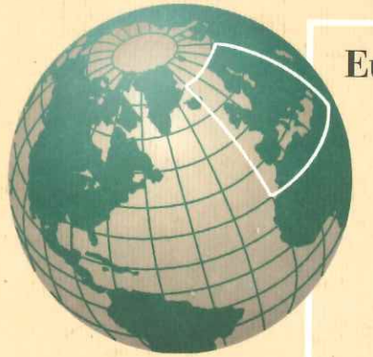






SOPRON
- Erdőmérnöki Kar
- Faipari Mérnöki Kar
- Benedek Elek Pedagógiai Főiskolai Kar
- Közgazdaságtudományi Kar

GYŐR
- Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskolai Kar

MOSONMAGYARÓVÁR
- Mezőgazdaságtudományi Kar

SZÉKESFEHÉRVÁR
- Földmérési és Földrendezői Főiskolai Kar

NYUGAT-MAGYARORSZÁGI EGYETEM
Központi postai cím: 9400 Sopron, Bajcsy-Zs. u. 4. Pf.: 132
Telefon: 99/518-100, 99/311-100 • Fax: 99/311-103
e-mail: rectoro@efe.hu
honlap: www.efe.hu

378
N93

Nyugat-Magyarországi Egyetem Sopron

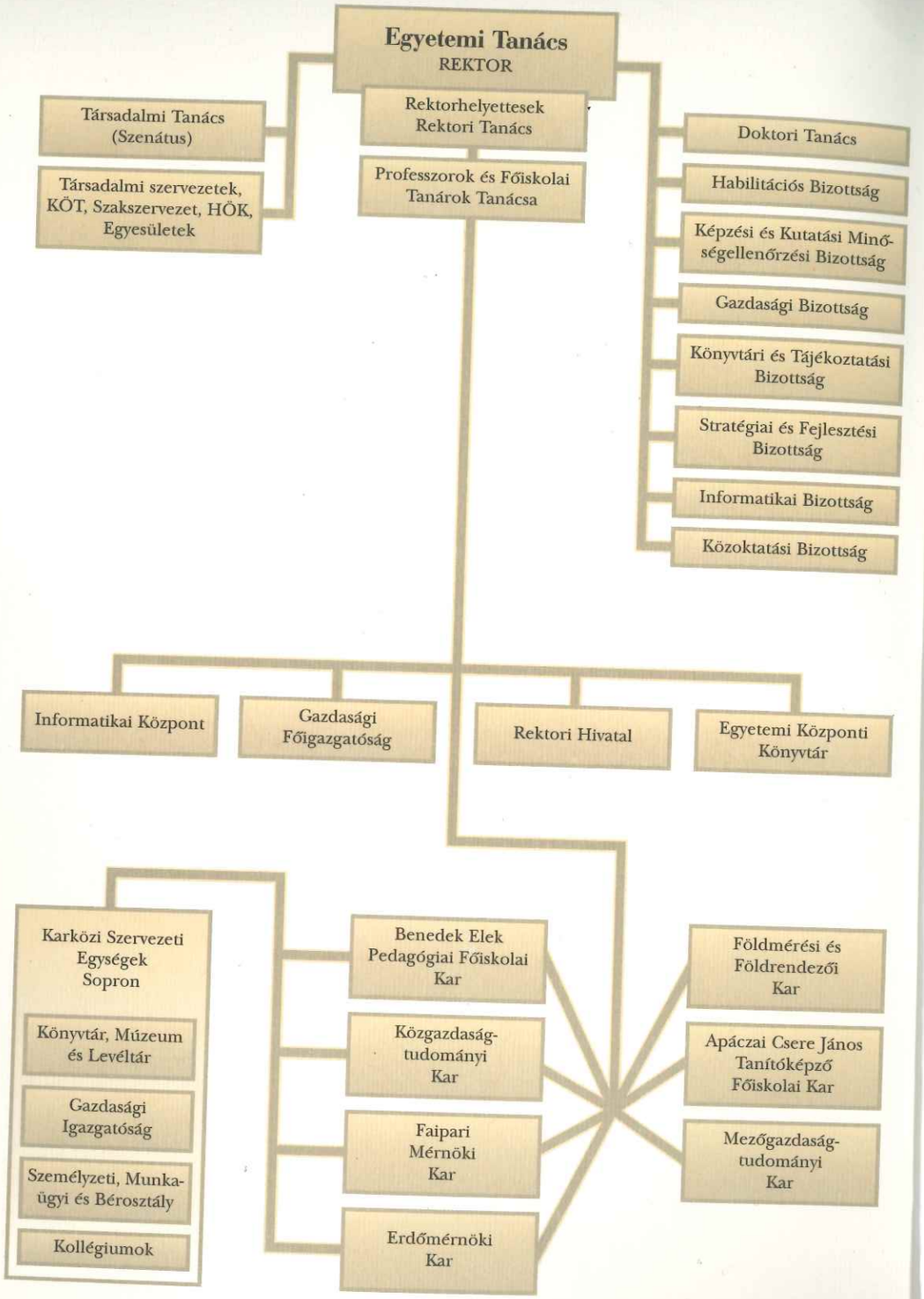
Győr-Mosonmagyaróvár-Székesfehérvár

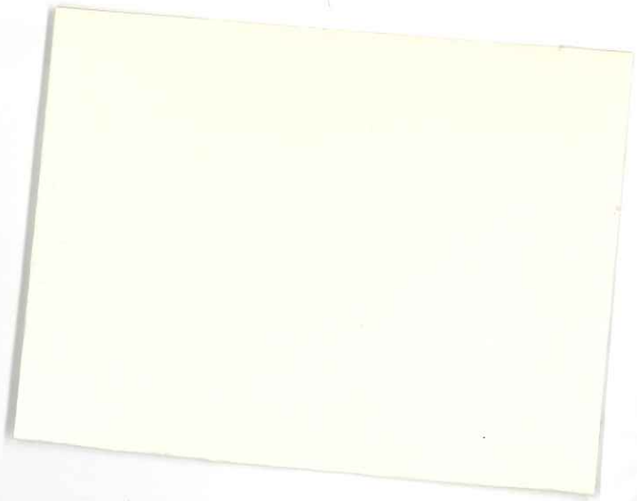


Sopron

F-199/2005.
(51.055)

2010 MÁJ 03.





Tartalom

I. A jogelőd intézmények rövid története 6

1. Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskola 6
2. Benedek Elek Pedagógiai Főiskola 8
3. Mezőgazdaságtudományi Kar - Mosonmagyaróvár (PATE) 9
4. Soproni Egyetem 10
4.1. Selmeci évek (1735 - 1918) 10
4.2. A selmeci Akadémia Sopronban (1919 - 1949/59) 12
4.3. Megcsonkítás és reorganizáció (1949 -) 12

II. Az integráció előzményei 13

1. Soproni Universitas (Soproni Felsőoktatási Egyesülés) - 1991. október 24. 14
2. Zöld Szövetség - 1992. február 20. 14
3. Nyugat-Magyarországi Regionális Egyetemi Szövetség - 1992. október 5. 14

III. A karok bemutatkozása 17

1. Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskolai Kar (Győr) 17
2. Benedek Elek Pedagógiai Főiskolai Kar 19
3. Erdőmérnöki Kar 21
4. Faipari Mérnöki Kar 25
5. Földmérési és Földrendezői Főiskolai Kar (Székesfehérvár) 28
6. Közgazdaságtudományi Kar 32
7. Mezőgazdaságtudományi Kar (Mosonmagyaróvár) 35

