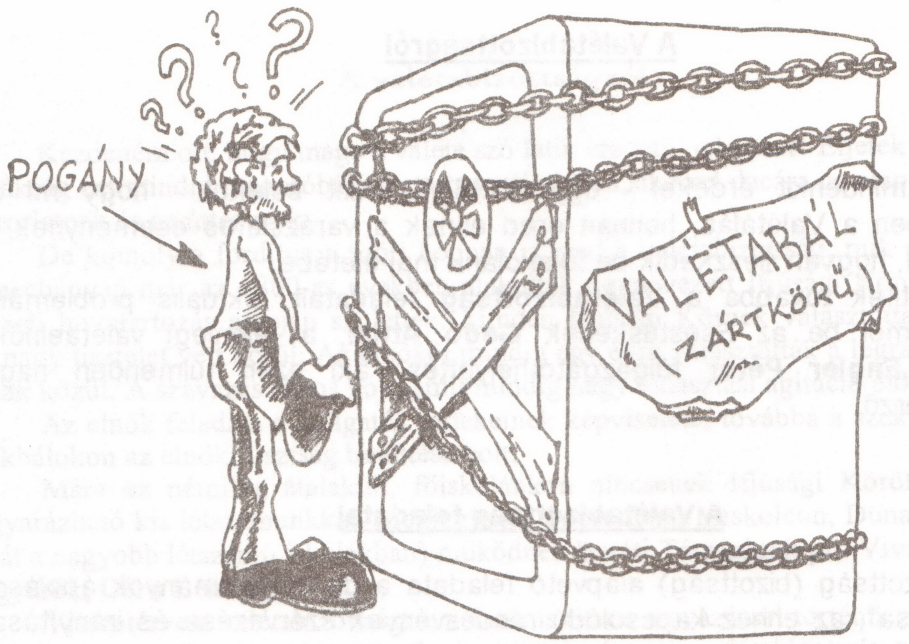
jogom van a fáklyafényhez,

jogom van nem az utolsó sorban bámészkodni, mikor az Igazgató Úr , illetve a Polgármester Úr azt mondja : -"Jó szerencsét valéte !"

jogom van a közös ballagáshoz a gyertyafényes ablakok alatt, és

jogom van hozzátartozóimmal és évfolyamtársaimmal egy közös vacsorán résztvenni az öröm és búcsúzás jegyében. Egyszóval

JOGOM VAN a megbecsüléshez és a tisztelethez.Nem tudom ki és miért tiltja meg ezt nekem, nekünk!?



Tudom, hogy a hagyományôrzôk nem olvassák tovább ezt a véleménynyilvánítást, de azt is tudom, hogy a "pogányok" átérzik helyzetemet, vagy ha most nem is, de valétálás napján biztosan.

Visszaemlékezve gimnáziumi éveinkre, az is ott volt a ballagáson, aki kétszer bukott, és az is, aki nem tisztelve a hagyomán yokat, kifestette iskolánk névadójának mellszobrát. Akkor már csak nevettünk egyet a múlton, hiszen ôk is Végzôs tanulók voltak.

Nem tudom elfogadni, hogy bármilyen szempontból elkülönítsék, szelektálják az embereket; kinek lehet, és kinek nem méltóan búcsúzni. Úgyhogy én, megvetett pogány, ezennel kijelentem, hogy már nem vagyok zöld fülû, poros hasú, és eszem, értelmem is van elég, hiszen én is mérnök leszek mint TI, kedves firmisztikus elveket valló barátaim. Ilyen értelemben már nem szorulok minden tekintetben a dicsô firmák támogatására, de ugyanakkor elfogadom, hogy Isteni fényben tündököljenek, hiszen megérdemlik, mert szükség van a hagyományokra.Maradjon hát nektek örök dicsôségül a valétálás, de megkérlek benneteket, ne zárjatok ki minket abból az "utolsó " vacsorából, hiszen ki tudja lesz-e még alkalmunk együtt, közösen leülni egy teremben, egy asztalhoz, mondván :

„Cimbora rád köszöntöm fél kupámat,
Cimbora kívánom, hogy élj soká!"

Tisztelettel : **PIPO**



A Valétabizottságról

Bizonyára mindenkit érdekel - úgy **FIRMÁT**, mint balekot - hogy mi is tulajdonképpen a Valétálás, honnan ered ennek a varázslatos eseménynek a hagyománya, hogyan illeszkedik be főiskolánk mai életébe.
Megismerhetitek továbbá a **Valétabizottság** feladatait, aktuális problémáit. Ezekről számol be az Eséstüskének **Gedő Attila**, a jelenlegi valétaelnök, valamint **dr.Engler Péter** főigazgató-helyettes, aki ezen túlmenően nagy hagyományőrző.

A Valétabizottság feladatai

A Valétabizottság (bizottság) alapvető feladata a diákhagyományok ápolása, "karbantartása", az ehhez kapcsolódó rendezvények szervezése és irányítása. Ezen teendőkről a bizottságnak éves programot kell készítenie.
Részletesebben:

- A III. évfolyam firmáinak alapvető feladata, hogy előkészítse a Szalag- és korsóavató szakestélyt, a Valétálást. Időben kezdje el szervezni a pénzgyűjtést, a korsó és szalag tervezését, elkészíttetését. Ezen feladatok túlnyomó részét a bizottság végzi, de fontos, hogy az évfolyam közös véleménye valósuljon meg!!!
- Szervezze, irányítsa és felügyelje a balekoktatást, vizsgáztatást; fontos, hogy az oktatás tartalmas legyen, és jól sikerüljön. Mindezt minél több II. évfolyamos hallgató bevonásával kellene végrehajtani.
- Segítse a II. és I. évfolyam hagyományápolását, valamint az általuk rendezett szakestélyek szervezését.

(dr. Engler Péter után)



A valétabizottságról

Kezdeném ott, hogy maga a valete szó latin eredetű, jelentése: Éljetek Boldogan. A diákság ezt mindig megpróbálja betartani, általában sikerrel dacára az alappontsűrítés gyakorlatnak és az úttervnek.

De komolyra fordítva a szót: honnan is ered a valétabizottság, mik a feladatai. Selmecbányán már az 1800-as években alakultak úgynevezett Ifjúsági Körök, melyek nemzeti hovatartozás alapján születtek. Minden Ifjúsági Körnek választottak elnököt, akit nagy tisztelet vett körül. Az elnököt mindig egy évre választották a legrátermettebb firmák közül. A szavazás titkos volt, amit mindig nagy választási agitáció előzött meg.

Az elnök feladata a hallgatók érdekeinek képviselete, továbbá a szakestélyeken, balekbálokon az elnöki tisztség betöltése volt.

Mára ez némileg átalakult, főiskolánkon nincsenek Ifjúsági Körök, ez talán magyarázható kis létszámunkkal. Megjegyzem Sopronban, Miskolcon, Dunaújvárosban (tehát a nagyobb létszámú iskolákban) működnek Baráti Társaságok pl.: Vivát Bacchus, Sörgyűrők, Cél a Béla stb...

Visszatérve a valétabizottságra, nálunk is titkos szavazással történik a tagok és a valétaelnök megválasztása. Nagyon fontos kikötés, hogy a valétabizottság tagjai csakis Firmák lehetnek, szintúgy a valétaelnök! A szavazás úgy mint egykoron titkos, a szavazásban csak Firmák vehetnek részt!

A megválasztás a negyedik félévben történik, ekkor a harmadévesek valétabizottsága még fennáll, egészen a valétálásig. A harmadéves valétaelnök Valétabálon adja át tisztségét a másodéves elnöknek. Átad egy valétaszalagot, amelyen szerepel az eddigi összes valétaelnök neve.

A valétabizottság munkája a balekoktatásnál kezdődik és a valétálásnál fejeződik be. Természetesen nem csak a valétabizottság végzi ezt, hanem szinte minden Firma és kohlenbrenner segít ebben. Első feladat a balekoktatás programjának a kidolgozása, majd ennek betartása (ez néha sikerül is). A szakestélyek megszervezése nem mindig és teljes egészében a valétabizottság feladata, sok Firma, kohlenbrenner és balek segít ebben. Példának okáért a Farsangoló Szakestélyt a balekok, a balekkeresztelő Szakestélyt pedig a kohlenbrennerek szervezik, de természetesen segítünk nekik. A szakestélyekhez be kell szerezni a zsírt, kenyeret, sört, gyertyát és régebben még a termet is ki kellett bérelni.

Legfontosabb feladat a valétálás megszervezése és lebonyolítása. Ehhez már korábban valétaszalagot és korsót készíttettünk, melyet a Szalag és Korsóavató Szakestélyen avatunk. Kell még egy hordót is készíttetni, amelyet a valétaelnök az Országalmánál összetör és mindenki kap belőle egy darabot emlékbe.

Idén külön feladat számunkra a Selmeci Diáknapok megszervezése és lebonyolítása. Mind a valétáláshoz, mind a Diáknapokhoz- természetesen- sok pénzre van szükség. Ennek érdekében - mivel saját zsebből nem igazán menne - szponzorokat keresünk (általában nem túl nagy sikerrel).

Ugyan az idei balekoktatásnak még nincs vége én mégis bizakodva nézek a jövőbe, egész jó csapat jött össze és remélem ez így is marad. Mert a lényeg mégiscsak a diákszellem, a jókedv, a selmeci hagyományok megőrzése, továbbadása.

Gedó Attila
Valétaelnök

MURPHY: Ha beöntesz egy kanál bort egy hordó szennyvízbe,
szennyvizet kapsz.
Ha beöntesz egy kanál szennyvizet egy hordó borba,
akkor is szennyvizet kapsz.

Szakestély volt...

Prológus:

Idén tavasszal volt egy szakestély. Egyesek szerint minden idôk egyik legjobb firmaavatója volt. A firmaság dicsôsége elôtt állva révültem gondolataimba.

Sajnos azóta - az újság megjelenésének hiányában - csak most láthatnak napvilágot soraim.

A gondolatok azonban most is aktuálisak, sôt intô lehet az utánunk következôknek.

Véget ért...

Véget ért balekságunk buta, sötét zsákutcája. Véget ért kolenbrennerségünk derengô, poros mellékútja.

Véget ért. És ezzel elkezdôdött.

Elkezdôdött valami más. Egy optikai jelenség. A fény az, ami elkezd sündörögni körülöttünk. Persze még bátortalanul mutatkozom be neki. Még nem értjük egymást. Szinte bénultan veszem tudomásul a tényt: **FIRMA** leszek.

Szakestély volt.

Szakestély volt, melyen tort ültünk balekságunk, kolenbrennerségünk fölött. Elsirattunk (?) magunkból egy darabot, a néhol indulatos indulást, s az egyre bátrabb folytatást - csak azért, hogy az "isteni fény" körbelengje arcaink.

Szakestély volt.

Szakestély volt, melyen volt idôm rácsodálkozni magunkra. Volt idôm belegondolni hagyományain kusza homályába. De igazán átlátni nem tudtam.

Tudom, hogy én magam is hibás vagyok. Azonban leendô firma-fejjel hibáztathatom az én firmáimat is. (És a többiek?)

Szakestély volt.

Szakestély volt, amelyen rádöbbentem, hogy hiába iszom a sört, hiába eszem a zsíros kenyeret, nem érzem a számban a hagyományok ízét. Csak a hagyma illata terjeng az ajkaim körül - egy-egy kedves nóta hangjaival. Szégyellem magam. (És a többiek?)

Szakestély volt.

Szakestély volt, amelyen hiába fürkésztem az arcokat, nem találtam nyomát a bizonytalanságnak, de a hitnek sem, hogy képesek leszünk átadni mindezt a fényességet, mely bennünk lakozik majd. Abban bízom, ez a fény nem vakít el minket, és nem éget meg másokat. És abban, hogy képesek vagyunk továbbadni a hagyományok egyre csak foszló bôségkosarát. Minden csodálatom azoké, akik úgy megtöltik majd az átadandó kosarat, hogy a bôség terhe valóban nyomja majd a balekok vállait. Úgy, hogy ne vessék le onnan az esetleg ütött-kopott, az esetleg csak jóindulatból szôtt csomagot, mint ahogy talán annak idején én is tettem. (És a többiek?)

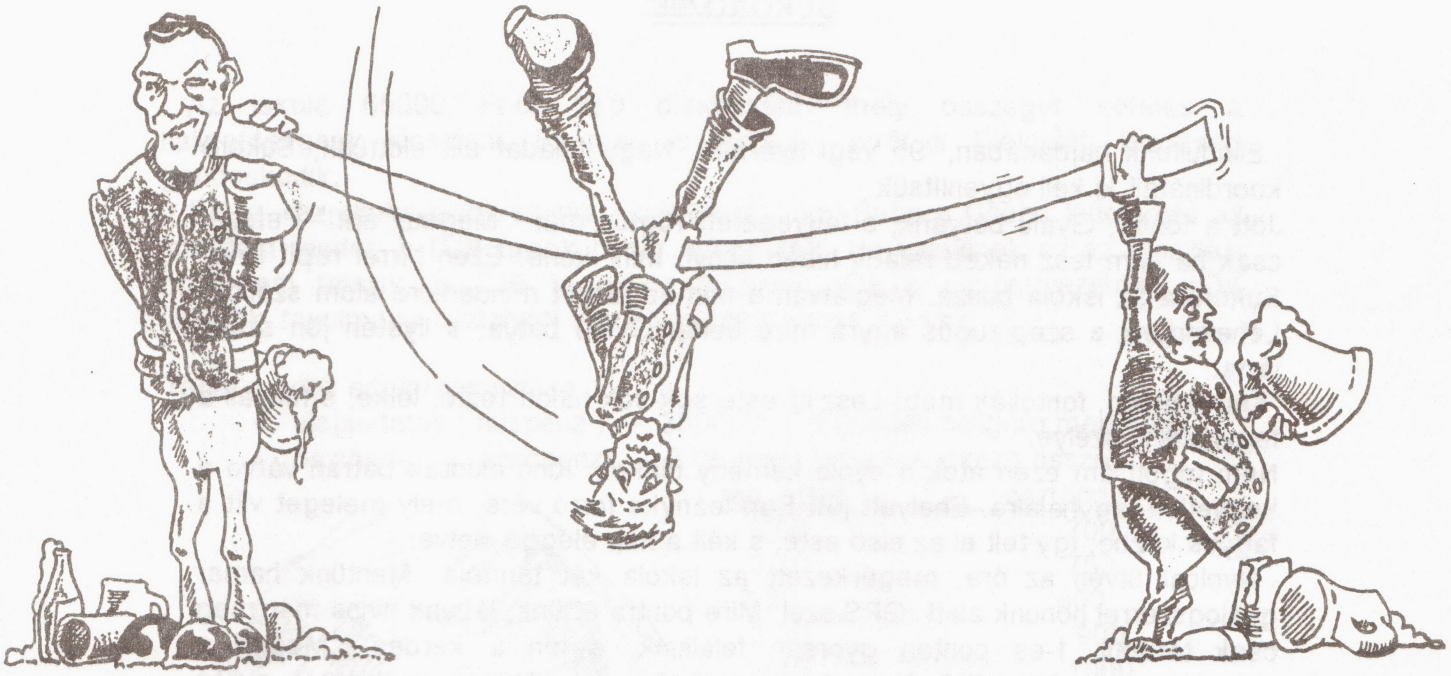
Szakestély volt.