IV. Hallgatóság 39

1. Hagyományápolás 39
2. Hallgatói szervezetek 40
3. Kollégiumi adatok 44
4. Sporttevékenység 44

V. Az egyetem külföldi kapcsolatai 46

VI. Az egyetem küldetésnyilatkozata 47

VII. Intézményfejlesztési terv 50

VIII. Statisztikai adatok 53

IX. Az Esterházy Kastély 55

CÍMADATOK

Intézmény neve:	**Nyugat-Magyarországi Egyetem** (NyME)
Központi postai címe:	**9400 Sopron, Bajcsy Zs. u. 4. Pf.: 132**
Telefonszáma:	(99) 311-100 v. (99) 518-100
Fax száma:	(99) 311-103 v. (99) 518-103
E-mail címe:	rectoro@nyme.hu

TÖRZSADATOK

Intézményvezetők adatai

Dr. Koloszár József tanszékvezető egyetemi tanár, **rektor**
Dr. hc. dr. Iváncsics János tanszékvezető egyetemi tanár, *általános* **rektorhelyettes**
Dr. Mészáros Károly intézetigazgató, egyetemi tanár, *oktatási és intézményfejlesztési* **rektorhelyettes**
Dr. Kovács Zsolt intézetigazgató, egyetemi tanár, *tudományos és nemzetközi* **rektorhelyettes**

Alpárné Dr. Szála Erzsébet egyetemi docens, **főigazgató** (Benedek Elek Pedagógiai Főisklai Kar)
Kovátsné Dr. Németh Mária tszv. főisk. tanár, **kari főigazgató** (Apáczai Cs. J. Tanítóképző Főisk. Kar)
Dr. Boronkai László tanszékvezető egyetemi tanár, **dékán** (Faipari Mérnöki Kar)
Dr. Faragó Sándor tanszékvezető egyetemi tanár, **dékán** (Erdőmérnöki Kar)
Dr. Gidai Erzsébet intézetigazgató egyetemi tanár, **dékán** (Közgazdaságtudományi Kar)
Dr. Ágfalvi Mihály főiskolai tanár, **kari főigazgató** (Földmérési és Földrendezői Főiskolai Kar)
Dr. Ördög Vince tanszékvezető egyetemi tanár, **dékán** (Mezőgazdaságtudományi Kar)

Rektori Hivatal

Főtitkár:	Dr. Szitás József
Titkárságvezető:	Tóth Mariann
Személyügyi referens:	Varga Lászlóné
Oktatási és tudományos referens:	Dr. Varga Viktória
Kutatásszervezési és Pályázati Iroda vezető:	Dr. Németh József

Gazdasági Főigazgatóság

Gazdasági főigazgató:	Herczeg László
Pénzügyi főigazgató helyettes:	Wéber Károlyné
Műszaki főigazgató helyettes:	Dombóvári Ferencné

Egyetemi Könyvtári Központ

Könyvtári főigazgató:	Mastalír Ernőné dr.

Egyetemi Informatikai Központ

Ügyvezető igazgató:	Dr. Rohonyi Pál egyetemi docens



Rektori köszöntő

A felsőoktatási intézmények integrációjának sokáig nyitott kérdése volt a területileg szétaprózott dunántúli egyetemek és főiskolák sorsának rendezése. Hosszas vajúdás után született meg a döntés, melynek értelmében a pécsi, a veszprémi és a kaposvári központú egyetemek mellett megalakult a Nyugat-Magyarországi Egyetem. Az új egyetem két megye (Győr-Moson-Sopron megye, Fejér megye) négy városának (Győr, Mosonmagyaróvár, Sopron, Székesfehérvár) négy jelentős múlttal rendelkező felsőoktatási intézményét egyesíti: Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskola (Győr), Benedek Elek Pedagógiai Főiskola (Sopron), Pannon Agrártudományi Egyetem Mezőgazdaságtudományi Kara (Mosonmagyaróvár), Soproni Egyetem (Sopron, Székesfehérvár). Sem az új egyetem központjának, sem nevének kiválasztásakor nem volt vita az egyesülő intézmények között.

A korábban három karral működő, kiépített központi apparátussal rendelkező Soproni Egyetem székhelye - Sopron Megyei Jogú Város - lett az új egyetem központja. Tiszteletben tartva a másik három város intézményeinek hagyományait, az egyetem nevének megválasztásakor nem a központot adó város, hanem a régió neve mellett született egyhangú döntés: Nyugat-Magyarországi Egyetem.

A 2000. január 1-el megalakult Nyugat-Magyarországi Egyetemen a képzés jelenleg hét karon, több tudományterülethez tartozó szakokon, valamennyi felsőoktatási szinten, határainkon belül és kívül, alapvetően magyar nyelven folyik. Az egyetemi karokon (Erdőmérnöki, Faipari Mérnöki, Közgazdaságtudományi és Mezőgazdaságtudományi) a nappali alapképzés 5 éves, kivéve a Faipari Mérnöki Kart, ahol 3 éves, főiskolai szintű faipari mérnökképzés is folyik. Az egyetemi szintű szakok közül 7 az agrár, 4 a műszaki, 2 a társadalomtudományi (gazdasági és pedagógiai) és 2 a művészeti területhez sorolható, s közülük több szakon a képzés az országban csak itt folyik. Az egyetem főiskolai karain (Földmérési és Földrendezői, Benedek Elek Pedagógiai és Apáczai Csere János Tanítóképző) a nappali alapképzés többnyire 4, egyes esetekben 3 éves. Közülük 11 szak a társadalomtudományokhoz, 4 pedig a műszaki tudományokhoz kapcsolódik.

A Nyugat-Magyarországi Egyetem a 2000/2001-es tanévet 9445 hallgatóval kezdte meg (4336 fő nappali, 5119 fő levelező tagozaton). A karok hallgatói létszáma tág határok között változik (350 - 3300 fő). Az Egyetem alkalmazottainak létszáma cca. 1300 fő, közülük 397 fő egyetemi illetve főiskolai oktató. Az oktatók közül 155-en rendelkeznek tudományos fokozattal (67 fő egyetemi tanár, 12 fő főiskolai tanár, 76 fő egyetemi docens).

A Nyugat-Magyarországi Egyetem irányításában, az érdekképviseletben a karok nem létszámuk vagy minőségi paramétereik szerint, hanem azonos arányban vesznek részt.

Egyetemünk a területi széttagoltsága és sokszínű képzési palettája mellett számos célkitűzésében egységes, s egy olyan sajátos fellegvárrá kíván válni, amely:

- méreteit és hallgatói létszámát tekintve "középegyetem",
- a művelt tudományágak, tudományterületek szempontjából sokszínű,
- a régiótudatát többféleképpen értelmezi, azaz Eurorégióban, a magyarlakta határon túli területekben és a teljes Magyarországban, valamint a két érintett régióban gondolkodik,
- az alaptevékenységén belül a kutatási tevékenységet is kiemelten kezeli,
- piacképes oktatási struktúrával, képzésekkel rendelkezik,
- megteremti a hallgatói mobilitáshoz szükséges kereteket,
- az élethossziglani tanulás feltételeit biztosítja,
- hallgatói számára a kor követelményeinek megfelelő szolgáltatásokat nyújt,
- két megye négy városában, de ezen keretek között a lehető leggazdaságosabban működik,
- nem tömegoktatást végez, hanem a minőségre koncentrál,
- ápolja az erkölcsi és emberi értékeket őrző hagyományait,
- környezettudatos gondolkodásmódra törekszik,
- munkatársai, oktatói számára életpálya-kilátásokat ad,
- külső környezetével egyre bővülő kapcsolatokat ápol,
- erősíti nemzetközi elismertségét és mindezzel hozzájárul a magyarság, országunk, régiónk tudásalapú és dinamikus fejlődéséhez, miközben szellemi centrum szerepe, kulturális kisugárzása és a sportban szerzet hírneve javítja az egyetemi és nem egyetemi polgárság általános közérzetét, életminőségét is.

A Nyugat-Magyarországi Egyetem egy jó értelemben vett "zöld" egyetem szerepét kívánja betölteni. A ma politikája "zöld" jelzővel illeti azt a gondolkodásmódot, mely nálunk már évszázados szemléletmód. Környezetünket - és nem csak a természeti, hanem a társadalmi, emberi környezetünket is - mindig az életminőség megőrzése és javítása érdekében igyekeztünk alakítani. Az ország összterületének egy-ötödéért felelős erdésztársadalom és a vidék lakosságáért, környezetéért dolgozó agrárszakemberek jövőért érzett felelősségtudata jelen van minden karunkon. A pedagógiai nevelésbe az integráció jóvoltából egyre inkább beépül a környezettudatos gondolkodásmód, a szociális érzékenység. A jogelőd intézmények nagy hagyományú mérnökképzéseiben (erdő- és agrármérnök) mindig jelentős volt a gazdasági tartam, amely a piacgazdasághoz való visszatéréssel felértékelődött és más szakokon is helyet követelt magának. Mindezek szakmai hátterét és a társadalmi igények közvetlen kielégítését egyaránt szolgálja a Soproni Egyetemen megindult közgazdasági képzés, amelynek keretében - az egyetem hagyományaihoz illeszkedően - kiemelkedő szerepet kap a környezeti tényező, a nonprofit szervezetek és a költségvetési intézmények gazdálkodásának oktatása is.

Kitűzött céljaink megvalósításáért még nagyon sokat kell tennünk. A magas színvonalú oktatás és kutatás tárgyi és személyi feltételeinek javításához belső feltételeink egyenlőre elégtelenek, de jó reményeink vannak arra, hogy az ország felsőoktatásáért felelős szervei és személyei ebben segítségünkre lesznek.

A Nyugat-Magyarországi Egyetem nyitott intézmény. Szívesen működik együtt mindenkivel, aki célkitűzéseivel, törekvéseivel egyetértést tanúsít, s hajlandó megtenni mindent az Egyetem, a régió és az egész ország szellemi felemelkedése érdekében.

Dr. habil Koloszár József

I. A jogelőd intézmények rövid története

1. Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskola

A győri tanítóképzés 222 éves múltra tekint vissza. A Ratio Educationis rendelkezései nyomán **1778**. július 1-én nyílt meg Győrött a történelmi Magyarország második **mesterképző**je. Magyarország tanítójelöltjein kívül szép számmal látogatták az intézményt a kolozsvári, munkácsi, felvidéki tanítók, hogy mesterségbeli tudásukat gyarapítsák. 1778 és 1847 között a tanítói mesterségről 993-an szereztek „Testimonium"-ot (bizonyosságlevelet).

1847 októberében önálló intézményként, önálló testülettel a pannonhalmi főapát, a csornai prépost, a győri káptalan, Moson megye és Győr város anyagi támogatásával folytatta a Mesterképző Intézet a tanítók képzését, továbbképzését. Az önálló mesterképzőben a tanítás időtartama két év lett.

A tanítóképző intézet az **1869**/70-es tanévtől vált **hároméves**sé az 1868. évi 38. törvény értelmében. Az átmeneti tanterveket dr. Zalka János megyés püspök tervei alapján készítették. Ebben a tanévben jelölte ki a megyés püspök az intézet *gyakorló-iskolá*jának a belvárosi hatosztályos elemi iskolát.

1875. október 20-án a lányok számára is megnyílt a lehetőség a képezdei tanulásra - Treffort Ágoston kultuszminiszter rendelete alapján - az Állami Tanítónőképző Intézetben.

A miniszteri rendelettel előírt négyéves tantervű tanítóképzés Győrött **1893**-ban kezdődött. Ebben az évben megszűnt a soproni katolikus tanítóképző, melynek feladatait a győri képző vette át. Ettől a tanévtől nevezték ki a képző gyakorló iskolájának első önálló vezetőjét, Öveges Kálmánt.

Az 1920/21-es tanévben a VKM rendeletére megindult a hatéves tanítóképzés, ami végül is 1923/24-től öt évben realizálódott. 1926 szeptemberében az orsolyiták is megnyitották tanítónőképző intézetüket, amely az államosítással 1948-ban megszűnt.

Az 1948. XXXIII. tc. az intézményeket államosította. A tanítóképző pedagógiai gimnáziummá alakult, majd egy év múlva a hagyományos 4+1 formában működött tovább. A fiú- és a leánytanítóképző összevonására 1953-ban került sor, az összevont intézmény a Megyeház utcai épületben (ma: Liszt Ferenc u. 42.) folytatta tevékenységét.

A középszintű tanítóképzés országosan az 1958. évi rendelettel szűnt meg. Győrben 1959. szeptember 14-én kezdte meg működését a Felsőfokú Tanítóképző Intézet 60 elsős hallgatóval, 17 fős tanári karral.

1975-től a felsőfokú tanítóképző főiskola lett. Az újonnan alakult 6 tanszéken 45 fő oktatta a nappali tagozat 373 és a levelező tagozat 272 hallgatóját. A győri tanítóképzés 200. évfordulója alkalmából a főiskola 1978-ban felvette a nagy iskolaszervező, tudós pedagógus Apáczai Csere János nevét.

1986-ban a Soproni Óvóképző Intézetet az Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskolához csatolták. Ez az integráció nem hozta meg a várt eredményt, a társadalmi körülmények 1990-ben a szétválásnak teremtettek feltételt.

1990-től a főiskola életében jelentős tartalmi és szerkezeti változás történtek. Az 1990-es tanévtől angol és német, 1991-től olasz és 1992-től francia nyelven is megindult az idegennyelv-oktató tanítóképzés. Ezt követően a korábban tanítói diplomát szerzett pedagógusok levelező tagozaton idegennyelv-oktató (angol, német) kiegészítő képzésben vehetnek részt.

1991-től a tanítóképzéssel párhuzamosan - a római katolikus, református és evangélikus felsőoktatási intézményekkel együttműködve - a hallgatók hitoktató- és kántorképzésben folytathatnak tanulmányokat, illetve szerezhetnek diplomát.

1992-ben Dunaszerdahelyen és Rév-Komáromban megkezdte a főiskola a szlovákiai magyar anyanyelvű tanítók képzését, 1996 júniusában 72-en vehették át diplomájukat.

1994-től főiskolai szintű négyéves művelődésszervező szak indult nappali és levelező tagozaton. Az 1995/96-os tanévtől a már diplomával rendelkezők egyetemi diplomát szerezhetnek a főiskola szervezésében a Janus Pannonius Tudományegyetem kihelyezett tagozatán felnőttképzés és művelődés menedzseri szakon.

1996-tól négyéves szociálpedagógus szakkal bővült a hallgatók előtt a kínálat a főiskolán. Ez év őszén a főiskola először indított felsőfokú szakképzést a Kereskedelmi, Vendéglátó és Idegenforgalmi Főiskolával való együttműködés keretében. A kétéves Idegenforgalmi ügyintéző - falusi turizmus menedzser kurzuson a képesítővizsga feltétele idegen nyelvből (angol vagy német) egy középfokú szakmai vizsga. Ezt az 1997/98-as tanévben elsőként 26 hallgató szerezte meg.