Szakestély volt, melyen megmérettetett a kolenbrennerek hada. Mindnyájan már szakestély elôtt egy héttel lelkesen készültünk mûsorainkkal. (Valóban tudtuk, hogy mire?)

Itt volt az alkalom ismét rácsodálkozni magunkra, egymásra: talán a mûsor közben felengedô mosolyok igazán ôszinték egymás felé.

Szakestély volt.

Szakestély volt, melyen valahol nagyon távol mégiscsak felderengett a hit.Éppúgy, mint annak idején a templomban, amikor az istenhitemrôl tettem tanubizonyságot, most is



hagytam elsuhanni a kezeim közül a dolog gondolati voltát, nem tudtam elhelyezni magamban. (És a többiek?)

Szakestély volt.

Szakestély volt, mely talán minden idôk legjobb Firmaavató szakestélye volt,
melyen megmér ettettünk, melyen Firmává lettünk,
melyen átmentünk a lécen (megütve a mércét és magunkat),
melyen megtudtuk a sebesség definícióját,
melyen jól éreztük magunkat és egymást,
melyen igazán megmutattuk magunkat.

De már csak magamtól kérdezem, miért csak most, miért csak szakestélyek alkalmával mutatjuk meg magunkat egymásnak. Nincs válasz.

Szakestély volt.

Szakestély lesz. Jövôre biztosan. És aztán?
Most minden rajtunk (leendô Firmákon) múlik!

Mert valami elkezdôdött...

Epilógus:

Igen, akkor azt hittem, elkezdôdött valami, de kevés idônek kellett eltelnie ahhoz, hogy rájöjjek: olyan volt ez az egész, mint egy emlékezetes szeretkezés. Olyan, ami meg nem ismételhetô, csak újra és újra feldereng.

Továbbra sem értem, miért váltunk ismét bizalmatlanná, miért sajnáljuk egymástól a szavakat. Pedig egy sikeres balekoktatás érdekében talán érdemes lenne ismét összefognunk.

ÉRDEMES LETT VOLNA, úgy gondolom. (És a többiek?)

MURPHY: A dolgok csak azért javulnak, hogy el tudjanak romlani.

SUKORÓ '95

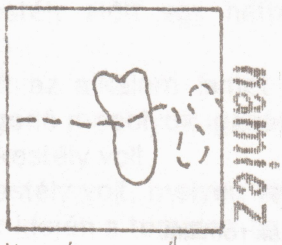
Elindultunk hajdanában, '95 végi nyárban. Nagy feladat állt elôttünk, Sukoró koordinátáit ki kell egyenlítsük.
Jött a fônök, Gyalu bátyánk, s fenyegetett rögtön már: "Megbux ám!" Persze, csak ha nem lesz néked relatív hibád annyi, mint kéne. Ezen hírrel repít tova, Sukoróra az iskola busza. Meglátván a nomád tábort mindenkire álom szállott. Lehevertünk a szép rugós ágyra mire belép Gyalu bátya, s ilyetén jön szava járta:
"Kedveskéim, fontolják meg! Lesz itt este sok-sok halott teste, lelke, s fennáll a fagyhalál veszélye."
Nem fogott ám ezen átok a nyolc kemény diákon. Kinn aludtak bátran várva a kegyetlen fagyhalálra. Ehelyett jött Egri leányka forró vére, mely meleget vitt a fagyos kézbe. Így telt el az elsô este, s kélt a nap eléggé sietve.

Nyolcat ütvén az óra, megérkezett az iskola két tanítója. Mentünk hamar gyalogszerrel hónunk alatt GPS-szel. Mire pontra értünk, lábunk nincs már meg csak térdbül. 1-es ponton gyorsan felállunk, s jön a kérdés: "Mennyi a százalékszámunk?" Kiált társunk nyugodt hangon: "Nincs probléma, nullán állok."
Erre aztán Gyuri bátyánk - megdöntve a 100-as csúcsát - fut a hegyre nagy lihegve:
" Azt hittem, már 100-on álltok, biztosan nem sikerült a csatlakoztatástok."

Lesszállván az estve, csapatunk a napot kocsmában végezte. Ki sört ivott, ki kólát, lényeg, hogy növelje a WC forgalmát. Elkezdtük a biliárdot, sok-sok béna egy rakáson. Ügyes Robi ugratott, s a golyó már a földön pattogott. Jó kedvûen, pityókásan mentünk haza a faházba, mikor szemet szúrt egy utcatábla. Jött az ötlet - diákokhoz hûen - tegyük be a hûtôbe. A gondolatot tett követte, a kis csapat a táblát kivette. Bár a hûtô kicsinek tûnt, ezért ki kellett tágulnia belül.
Lett is balhé másnap, jó NAGY, megérkezett az iskola "aligazgatója". Sûrû bocsánatkérések közben állítódott a tábla a földbe vissza.

Még aznap kora reggel indultunk mérni a hegyre. Sok volt ám az irányok sorozata, melynek része volt a környék mérôtoronyzata. De mily balgák a régi geodéták, mellételepítettek egy rádióantennát. Ezt nem tudta mindem mérô, így mértôtorony helyett antennát irányzott Ô.

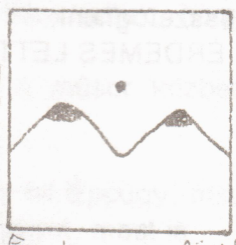
Így telt el szépen, lassan a harmad év utolsó terepgyakorlata. Az itt leírt történet hol igaz volt, hol nem. De te, Balek, elhiheted, ez nálad mind elôjöhet.