A tanítóképzés jelentős reformja az 1995/96. tanévben bevezetett új tanterv, melynek nyomán a tanítóképzés 4 éves lett. A tartalmában 10 műveltségterületet kínáló képzés a 6-10 éves korosztály nevelési-oktatási feladatainak ellátására készíti fel a jelölteket, s az alapképzés mellett a választott műveltségterületen a 11-12 évesek tanítására is képesít.

Az 1996/97-es tanévben a főiskola hallgatóinak száma a korábbi létszám háromszorosa lett. A közel 2000 hallgató 4 szakon, 10 műveltségi területen és 2 szakirányban folyó oktatását 55 főállású oktató és 10 idegen nyelvű lektor látja el.

1997. tavaszán a felsőoktatásról szóló törvény értelmében az Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskola akkreditációjára került sor, amely során a Magyar Akkreditációs Bizottság a tanítóképzést kiválónak minősítette.

Az 1997/98-as tanévben ünnepelte az intézmény fennállásának 220. és az önálló mesterképző 150. évfordulóját.

Az 1998/99-es tanévben a hallgatók száma 2500 főre emelkedett. A főiskolán az oktatást jól egészítik ki az intézményben folyó tudományos - művészeti oktatói - hallgatói munkák.

2. Benedek Elek Pedagógiai Főiskola

A magyarországi kisdedóvás történetének első időszakát a reformkor évtizedei jelentik. A Soproni Gyermekkert Egylet 1847-ben nyílt meg Petrik Vilma vezetésével, s **1875**-ben indult meg az első óvóképző tanfolyam. 1879. szeptemberében kétéves képzési idővel, s gyakorlati oktatás számára már két óvodával, azaz gyermekkerttel rendelkezett az egyesület. Az első óvóképző intézet a tanítóképzővel együtt kezdte meg működését az Irgalmas Rend Ferenczi János utcai (akkor Fürdő utca) épületében az 1890/1900-as tanévtől kezdődően. „Az azon czélból, hogy kisdedóvónőket is képesíthessünk, az eperjesi állami tanítóképzőnek a tantervét követtük és az alkalmazott könyveket használtuk."

„A Megváltóról elnevezett szerzetesnők vezetése alatt álló Római Katholikus Óvóképezde" elnevezéssel először **1901**-ben találkozunk. „E rendben kitűnő szerzetestanárok vezetésével oktatták a modern pedagógia elméletét és gyakorlatát mind a tanítóképzőben és gyakorlóiskoláiban, mind az óvónőképzőben és mintaóvodáiban egyaránt. „Az Isteni Megváltóról Nevezett Nővérek Kongregációjának" tulajdona volt az épület, amelyben középfokú óvóképzés folyt az államosításig, 1949-ig.

1959. szeptember 8-án nyitotta meg kapuit Sopron új felsőoktatási intézménye, az Óvóképző Intézet. Az iskola első tanítási éve - az 1959/60-as tanév - 18 tanárral, 8 mintaóvónővel és 111 elsőéves hallgatóval indult. A munkát Szabados László irányította. Az indulás évében az intézetben három szakcsoport működött: a pedagógia, az ének-zenei és a rajz-testnevelési szakcsoport. Ezekhez - a második évtől - negyedikként a nyelvi-irodalmi szakcsoport társult.

A Soproni Óvónőképző Intézetet a győri Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskolához csatolták **1986**-ban. Ebben az évben avattuk fel a Bezerédj Amália Kollégium új épületét és ekkor alakult meg a Németh László Népfőiskola is. A rendszerváltás a két főiskola szervezeti összetartozásának felbomlását is magával hozta.

1992. november 5-én a nagy mesemondó Benedek Elek nevét vette fel a főiskola, s e jeles eseményt a „Benedek Elek Év" rendezvényeivel ünnepelte. Regionális kutatások eredményeként kezdeményezte a főiskola 1995-ben a horvát nemzetiségi óvodapedagógus és a 8 féléves képzési idejű szociálpedagógus szak beindítását Deggendorf és Zágráb hasonló profilú felsőoktatási intézményével. A főiskola nemcsak a dunántúli régió óvodái és szociális intézményei számára biztosítja a magas szintű főiskolai végzettséggel rendelkező szakembereket, hanem az ország más régiói számára is. Az óvodapedagógia szak kihelyezett tagozatként működik Komáromban a szlovákiai magyarok számára, a szociálpedagógia szak kihelyezett levelező tagozatának székhelye pedig Pápa.

A tervbe vett soproni városi integráció nem kapott minisztériumi támogatást, de a bővülő tevékenységkör elismerését jelentette, hogy **1996**. szeptember 1-től az Óvóképző Főiskola **Benedek Elek Pedagógiai Főiskola**ként került be a felsőoktatási törvényben elismert állami felsőoktatási intézmények sorába.

A Nyugat-Magyarországi Egyetem létrejöttével régi törekvés teljesült, amely remélhetőleg hosszú időre szilárd keretet és jó támaszt ad a főiskola továbbfejlődéséhez.

3. Mezőgazdaságtudományi Kar - Mosonmagyaróvár (PATE)

Az intézmény jogelődjét **1818**. október 25-én Albert Kázmér szász-teschenі herceg alapította Wittmann Antal javaslatára, kezdettől fogva **felsőfokú mezőgazdasági intézmény**ként az Osztrák-Magyar Monarchia és számos más európai ország számára képezte a szakembereket. Az intézmény jogilag és gyakorlatilag a világ legrégebbi agrár-felsőoktatási intézménye. A képzés időtartama két év volt, az oktatás nyelve kezdetben latin, később pedig német.

1872-ben az anyaintézményből kivált a bécsi Mezőgazdasági Főiskola (ma használatos nevén: Universität für Bodenkultur Wien - Bécsi Mezőgazdasági Egyetem). **1874**-től 'Magyar Királyi Gazdasági Akadémia' néven a legmagasabb szintű felsőoktatási intézményként működött.

Nagy érdeme a múlt századvégi professzori karnak, hogy sikeresen ötvözte a felsőoktatást a kutatással. Ennek bizonyságául megalapították a Gazdasági Eszköz- és Gépkísérleti Állomást, a Meteorológiai Megfigyelő Állomást, a Vetőmagvizsgáló Állomást, a Növénytermesztési Kísérleti Állomást, az Állatgyógyászati Állomást, a Növényélet- és Kórtani Állomást, a Magyar Királyi Tejgazdasági Kísérleti Állomást, az Országos Növénynemesítő Intézetet, a Vegykísérleti Állomást és a Szarvasmarhatenyésztők Egyesületét, melyeknek nagy része ma budapesti ill. másutt működő intézet lett.

1942-ben a Mezőgazdasági Akadémia átalakult Mezőgazdasági főiskolává, négyéves képzési idővel. A második világháború után a Főiskolát a Budapesti Mezőgazdasági Egyetemhez csatolták és az egyetem mezőgazdasági kara magyaróvári osztályaként működött. Az osztályt 1949-ben felszámolták.

1954-ben a mezőgazdaság szakemberigényének kielégítése érdekében Mezőgazdasági Akadémia néven újra beindították a képzést az intézményben. A következő átszervezés 1957-ben következett be, amikor egyetemi rangú felsőoktatási intézmény lett négy éves oktatási időtartammal. Egy 1962. évi rendelet értelmében az intézmény új neve Mosonmagyaróvári Agrártudományi Főiskola lett. 1967-ben a képzés időtartama a nappali tagozaton 5, a levelező tagozaton 6 év lett.

1970-ben a Keszthelyi és a Mosonmagyaróvári Agrártudományi Főiskolák összevonásával létrehozták az Agrártudományi Egyetemet, amely 1987-ben a kaposvári Állattenyésztési Karral bővült. Ennek megfelelően a kar új elnevezése: Pannon Agrártudományi Egyetem - Mezőgazdaságtudományi Kar - Mosonmagyaróvár.

Az **1989. utáni** társadalmi és gazdasági változások adta lehetőségekkel élve a kar bővítette oktatási kínálatát, így ma több szakos, az élelmiszergazdaságot jól átfogó képzési rendszer működik (általános agrármérnöki, élelmiszer minőségbiztosító, gazdasági mérnöki és német nyelvű szakfordító mérnöki szakok). A magas szintű elméleti képzés mellett fontos szerepet játszik a kiterjedt nemzetközi kapcsolatokra épülő külföldi farmgyakorlat rendszer. Jelentős szerepet kapott a doktor- (PhD) képzés, a szakmérnök-, illetve tanfolyamos továbbképzés. Ezen kívül a kar bekapcsolódott a határon túli magyar ajkú hallgatók oktatásába is. Jól szervezett nemzetközi kapcsolatrendszere van számos európai és amerikai egyetemmel, illetve kutatóintézettel kialakított együttműködés formájában.

Az elmúlt évtizedben egyik motorja volt a régió felsőoktatási intézményei együttműködésének, amelynél mindig a térség másik egyetemével, a Soproni Egyetemmel összehangoltan, közös szervezetekben tevékenykedett.

4. Soproni Egyetem

4.1. Selmeci évek (1735 - 1918)

A Soproni Egyetem őse a Selmecbányán III. Károly által **1735**-ben alapított bányatisztképző iskola, melyet Mária Terézia 1762-ben akadémiai rangra emelt, így ez Császári és Királyi Bányászati Akadémia néven vált messze földön híressé. Olyan nagy nevek fémjelzik a kezdetet, mint *Mikoviny Sámuel*, aki a tanintézet első tanára volt, matematikát, bánya/építészetet, bánya- és földmérést oktatott, a magyar tudományos kartográfia első művelőjének tekinthető, *N. J. Jacquin*, akinek kémiai laboratóriuma volt a minta a párizsi École Politechnique felállításakor, vagy *C. T. Delius*, aki 1773-ban az akadémia első tankönyvét, az első rendszerezett Bányaműveléstant megjelentette. Az Udvari Pénzverészeti Kamara 1807-ben döntött az **Erdészeti Tanintézet** - Forst Kabinet - létrehozásáról. Ennek vezetésével *Wilckens Henrik Dávid*ot bízták meg, aki **1808**-ban bányatanácsosi ranggal kezdte meg előadásait.



Az egykori erdészeti palota

Nemzetközileg elismert erdészeti szakíró. Kitartó munkájának köszönhető, hogy a tanszéki rangú intézet önálló akadémiai rangra emelkedhetett, majd az **1846**-os oktatási reform után az iskola neve **Bányászati és Erdészeti Akadémia** lett.

Az 1848-49-es szabadságharc bukásának következménye lett az akadémia átmeneti bezárása is, de végül folytatódott a tanítás. Az 1872-es új tanterv tekinthető az önálló erdészképzés kezdetének, amikor a korábbi egy erdész tanszék erdőrendezésre, növénytan-erdőtenyésztésre, erdészeti iparműtan-erdőhasználatra vált szét. Az első akadémiai palota 1892-ben épült fel, melyet még négy épület követett. **1904**-ben az intézmény az új tanszabály és a négy éves tanulmányi idő bevezetésével a "**Magyar Királyi Bányászati és Erdészeti Főiskola**" nevet kapta. Az 1913/14-es tanévben a főiskolának már 20 jól fölszerelt tanszéke és 580 hallgatója volt. A selmeci korszak második évszázadának legkiemelkedőbb professzorai: Chr. *Doppler*, *Kerpely* Antal, *Farbaky* István, *Schenek* István, *Cséti* Ottó, *Herrmann* Emil, *Böckh* Hugó, *Zemplén* Géza és az erdészet terén: *Feistmantel* Rudolf, *Wagner* Károly, *Szécsi* Zsigmond és *Vadas* Jenő.



Az erdőtenyésztéstani gyüjtemény

4.2. A selmeci Akadémia Sopronban (1919 - 1949/59)

Az I. világháború a főiskola fölfelé ívelő pályáját törte ketté. A hallgatóság négyötöde frontszolgálatra vonult be, közülük félszáznál többen haltak hősi halált Európa harcterein, s ennél is többen súlyos sebesülésekkel vagy embertelen hadifogság után térhettek vissza az alma mater padjaiba. 1919-ben, miután Selmecbánya a megalakuló Csehszlovákiához került, a főiskola Sopronba települt át. Döntően a hallgatók fegyveres ellenállásának köszönhető, hogy Sopront a békeszerződéssel nem csatolták el Magyarországtól. Az elnevezés 1922-től Bányamérnöki és Erdőmérnöki Főiskola. Az oktatás négy - bányamérnöki, fémkohómérnöki, vaskohómérnöki és erdőmérnöki - osztályban folyt. A főiskola élén a rektor, az osztályok élén dékánok álltak. A főiskola **1931**-ben kapta meg a magántanári és doktori habilitációs jogot. 1934-ben a főiskola az újonnan megszervezett országos jellegű József Nádor Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem bánya-, kohó- és erdőmérnök kara lesz. A tanszékek száma: 27.

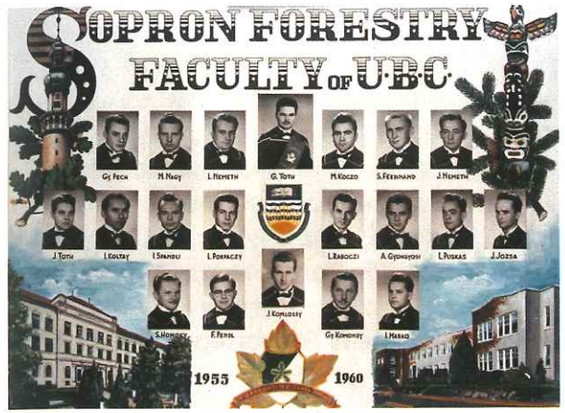
Az akadémia soproni korszakának számos kiváló professzora közül kiemelhető *Finkey József*, akinek ásvány-előkészítéstani könyveit Amerikában, Németországban és a Szovjetunióban adták ki; a vaskohász *Cotel Ernő* és az elemző kémikus *Mika József*, akinek könyvei külföldön is megjelentek; *Boleman Géza*, a hazai elektrotechnika klasszikus művének megírója; *Mihalovits János*, aki az egyetem és a bányászat múltját tárta föl műveiben; *Tárczy-Hornoch Antal* geodézia-bányaméréstani, *Simonyi Károly* fizikus, *Papp Simon*, *Vitális István*, *Vendel Miklós* és *Szádeczky-Kardoss* Elemér geológus professzorok. Az erdészet kiemelkedő képviselői közül pedig: *Krippel* Móric (favizsgálat, földmérés), *Fehér* Dániel (talajbiológia), *Fekete* Zoltán (faterméstan) és *Roth* Gyula (erdőnevelés, erdőgazdálkodás).