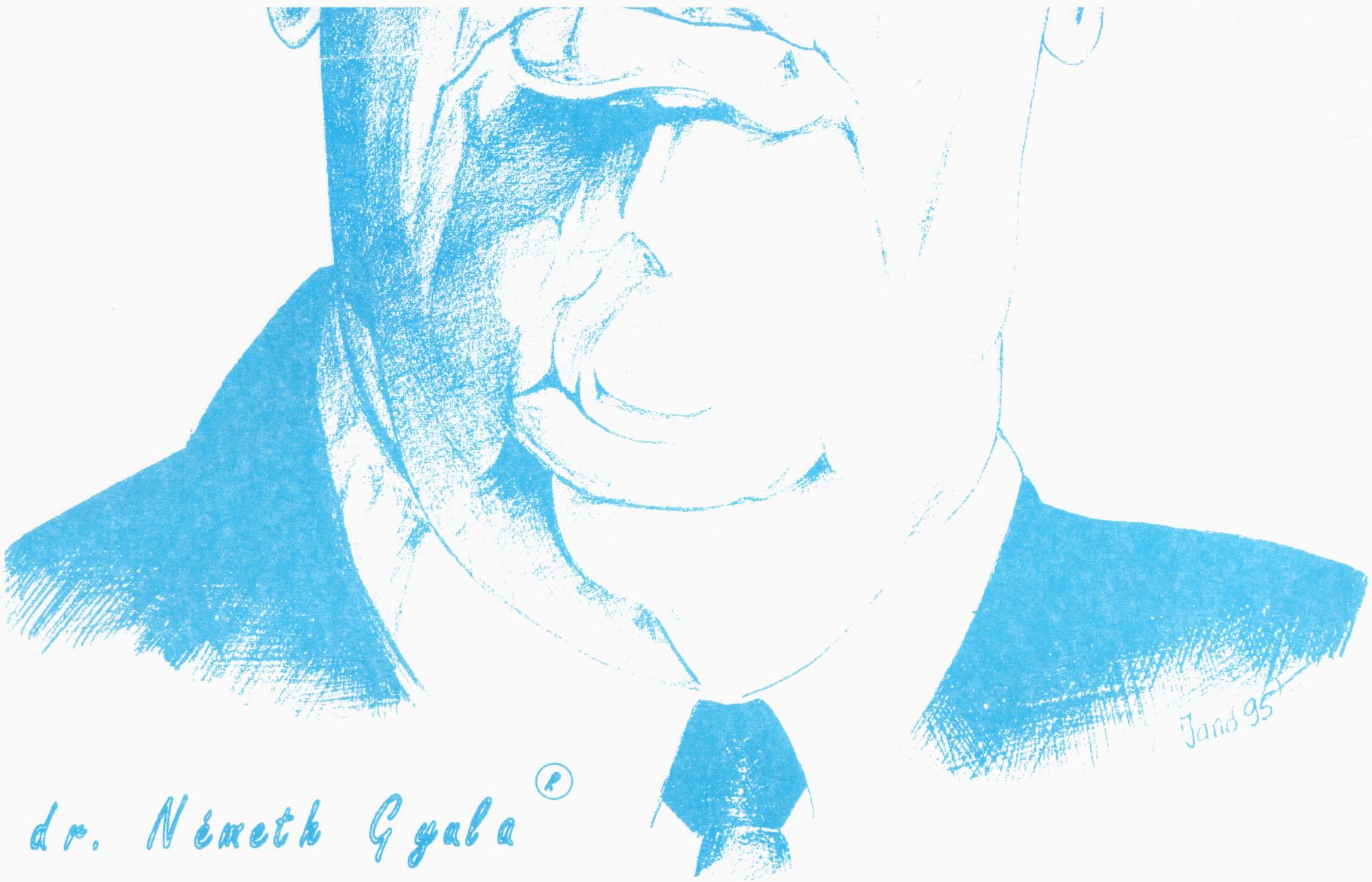
Hangyák pezsgőcseppen áthaladva

humor

— Mondtál olyasmit a fônöknek, hogy én erre a munkára alkalmatlan vagyok?
— Nem, már tudta.



Egy hangya a fürdőszobában, ahogy Miss S. látja



dr. Németh Gyula ®

KEDVESKÉIM...

esēstūske



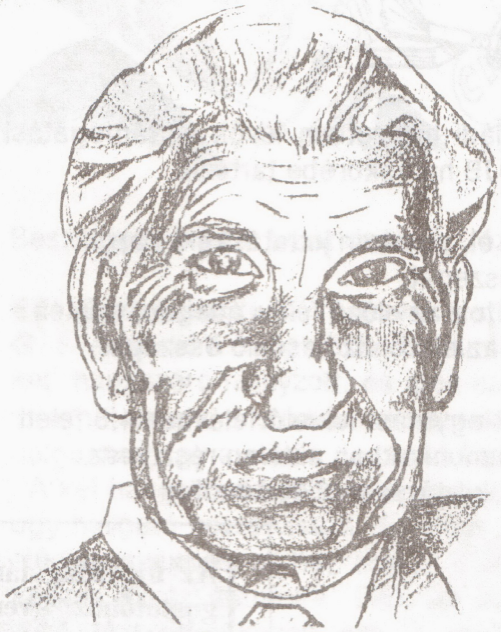
PENZ !!!

Az iskola 65000 Ft-ot kap diákonként, mely összeget köteles a hallgatóságnak kiosztani. Ez meg is történik, erről a Diákjóléti Bizottság gondoskodik.

Eddig - az elmondások szerint - úgy ment, hogy Baboss Csaba kidolgozta az leosztási rendet, a DJB tagok pedig elfogadták. Ha valakinek ez az elosztási mód nem tetszik, a DJB tagokhoz forduljon. Ôk a csoportvezetôk, HÖK vezetôk, tanulmányi osztályról egy hölgy, és Baboss Csaba.

Tehát a pénz eddigi felosztása :

- alapjuttatás (húspénz) -- 3500 Ft. Ezt minden hallgató megkapja.
- ösztöndíj (aprópénz) -- 3.00 felett jár a következô összeg:



Mindenhol a hajszosnál a pénz?

tan. átlag	ösztöndíj (Ft)
3.00	700
3.10	750
3.20	800
3.30	900
3.40	1000
3.50	1300
3.60	1600
3.70	1900
3.80	2200
3.90	2500
4.00	2800
4.10	3100
4.20	3500
4.30	3850
4.40	4200
4.50	4550
4.60	4900
4.70	5250
4.80	5600

De! Minden 0.1 javítás, illetve rontás +- 50 Ft differenciálással jár, de az ösztöndíj összege 700 Ft-nál kevesebb nem lehet.

- szociális támogatás (benzinpénz) : Ezt a juttatást alig 100 ember kapja az iskolában, így nem kis összeget tesz ki az ösztöndíj kárára! Hozzájutni több módon lehet :

--A beadott kereseti igazolások és nyilatkozatok alpján a családban az 1 fôre jutó kereset nem éri el a létminimumot, akkor a hallgató keresetét kiegészítik erre az értékre, de max. 5000 Ft-ot kaphat. Ezt az összeget sokszor nem az arra rászorultak kapják, hanem a vállalkozók gyermekei, akik minimális összeget tudnak beírni keresetnek. Volt - van? - rá példa, hogy a legmagasabb támogatást kapók autóval jártak, legjobb cuccokban jártak , többszáz forintért ebédeltek a Pirosalmában.



--Kérhetnek rossz családi helyzetben lévők is támogatást. Ennek elbírálása a DJB hatáskörébe tartozik.

- jutalom -- aki 4.00 feletti eredményt ér el, egyszeri juttatásként kap 1000-es nagyságrendű összeget.
  -- aki 0.5 tizednél többet javított az előző félévi átlagán, szintén egyszeri juttatásként kap az előzőhöz hasonló összeget.

Köztársasági ösztöndíjat az kaphat, aki két egymást követő félévben 4.5 felett volt, TDK munkákban vett részt, közösségi munkákban aktívan résztvesz. Iskolai kiemelt ösztöndíjat az kaphat, aki a köztársasági ösztöndíjra érdemes , de nem kapja.

Befizetések:

--kollégium 1500 Ft
--kollégiumi támogatás 1000 Ft félévenként.
--tandíj 2000Ft/hó ????????
--rongálások.

humor

Az újgazdag lángossütőhöz vendégségbe megy a szintén milliomos zöldséges. A házigazda körülvezeti a kastélyszerű házban, és dicsekszik. Végül megállnak egy szobában egy páncélos lovagot ábrázoló hatalmas festmény előtt.
— Ez az egyik ősöm! – dicsekszik a lángossütő.
— Tudom, az én ősöm is lehetne, de én sajnáltam a képért 300 000 forintot.

humor

— Szomszéd, nem tudna adni kétezret fizetésig?
— Tessék, itt van. Mikor lesz fizetés?
— Én tudjam? Maga van állásban!