4.3. Megcsonkítás és reorganizáció (1949 -)

A megszilárduló és megújuló oktatást a II. világháború után két trauma is éri. 1949-ben leválasztják a Bánya- és Kohómérnöki Karokat, s ezek áttelepítésével (*1949-1959*) létrehozzák a miskolci székhelyű Nehézipari Műszaki Egyetemet. Így az erdőmérnökképzés 1952-ben Erdőmérnöki Főiskola elnevezéssel önállóvá vált. Az *1956*-os forradalom bukása után az egyetem oktatóinak és hallgatóinak nagy hányada emigrál. Jelentős részük Vancouverbe (Kanada) kerül, ahol létrehozzák a British Columbia Egyetem Erdőmérnöki Karán a magyar divíziót, de többen kerültek az USA-ba, Németországba, Svájcba és Ausztriába is. Közülük nagyon sokan futottak be szép szakmai és tudományos karriert, s szereztek elismertséget nem csupán

maguknak, hanem régi Alma Materüknek is. 1959 tavaszán a bányászok Miskolcra, a földmérők Budapestre költöztetésével véget ért a közös történelem.

A veszteségek mellett az intézmény fejlesztésre is lehetőséget kapott. 1957-ben megindult a faipari mérnökök képzése, s **1962**-ben létrejött az **Erdészeti és Faipari Egyetem**, melynek keretében Erdőmérnöki, Faipari Mérnöki és 1972-től (Székesfehérváron) Földmérési és Földrendezői Főiskolai Kar működött.



Az országunkban 1989-től zajló átalakulások nyomán több új szak és intézet született, így lényegében négy karon (4. az alakulóban levő Közgazdasági), három tudományterületen folyt a kutatás és egy tucat alapszakon és mintegy kéttucatnyi szakirányban az oktatás. A tevékenységi terület bővülését követően **1996**-tól az intézmény neve **Soproni Egyetem**re változott. A magyar felsőoktatás racionalizálására irányuló politika, az egyetem tudatos fejlesztése, a városban és a régióban folytatott együttműködés oda vezetett, hogy **2000**. január 1-én Sopron székhellyel megalakult a **Nyugat-Magyarországi Egyetem**, amelynek jogelődei még: a PATE Mezőgazdaságtudományi Kara (Mosonmagyaróvár), a Benedek Elek Pedagógiai Főiskola (Sopron) és az Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskola (Győr).

II. Az integráció előzményei

Az 1989. után kibontakozó változások nagyobb önállóságot hoztak a felsőoktatási intézmények számára. E szabadsággal és felelősséggel élve a régió felsőoktatási intézményeinél is megindult az oktatási és intézményi szerkezet modernizálása. A világban zajló folyamatok, a kereslethez, a változásokhoz jobban igazodó felsőoktatás igénye és a racionálisabb, gazdaságosabb oktatási-kutatási tevékenység kényszere a fejlesztési elképzeléseket nagyon hamar egymás felé terelte és közöttük lazább és szorosabb szerveződések is kialakultak. Feltehetően a korábban vázolt története, tagoltsága, mérete és önállósága miatt a szorosabb integráció érdekében a legtöbb kezdeményezést a Soproni Egyetem tette. Így az előzményeket a részvételével megalakult együttműködési szervezeteken keresztül vázoljuk fel:

1. Soproni Universitas (Soproni Felsőoktatási Egyesülés) - 1991. október 24.

Tagjai: EFE, ERTI, FAKI, MTA-GGKI, majd később a BEÓF. Ez a kezdeményezés vezetett oda, hogy a tevékenység változását, bővülését követve az egyetem neve 1996-ban Soproni Egyetemre változott, amelyhez karként csatlakozott volna a Benedek Elek Pedagógiai Főiskola is, de ez akkor még nem kapott kormányzati támogatást.

2. Zöld Szövetség - 1992. február 20.

Tagjai: EFE; BOKU - Ausztria, Bécs; PATE-MTK - Mosonmagyaróvár. A régi kapcsolatokra építő, határon is átnyúló együttműködésnek olyan elemei (széleskörű oktatási, kutatási és irányítási együttműködés, közös tudományos és kulturális rendezvények) és víziói (oktatási és kutatási munkamegosztás, szakosodás) alakultak ki, amelyekre a megalakult Nyugat-Magyarországi Egyetem is építhet.

3. Nyugat-Magyarországi Regionális Egyetemi Szövetség - 1992. október 5.

a.) Célkitűzések

Tagjai: EFE - Sopron, PATE-MTK - Mosonmagyaróvár, BDTF – Szombathely. Az alapítók célja többprofilú, magas szintű oktatási és kutatási, szaktanácsadási és fejlesztési feladatokat ellátó regionális egyetemi szövetség kialakítása volt. Cselekedeteik egyik motívumát az a felismerés képezte, hogy a felsőoktatási intézmények területi megoszlása Magyarországon rendkívül egyenetlen, s ezt az aránytalanságot sem szakmai, sem a népesség nagyságából fakadó okok nem indokolják.

Az észak- és nyugat-dunántúli régió egyetemi szövetségben egyesült felsőoktatási intézményei képzési profiljukban nem fedték, hanem kiegészítették egymást, mindegyikük jellegzetes képzési, illetve kutatási karakterrel rendelkezett. Közülük bármelyik sok karú, teljes profilú egyetemmé fejlesztése egyrészt a társintézmények rovására, másrészt csak igen jelentős anyagi áldozatok árán lett volna megoldható. Együttműködésükkel az ország ezen térségére jellemző "universitas-úr"-t kívánták elérhető időtávon és költséggel kitölteni. A NYERSZ az eddiginél sokkal jobban a régió szellemi, tudományos, kulturális, művészeti, sport, közéleti centrumává kívánt válni, melyre az egyesülők évszázados hagyományai, jelenkori teljesítményük és megalapozott célkitűzéseik alapján tartottak igényt. E mellett egy másik karakterisztikus törekvés volt még ebben a régióban, ahol a győri műszaki főiskola igyekezett - jelentős politikai támogatással - saját bázisán egyetemet létrehozni.

b.) Főbb események

A tagintézmények nagy lendülettel láttak munkához, s 1993. július 15-re elkészültek **a szövetség intézményi és közös fejlesztési tervei**, amit közös kiadványban jelentettek meg ("A Nyugat-magyarországi Regionális Egyetemi Szövetség intézményeinek szakmai, tudományos és szervezeti jellemzői, fejlesztési tervei"). 1993. december 2-re pedig elkészült a három intézmény közötti **tervezett együttműködés tanszéki szintű összegzése** a fejlesztési elképzelések alapján. 1994. folyamán az oktatási és kutatási együttműködés egyes területeinek áttekintésére és közös tervezetek kidolgozására kerül sor (pl.: post-secondary képzés, a kredit-rendszer alkalmazásának lehetőségei). 1994. őszén speciális **integrációs FEFA pályázat** benyújtására került sor, de az akkori kormányzat nem foglalkozott ezen régió sajátos helyzetével és csak az egy városban szerveződő integrációkat támogatta.

1995-ben a tagintézmények közötti napi kapcsolat támogatása, erősítése érdekében "Tájékoztató a tagintézmények hallgatói, oktatói és dolgozói számára" c. kiadvány jelenik meg, amely a szervezeti egységek, oktatók alapvető adatait tartalmazza. Megélénkülnek a hallgatói kapcsolatok is. 1996-ban széleskörűen, sok bizottság munkájára alapozva indul meg egy közös **IDP** kidolgozása. A felsőoktatási irányítás régiónkra vonatkozó elképzeléseinek kiforratlansága és változásai miatt ebből Mosonmagyaróvár már az elején, Szombathely pedig csak nagyon sok munka után válik ki. Így végül a két soproni felsőoktatási intézmény nyújtja be fejlesztési tervét, melynek egyik hiányosságaként egyes bírálók Mosonmagyaróvár, mások Szombathely kimaradását jelölik meg.