Kollégiumi GONDok
Válaszol a GONDnok



" A téma az utcán hever " Közhely, de van benne valami... Itt ugyan a téma nem az utcán, hanem a padlón, az asztalon, vagy hûtôben hever, ill. nem hever. Mert nincs...Mert nincs takarítás, normális hûtô vagy asztali lámpa. Hírek keringenek arról, hogy mi várható a problémák megoldására (?!-szerk.).

Beszélgetôtársunk tehát dr.Nagy József, gondnok.

ET: Szeretnénk tudni, most kié a stúdió, és mikor indul újra?

G : A stúdió a hallgatóké. De amikor átvettük múlt tanév végén a helyiséget, két hangszóró hiányzott, és igen nagy volt a kupi. Mivel két takarítónk elment, türelmet kérek a stúdióval kapcsolatban. Én sajnos nem értek az elektromos dolgokhoz, így a stúdió összerakásához meg kell várni a szakembert.

A két hangszóró közül az egyiket a Márványteremben találtuk meg, a másikat egy hallgató hozta vissza. Ez nem engedhetô meg! Most a szobámban van a stúdiófelszerelés zöme, innen el lehet vinni. Egyébként a stúdió hamarosan készen áll az átadásra. DE! Ott dohányozni és szeszes italt fogyasztani tilos lesz! Már jelentkezett két fô stúdiósnak. Nekik felelôsséget kell vállalni a berendezésért, mert ha valami eltûnik, nem tudjuk pótolni, hisz nincs rá pénz.

ET: Miért szerelték le a szobákból az asztali lámpákat?

G : Az olvasólámpákat energiatakarékossági okokból szereltük le. Ahhoz, hogy a maradék 1 db lámpa elég legyen, tôlem hosszabbító felvehetô.

Valden is nálam kölcsönözhetô. Egyébként már két darab eltûnt. Sehol nincs nyoma annak, hogy ki adta ki és kinek. A tisztíttatást mi vállaljuk.

Legtöbb hallgató nem is sejti, hogy egy garnitúra ágynemû mosatása 179 Ft. Ebbôl is látszik, hogy milyen sokba kerül a kollégium üzemeltetése. Most a kolidíj 1500 Ft, ami egy minimális összegnek számít. Erre az emelésre azért volt szükség, mivel az iskola fennhátósága alá tartozunk, és tôlük is elvontak 12 millió Ft-ot.

Egyébként engem is zavar, hogy nôtt a kolidíj, és közben csökkentek a szolgáltatásaink.

ET: Valóban önállóan kell takarítani a szobákat?

G : Igen. A szinteken viszont van ehhez kellék. Van azonban, aki megállapodott a takarítóinkkal, hogy munkaidô után kitakarítanak, persze pénzért. De ez még mindig olcsóbb, mint az albérlet.

Mi igyekeztünk biztosítani a kényelmet, a tisztaságot - lehetôségeink szerint. A B-épületet kifestettük. A rend fenntartásához azonban a hallgatóknak magatartásukkal is hozzá kell járulniuk.
Persze ez a rend-kérdés külön is érdemel pár szót. A hallgatók nem törôdnek a falakkal, ui. mindenféle dekorációkat tesznek fel rá - nem túl kíméletes módon. Így ezeknek maradandó nyoma marad. Az lenne a legjobb, ha nem raknának fel semmit.

A múltkor végignéztem a fiúrészlegen, és olyan állapotokat találtam, ami felháborító. Szégyeltem magam a KÖJÁL emberei elôtt. Nem igaz, hogy valaki kikel az ágyból, és nem képes legalább megigazítani, ha már nem is rakja el.

Számomra elfogadhatatlan, hogy egy mûszaki értelmiségi ember, aki olyan pályát választott, melynek alapja a pontosság, a tisztaság, a precízség, az ilyen diszóólban éljen!

ET: Szerintünk ezeket az embereket már nem lehet megnevelni.

G : Kéremszépen, az ember még 60 évesen is nevelhetô. Alapvetô rendnek kell lennie a szobákban. Akiknek többszöri felszólítás után sem lesz rend a szobájukban, azok számíthatnak arra, hogy a félévi és év végi kollégiumi felvételeknél lesz rájuk gondom.
Egyébként további energiamegtakarítási okokból a folyosók lámpatesteibôl kiszerelünk egy fénycsövet.

ET: Jó megoldás lehetne, ha a lámpatestekbe beszerelnének egy relét, ami meghatározott idô után lekapcsol.

G : Drága. Ezzel nem lehet spórolni, mint ahogy a melegvíz-szolgáltatás korlátozásával sem. Úgyhogy marad a 24 órás melegvíz-szolgáltatás, és a lámpakiszerelés.

ET: A folyosók éjszakai lámpái nem mindig világítanak. Miért?

G : Rossz. Szépen, fokozatosan meg lesznek javítva az ilyen apróbb gondok. Arra törekszünk, hogy a kényelmet megoldjuk. Azt szeretném, ha ez nem csak kollégium, hanem több, diákotthon lenne. Ehhez nem elég a kollégium vezetése, a diákok együttmûködésére is szükség van.

ET: HÛTÔ.

G : Kéremszépen, ezek a hûtôk itt a földszinten és a B-épületben semmit sem érnek. Szeretnénk venni minden szobába kisebb (60 l) hûtôket. Erre viszont nincs keret, de két szobánként egyre futja majd. Remélhetôleg ezzel megoldódik a hûtôbôl való lopások gondja.

ET: Azt hallottuk, hogy korlátozva lesz a vendégfogadás.

G : Éjszakára csak közvetlen hozzátartozók maradhatnak, de ôk is csak úgy, ha a szobatársak beleegyeznek, és a gondnok vagy az igazgató tud róla.
Egyébként a városban hallottam, hogy a GEO-t garniszállónak használják. Jöhet szabadon a barát, a barátnô. Hallottam olyat is, hogy más kollégiumokból ide jöttek a párocskák, és kivették a vendégszobát. De ezt már nem tudják igénybe venni, mert idén ott hallgatók laknak.

ET: Mi lesz a kollégiumi könyvtárral?

G : Köztudott, hogy eddig diákok üzemeltették a könyvtárat. Volt azonban egy vizsgálat, ami végén közölték, hogy a hallgatók nem üzemeltethetik tovább. A fôigazgató véleménye az, hogy folytatni kell.

Szerintem két alternatíva van: - A könyveket vigyék vissza a suliba,
- vagy a suliból jöjjön egy könyvtáros heti két alkalommal.

Egyébként a Karf Olgáék nemadtak át leltárt, úgyhogy a hiányt fel kell mérni. ez azonban nem a kollégium dolga, de remélem , hogy lesz könyvtár.
ET: Nincs egy csendes hely, ahol tanulni lehet. Biztosítani kellene egy nyugodt, csendes termet a tanuláshoz.Ez megoldható?
G : Nézzék, annak idején terv volt, hogy a kollégiumok átkerülnek az önkormanyzatok felügyelete alá. Ezért kellett itt oktatásra alkalmas termeket lesíteni. Mivel ezt a tervezetet látványosan nem fújták le, ezért még ma is legalább a nyelvi órákat itt tartják.
Szóval, szerintem át lehet alakítani egy termet csendes tanulóvá, ahol nem lehet majd dohányozni.
ET: Jó lenne egy fénymásoló a kollégiumba.
G : Erre a kollégiumnak nincs pénze, de tényleg jó lenne. Egy szövegszerkesztôt valószinûleg kapok, mivel sok írásos munkát kell készítenem.

Szó volt továbbá arról, hogy:
- az óraadó tanárok szobájáról, mondván, hogy luxus!
- a harmad évesek elûzik az elsôsöket szobáikból,
- nincs hely az alĝsorban,
- akik augusztus végén beköltöztek , ingyen lakhattak itt,
- a nyelvtábornak nincs semmi értelme, legyen inkább helyette balekoktatás,
- az idei balekoktatás el van tolva;
- mindent utólag tud meg, de legalább is az utolsó pillanatban, semmit nem egyeztetnek vele, mondván, jobb lenne mindent megbeszélni.

úgy legyen!

humor

Kovács elmegy az orvoshoz:
- Doktor úr nagyon megy a hasam.
- Szedje be ezt a széntablettát és jöjjön vissza.
- Eltelik egy hét.
- Doktor úr, még jobban megy a hasam.
- Itt van egy erősebb gyógyszer, szedje be és jöjjön vissza.
Egy hét múlva:
- Doktor úr, még mindig megy a hasam.
- Itt van ez a nyugtató, szedje be és jöjjön vissza.
Ismét eltelt egy hét:
- Még mindig megy a hasa? - kérdezi a doktor.
- Igen, de már kit érdekel?

MURPHY

Két monológ még nem eredményez párbeszédet.

Tévedni emberi dolog, de isteni érzés.

Mûködôkes elképzelése mindenkinek van, aki nem dolgozik.

humor

— Ettem már jobb sültet is! – mondja a vendég fizetéskor.
Mire a pincér szárazon:
— Nálunk, uram, aligha!

EGY PARLAMENTI TÜNTETÉS MARGÓJÁRA



Az elôzô oldal murphológiája

Pénzed hamar kiköt annál a hülyénél, aki elherdálja.

Ostobák kortese a pénz.

1. Mindegy mit mondanak, úgysem a teljes igazságot mindják.
2. Mindegy mirôl beszélnek, úgyis a pénzrôl beszélnek.

Egyetlen állampolgár élete, szabadsága és vagyona sincs biztonságban, amíg ülésezik a törvényhozó országgyûlés.

Relatívitás

Lorna Johnston még hetvenéves korában is állandó tagja volt az angol lovasválogatottnak. Egy aranymondását érdemes jól megjegyeznünk.

- Az idő túl lassan múlik azoknak, akik várnak. Túl gyorsan azoknak, aki félnek. Az idő túl hosszú azoknak, akik szenvednek. Túl rövid azoknak, akik boldogok.
De akik játszanak, azok számára az idő - nem létezik.



Ha a gazdaság rendbe jön, minden egyéb tönkremegy.

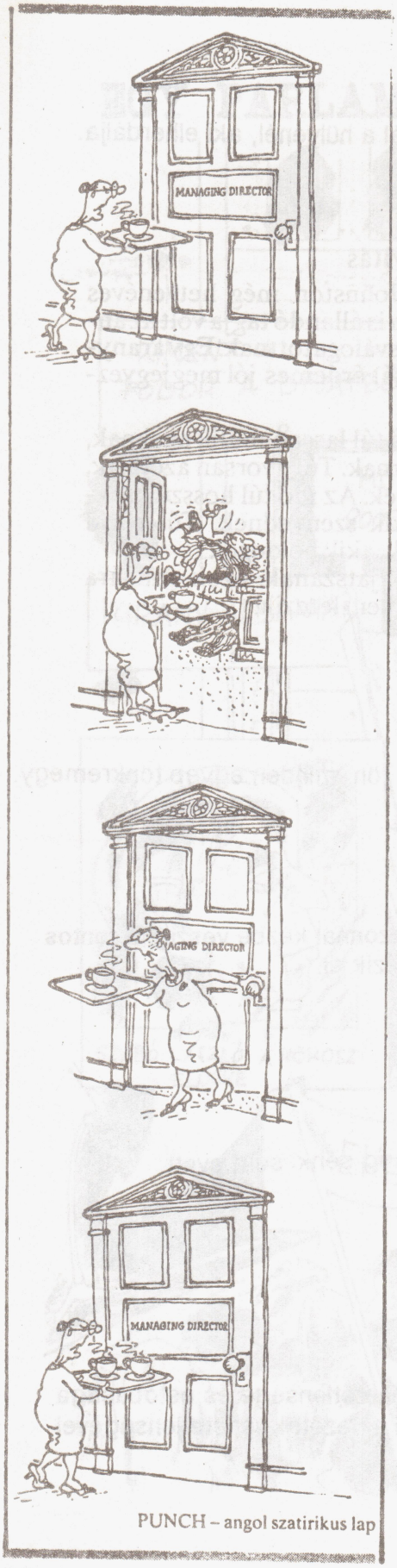
A csip-csup ügyeket azonnal kézbe veszik, a fontos ügyeket soha nem intézik el.

Ingyen ebédet még senki sem evett.

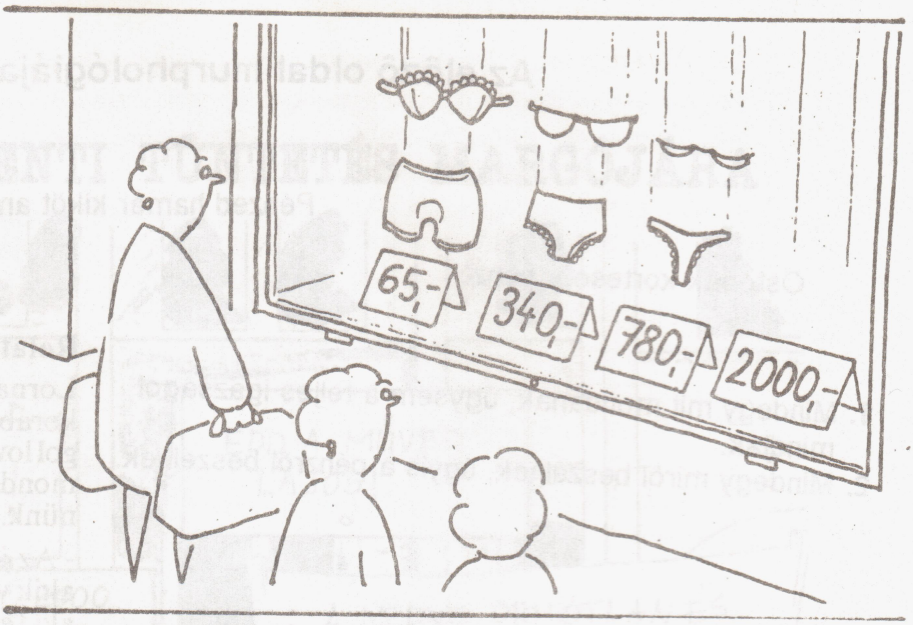
Az mond legtöbbször véleményt, akinek a legkevesebb a szakértelme.