A kormányváltozás után határozott lépések történnek a felsőoktatás integrációs folyamatának lezárására, amelynek pozitív eredménye, hogy - a NYERSZ-ben megfogalmazott célkitűzések irányával megegyezően - elfogadást nyer a regionális, több városban építkező integráció, s az eddigi intézményekhez sorolódik az Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskola (, amelynek a Soproni Egyetemmel a pedagógia, különösen a környezeti nevelés terén régóta szoros kapcsolata volt, s a soproni Benedek Elek Pedagógiai Főiskola jogelőd intézményével 1986-1990-ig már összevonva működött), de a Nyugat-Magyarországi Egyetem keretében nem kap helyet Szombathely, pedig ők jelentős erőfeszítéseket tettek a térségi integráció érdekében. Az együttműködés velük természetesen folytatódik.

A NYERSZ így alapvetően betöltötte küldetését, s a létrehozó intézmények 1999. végén bejelentették megszűnését.

c.) A Szövetség vezetése:

Az elnöki és elnökhelyettesi tisztet a tagintézmények vezetői felváltva töltötték be:

Az MTK (PATE - Mosonmagyaróvár) dékánjai:
Dr. h.c. dr. Kuroli Géza tanszékvezető egyetemi tanár
Dr. h.c. dr. Iváncsics János tanszékvezető egyetemi tanár

A Soproni Egyetem rektorai:
Dr. h.c. dr. Winkler András intézményigazgató egyetemi tanár
Dr. habil Koloszár József tanszékvezető egyetemi tanár

A BDTF főigazgatói:
Dr. Pusztay János tanszékvezeté egyetemi tanár
Dr. Gál László tanszékvezeté főiskolai tanár

Az ügyvezető igazgatói, illetve helyettesi tisztségeket a tagintézmények alábbi hivatalvezetői felváltva töltötték be:

MTK (PATE - Mosonmagyaróvár):
Dr. Lados Mihály jogtanácsos

Soproni Egyetem:
Dr. Károlyi Gyula főtitkár
Dr. Szitás József főtitkár

BDTF:
Murai András főtitkár
Dr. Boda Mihály főtitkár

Mindezek mellett a közös feladatok elvégzését több állandó (Oktatási, Kutatási, Pályázati, Pannon Társadalomtudományi Kutatóműhely) és ad hoc bizottság segítette, amelyekben főként a rektor- és dékánhelyettesek, de sok vezető oktató és a hivatali apparátus több tagja is részt vett.

III. A karok bemutatkozása

1. Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskolai Kar (Győr)

A győri tanítóképzés 223 éves múltra tekint vissza. A Ratio Educationis rendelkezései alapján Győr vásosában a történelmi Magyarország **második mesterképző tanfolyama** nyílt meg. Azóta is Nyugat-Magyarországon tradicionálisan a pedagógusképzés központja. Oktatott szakjaink közt első helyen áll a tanítóképzés, ennek keretében 1992 óta Dunaszerdahelyen és Révkomáromban folyatatjuk a szlovákiai magyar tanítók képzését. A tanítóképzésen túl római katolikus, református és evangélikus felsőoktatási intézményekkel együttműködve hitoktató- és kántorképzést folytattunk, illetve jelenleg is képezünk erre a területre elhivatott szakembereket. További szakjaink az utóbbi időben egyre nagyobb társadalmi igényként jelentkező művelődésszervező és szociálpedagógus szakok. Felsőfokú képzést indított főiskolánk a Kereskedelmi, Vendéglátó és Idegenforgalmi Főiskolával együttműködve idegenforgalmi ügyintéző, falusi turizmus szakon.



Főiskolánkon meghatározó a magas szintű tudományos és művészeti műhelymunka, mely egymással egységben érvényesül.

A főiskolai kar tudományos életének összefogó területe a *magyarságkutatás*, mely a régióban egyedülálló jelentőségű intézményünkön. E szélesebb tudományterületen belül elsősorban neveléstörténeti, nyelvtudományi, néprajzi, művelődéstörténeti kutatásokat folytatunk, kihasználva a szűkebben vett régiónk sajátos földrajzi adottságait, Burgenland, Csallóköz és Szigetköz egymáshoz való közelségét, kutatások lehetőségét három ország területén.

Művészeti területen képző- és zeneművészeti tevékenységeink teszik ismertté főiskolánkat a régión belül. Minősített Fesztivál fokozatú énekkarunk, az ország tanítóképzői közül a legnagyobb létszámú zenekarunk éppúgy meghatározza főiskolánk kulturális életét, mint évente rendszeresen ismétlődő nemzetközi képzőművészeti

Nyugat-Magyarországi Egyetem Gazdaságinformatikai Főiskolai Kar
Lsz: F/51055
Székesfehérvár - Könyvtár

alkotótáborunk, hallgatóink és művész-tanáraink számos kiállítása a városban a régióban és külföldön egyaránt.



Diplomaátadás

Képzésünkben a tudományos és művészeti alkotómunka egységét a 10 műveltségterületen folyó képzés sokszínűsége biztosítja. Egyedülálló lehetőséget jelent, hogy idegen nyelvet választó hallgatóink német, angol és francia nyelvterületen is részt vehetnek a gyakorlati képzésben. A négyéves tanítóképzésre való áttérés - kiegészülve a testnevelés és sport területén meglévő adottságainkkal - sokoldalú lehetőséget nyújt hallgatónak és oktatónak egyaránt képességeik kibontakoztatására.

A főbb szakok oktatásán túl a főiskola komoly szerepet vállal a pedagógus-továbbképzésben is. A műveltségterületeken, beszédfejlesztő pedagógia, gyógytestnevelés területén valamint 28 különféle szakirányú továbbképző tanfolyamon biztosítunk lehetőséget a már diplomával rendelkező pedagógusok számára. Ezen szakirányú tanfolyamaink akkreditáltak és szerepelnek az Oktatási Közlönyben, mint a pedagógusok továbbképzésének formái.

Kovátsné Dr. Németh Mária
kari főigazgató

APÁCZAI CSERE JÁNOS TANÍTÓKÉPZŐ FŐISKOLAI KAR

9022 GYŐR, Liszt Ferenc u. 42. tel.: (96) 516-732; e-mail: apaczai@atif.hu

Főigazgató:
Kovátsné dr. Németh Mária főiskolai tanár 96/516-732

Főigazgatóhelyettes:
Dr. Cseh Sándor főiskolai tanár 96/516-732
Baróthy Zoltán főiskolai docens 96/516-732

TANSZÉK	TANSZÉKVEZETŐ	TELEFON
Ének - Zene	Baróthy Zoltán főiskolai docens	96/516-754
Idegen Nyelvi és Irodalmi	Dr. Szenténé dr. Vida Éva főiskolai docens	96/516-765
Magyar Nyelvi és Irodalmi	Dr. Unti Mária főiskolai docens	96/516-761
Matematika és Természettudományi	Dr. Csóka Géza főiskolai tanár	96/516-763
Pedagógia	Kovátsné dr. Németh Mária főiskolai tanár	96/516-748
Társadalomismereti és Közművelődési	Dr. Idei Miklós főiskolai docens	96/516-730/258 m.
Testnevelés	Dr. Bánhidi Miklós főiskolai docens	96/516-757
Vizuális nevelés	Borbély Károly főiskolai docens	96/516-759
Szociálpedagógia	Dr. Fehér Irén főiskolai tanár	96/516-748
Idegenforgalmi	Husz Anikó szakfelelős	96/313-655/225 m.