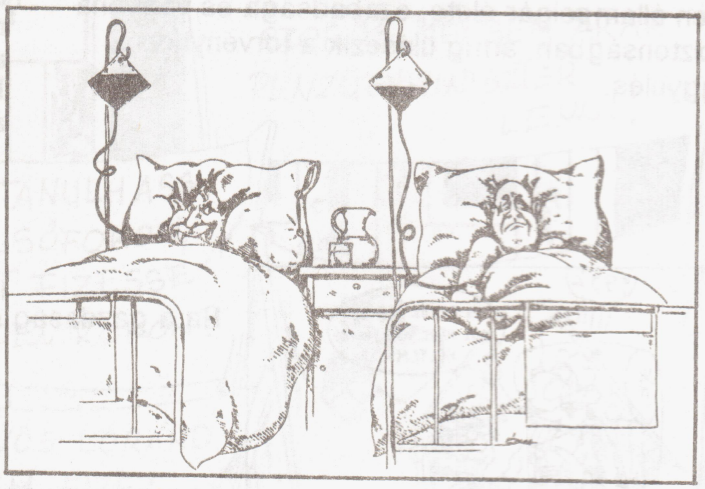
Az alkalmazottak tehetetlensége és ostobasága egyenesen arányos a vezetôk tehetetlenségével és ostobaságával.

Jobb ma egy jó terv, mint holnap egy tökéletes.



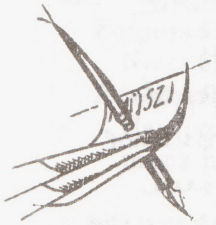
PUNCH – angol szatirikus lap







Ismét közzé teszünk egy műszaki leírást, de ezúttal Országos felmérés tantárgyból **leadott** írásról van szó. Ez a mű vizsgáló tanár részéről elismerésben részesült. Viszont felhívjuk a figyelmet arra, hogy a későbbiekben ez senkinek ne szolgáljon mintául. (Egyébként is minden szerzői jog fenntartva!)



Műszaki leírás

A kiadott Sorozásellenőrzési és Számítási vázlat alapján, valamint a mérési jegyzőkönyvek felhasználásával alappontsűrítést hajtottam végre – sajnos meglehetősen a mérés örömeitől. Így a III. számú feladattól „oldottam meg". alha.

Első – még viszonylag problémamentes – feladat a magaspont levezetése volt a terepszintre. A 103-as ideiglenes pontszámmal rendelkező vízmérő 103/1 sz-ú levezetett pontján kívül a magaspont 103/II. és 103/III. önálló koordinátáit is ki kellett számítani.

A következő lépés a külpontos irányponttól központosításra volt. A 101 és 102 összekötő alappontok külpontjainak koordinátáit is meghatározásra került. A külpontossági elemek ismeretében ez sem volt nehéz feladat. Hiszi!

A feladatban – valahogy másban – egy tájolásellenőrzésre is szükség volt, hol ennek a fordulatnak a jelentősége erősen gyanúsnak ígért. (Hát igen!)

Az első igazán izgalmas feladat az 1049-es számú csomópont koordinátáinak kiszámítása volt. Ő a pont pedig a három ívelvezetési főirányszög közös metszéspontja. Mivel a három irányszöggel feltételesen kezdeni akartam egyenes mintát, ezt csak az 1049-es ponton állt tehetett. Előzőleg előzetes tájékozott irányjelöléssel számítottam a csomópontra. Majd a irányszögeket rozsdás kitűzőkre mértem ennek számításának segítségével. Később az előzetes koordinátáit is meghatároztam a csomópontnak. A végleges koordinátákat a három előzetes figyelembevételével számítottam ki.

A végleges csomóponti koordináták kiszámításával minden adódóan elkészült a sorozópontok koordinátaszámításának előtt, így pontosan tájékozott sorozóponti pontjaikat tartottam számon.

Mivel három még nem túl „sok" sorozóponti, ezért sokoltam magam az előzőektől sorrendben mellérendelő mellék-sorozóponttal, még csak a rendelőpontja volt tájékozva.

Ezután következő rajzok:

№ 1: Sorozóponti kitűzési és számítási vázlatot (mikrofilm képben)

№ 2: Szelvényrajzolatot.

Az előbbit 1:5000 méretarányban papírra, az utóbbit pedig fantáziám (Hanko tanár úr utál) szabad szárnyalásában írtam 1:10 000 méretarányban rajzoltam.

– 1 –

Nagyon fontos momentum elé érkezem: koordinátáim végre végleges pontszámot kaphattak (pasza tőlem). Ez csak utószögelje volt az EOTR 1000-es relvényhatárain belüli vízszintes részletmérésnek, melyet tőmelően a mellék szögvonal pontjai is pontszámot kaptak. Ez utóbbi megjegyzés azért fontos, mert az általam az említett mellék-szögvonalak után derült, hogy ezen területen végeztünk részletmérést. (Illetve nem mi végeztük, nekünk csak a nehezét maradt.)

Tehát a mellék-szögvonal által határolt területen belül az 1043 és 1044-es pontokon polárisi részletmérés történt, mely jó alapot szolgáltatott egy kiadós polárispont-számításhoz.

Jegyzőkönyv szerint derült, hogy a felmérés egy tömb során zajlott – belterületen (a mérési jegyzetet szemlélve elég gyatrán, amit majd a mérési vázlat gondos áttanulmányozása is alátámaszt).

Az imént koordinátákkal rendelkező kezdő- és végpontú mérési vonalakról bemért pontok koordinátaszámítása következett. (De szépen hangzik!) Így is, de ennek nincs: kitűzött n. vonal."

Átmeneti zsákutca után a fotogrammetriából is jól ismert HELMERT-transzformációt is a szabad mérési vonalak és szabad állláspontok (5003, 5004) számítására. Ezt – folytonos ellenőrzés mellett – a népszerű SHARP EL-512 H mérési útmutatójának 96-99 oldalán fellelhető programmal végeztem.

Mérési vázlatot is készítettem. Papírra. 1:500-as méretarányban. A mérőről származtatott FT-es vonalhossznak és a saját talpasajnomat közöttiben egyetlen idevágó mellékletet sem sikerült találnom.

A számítási és rajzi munkaszakaszhoz az FT-es és az A5-ös vonalgazdálkodást használtam fel. (Az A5-ös vonalgazdálkodással egyébként elégedett vagyok.) Próbáltam a munkaszakaszt tartalmilag és formailag is elfogadható szintre elkészíteni.

Felhívom még tanár úr figyelmét, hogy a törésszögeket lehetőleg ① jobb – bal "-vonalak szerint számoltam; arra, hogy "a jövő iskola, a múlt kiszolgálása", valamint arra, hogy "az e.gdsz vonalak EOV-ben vannak ábrázolva."* ②

1-hez: OK,

2-hez: Sajnos így van és tovább ki, de tényleg!

3-hoz: Nem emlékszem!

Megj.: *: idézet Kaukó András tanár úrtól.

Szerkesztve, 1995. 03. 11.

A FELESLEGES PRÓBÁLKOZÁS TÖRVÉNYE

Annak valószínűsége, hogy reklamálásodra a tanár megadjon egy olyan pontot a dolgozatodban, amit nem vett észre (és egyébként járna) 1 : 100 (azaz egy a százhoz).

Folyománya:

Nincs olyan szerencséd, hogy Te legyél az az egy.

Kiegészítése:

Ha viszont mégis megadja, akkor levon helyette másik hármat.

✗

A FÉLRELÉPÉSRŐL

Ha megcsaltad barátod/barátnőd...

... tartsd titokban,

... és csald meg még egyszer.

Folyománya:

Ő már úgyis többször megtette ezt.

✗

TÖRVÉNY A KÉPZELET EREJÉRŐL

A képzeletbeli szerelmi történetek mindig sokkal szebbek, mint a valóságosak.

✗

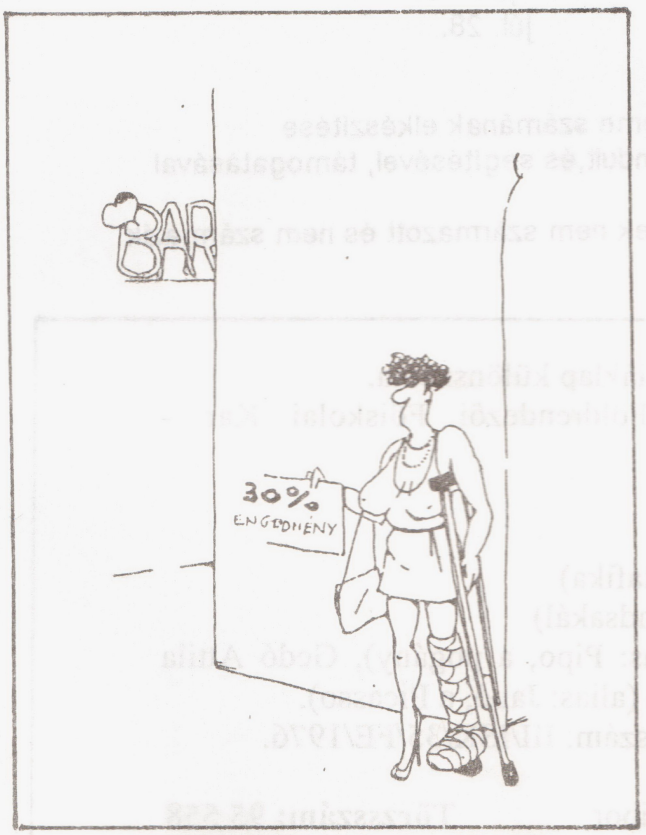
(IGEN, EZ) MESÉS TÖRVÉNY

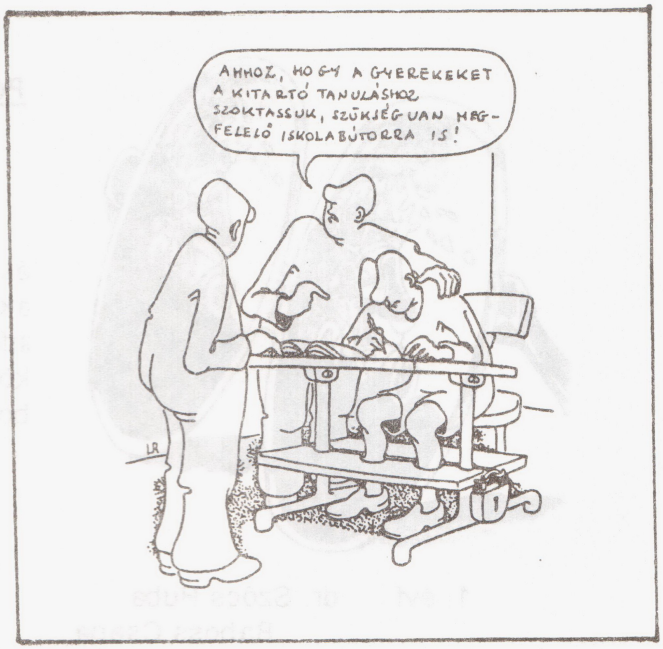
A fiúk már 3-4 évesen is kételkednek a királylányok létezésében, a lányok viszont sokszor még felnőtt korukban is biztosak benne, hogy vannak fehér paripás hercegek.

✗

AZ ÜDÍTŐ LÖTTYÖK TÖRVÉNYE

Ha valami felvizezhető, azt a büfés fel is vizezi.





TANÁCS KAPCSOLATOT KEZDŐKNEK

Első randiról nem illik késni.

Kiegészítése lányoknak:

15 percnél többet.

Bővítése:

A másik úgysem jön el.

✗

IGAZOLÁS – RELATIVITÁS

Az orvosi igazolás olyan, mint a pénz...

... lehet valódi, és lehet hamis.

✗

DISZKÓVARÁZS

Egy átlagos diszkó és a szardínia nevű halkonzerv között annyi a különbség, hogy az egyikben szól a zene.

✗

AZ ALKOHOLISTÁK MENEDÉKHÁZA

Az olcsóbb mozik egyes előadásai időnként olyanok, mintha a detoxikáló kihelyezett részlegei lennének.

Kiegészítése:

És az ébren lévők közül a legrészegebb mindig melletted ül.

✗

CÉLSZERŰSÍTÉSI TANÁCS FIÚKNAK

Ha lánnyal akarsz moziba menni, lehetőleg ne két különböző sorba vedd a jegyeket.

✗

A TOTOJÁZÁS TÖRVÉNYE FIÚKNAK

Ha fel akarsz kérni egy nagyon csinos lányt, de előtte még kimész WC-re; felmész a büfébe; vársz egy számot ... stb. a lányt már nem fogod megtalálni.

Kiegészítése:

Vagy pedig már megtalálta más!



Pedálozóknak

Akik az egyesek számától megrémültek, és valami szükséges plussz segítséget akarnak, azoknak megadjuk a szükséges információkat mikor, kit ünnepelhetnek, köszönthetnek agy csokor virággal, egy doboz bonbonnal, stb.

1. évf.	dr. Szőcs Huba	aug. 19.
	Baboss Csaba	júl. 6.
	dr. Tánczos László	jún. 27, aug. 8
	dr. Nagy László	jún. 27, aug. 8
	dr. Szepes András	nov. 30.
	Sz.-né Stift. Mária	szept. 8., 12., dec. 8.
	dr. Végső Ferenc	máj.11.
	Csabina Zoltánné (Gabika)	dec. 12.
	Hujber Csaba	júl. 6.
	Marton Tibor	ápr. 14.
	Busics György	ápr. 24.
	Szemeti Éva	dec. 24.
	Janurik János	jún. 26.
	Zalaba Piroska	jan. 18.
	dr. Csepregi Szabolcs	júl. 28.

Az Eséstüske margójára :Az Eséstüske eme számának elkészítése gyakorlatilag a HÖK kezdeményezésével indult,és segítésével, támogatásával folytatódott.

Megjegyzés: Anyagi haszna viszont senkinek nem származott és nem származik az újság kiadásából.

Balek szám. Az ESÉSTÜSKE című diáklap különszáma.
Kiadja: az EFE Földmérési és Földrendezői Főiskolai Kar - Székesfehérvár
Felelős kiadó: dr. Ágfalvi Mihály
Felelős szerkesztő: Kő-Szabó Imre
Szerkesztette: Maku László (alias: Sétafika)
Varga Andrea (alias: Vadsakál)
Irogatók a lapba: Balogh Péter (alias: Pipo, a pogány), Gedó Attila (alias: Kisgedó), **Grafikus:** Kiss János (alias: Janó, a Picasso).
Megjelent: 150 példányban, Engedély szám: III/ISK/35/FE/1976.
ISSN 0231-1445
Nyomda műszaki vezetője: Marton Tibor **Törzsszám: 95 558**

Ára: 50.-Ft