Gyakorló Általános Iskola: Dr. Varga József igazgató 96/516-767
Könyvtár: Siposné Major Erika könyvtárvezető 96/516-730/261 m.
Tanulmányi Osztály: Bercsényi Péterné osztályvezető 96/516-740
Kollégium: Bugár Ferencné kollégiumvezető 96/412-959, 434-740

2. Benedek Elek Pedagógiai Főiskolai Kar

A Benedek Elek Pedagógiai Főiskolai Kar felállításával az az integráció olyan szervezeti egységet hozott létre, amely helyi, regionális és országos képzési feladatokat is el tud látni egyetemi és főiskolai képzési szinteken egyaránt.

Az óvodapedagógiai szak hallgatóinak rekrutációja az egész országra kiterjed. A jelentős történelmi hagyományokra építő kisgyermekkori nevelési program számos modern alternatív programot is tartalmaz. Sopron fellegvára a német és horvát nemzetiségi óvónők képzésének is. 1994. óta folyik a karon a szociálpedagógusok képzése is. A város szociális és családpedagógiai intézményei igénylik és aktívan segítik a karon folytatott képzést. Ezeken a képzési területeken a város és a régió szakember-utánpótlási igényeit a kar hosszú távon ki tudja elégíteni kínálatával. Hallgatóink

környezetvédelemre orientált oktatása szervesen illeszti képzésünket egyetemünk "zöld egyetem" jellegéhez. A kar hallgatói létszáma jelenleg: nappali tagozaton 526 fő, levelező tagozaton 1000 fő, esti tagozaton pedig 118 fő.



A kar oktatóinak kutatási tevékenysége elsősorban a német nemzetiségi nyelv és kultúra, valamint a tudomány- és művelődéstörténet tárgykörében jelentős. Új képzések, szakirányok indításával a jövőre orientált kutatómunka folyik a tanszékeken. A munkaerőpiaci igények felmérésére és a jövőorientált kutatómunka összehangolására Társadalomtudományi Kutató Intézet felállítására kerül sor.

A kar képzési kínálatát szélesítik a szakirányú képzések (pl. családpedagógus) és a tanár-továbbképzési programok is. 29 akkreditált továbbképzési program szerepel a kar kínálatában. A kar képzési és szakmai kapcsolatai Norvégiától Romániáig terjednek. Kihelyezett óvópedagógus képzést folytatunk a komáromi Állami Egyetemen, részképzésen vesznek részt hallgatóink Oslóban a Pedagógiai Főiskolán és több német főiskolán. Művész tanáraink és hallgatóink Sopron város művészeti és ifjúsági életében hangsúlyos szerepet vállalnak. Oktatóink és hallgatóink munkáját nyolcvanezer kötetes pedagógiai szakkönyvtár segíti.

Alpárné Dr. Szála Erzsébet
kari főigazgató

BENEDEK ELEK PEDAGÓGIAI FŐISKOLAI KAR

9400 SOPRON, Ferenczy János u. 5. tel.: (99) 512-821; e-mail: szala@bepf.hu

Főigazgató:
Alpárné dr. Szála Erzsébet főiskolai tanár 99/512-844
Főigazgatóhelyettes:
Dr. Rajki Károly főiskolai docens 99/512-821

TANSZÉK	TANSZÉKVEZETŐ	TELEFON
Ének - Zene	Dárdai Árpád főiskolai docens	99/512-828
Magyar Nyelvi és Irodalmi	Dr. Németh Zsuzsanna főisk. docens	99/512-859
Nemzetiségi és Idegennyelvi	Tárnok Péter főiskolai adjunktus	99/512-837
Pedagógiai	Dr. Teleki Béla főiskolai tanár	99/512-856
Pszichológiai	Dr. Princzes Mária főiskolai docens	99/512-524
Társadalomtudományi	Alpárné dr. Szála Erzsébet főisk. tanár	99/512-844
Testnevelés	Bucsy Gellértné dr. főiskolai docens	99/512-850
Vizuális	Kovács-Gombos Gábor főiskolai adjunktus	99/512-822

Főigazgatói Hivatal: Takács Tamásné hivatalvezető 99/512-840
Tanulmányi Osztály: Kiss Vidorné tanulmányi csoportvezető 99/512-853
I. sz. Gyakorló óvoda: Németh Istvánné vezető óvónő 99/512-829
II. sz. Gyakorló óvoda: Gálos Istvánné vezető óvónő 99/311-689
Könyvtár: Szigethy Magdolna könyvtárvezető 99/512-851
Kollégium: Babai Zsófia igazgató, főiskolai tanársegéd 99/512-831

3. Erdőmérnöki Kar

Az **Erdőmérnöki Kar** törekvése, hogy méltó utódja legyen nagyhírű elődeinek, és a kor követelményeinek megfelelően képzett szakembereket neveljen. A kar a 90-es évek elején elindította a meglévő képzés vertikális erősítését és a képzési profil hatékony, horizontális kibővítését. Az Erdőmérnöki Kar a meglévő képzéshez szorosan illeszkedő új szakokkal kívánta megvalósítani az oktatás fejlesztését és bővítését.

Az **okleveles erdőmérnöki szakon** a cél olyan biológiai, műszaki és közgazdasági ismeretekkel rendelkező erdészeti szakemberek képzése, akik az erdőgazdálkodásban felmerülő műszaki és közgazdasági feladataikat is az erdei életközösség érdekeinek messzemenő figyelembe vételével oldják meg.

Az **okleveles környezetmérnöki szak** képzési célja olyan mérnökök képzése, akik a természettudományok ismereteit általános mérnöki, valamint kiegészítő társadalomtudományi ismeretekkel ötvözve magas szinten képesek a környezet védelméből, a környezeti károk megelőzéséből illetve elhárításából adódó feladatok megtervezésére, a végrehajtás szakszerű megszervezésére és irányítására.

A **vadgazda mérnöki szak** képzési célja olyan elméleti ismeretekkel és gyakorlati készséggel rendelkező szakemberek képzése, akik műszaki és természettudományos alapképzettségük és vadgazdálkodási szakképzettségük birtokában alkalmasak a vadgazdálkodás különböző speciális feladatának elvégzésére vagy szervezeti egységeinek szakszerű irányítására.



A posztgraduális képzésben három szakmérnöki szak akkreditálása történt meg, nevezetesen az okl. környezetvédelmi, az okl. természetvédelmi és az okl. erdészeti növényvédelmi szakmérnöki szakoké.

Az akkreditált doktori program keretében a Kar az **Erdészeti tudományok program** és azon belül négy alprogram (*Erdei ökoszisztémák ökológiája és diverzitása, Az erdőgazdálkodás biológiai alapjai, Erdővagyon-gazdálkodás, valamint az Erdészeti műszaki ismeretek alprogramok*) gondozója.

Az oktatás személyi feltételeinek biztosítására napjainkban karunkon 14 egyetemi tanár, 18 egyetemi docens, 19 egyetemi adjunktus, 7 egyetemi tanársegéd, 10 nyelvtanár és 5 mérnök dolgozik.

A kutatásfinanszírozás alapját a pályázatok képezik. Törekvésünk, hogy a karon belüli interdiszciplináris pályázatokat helyezzük előtérbe. A gyakorlattal való szorosabb kapcsolattartás eredményezi a szerződéses kutatások fokozottabb megindulását. Az alkalmazott kutatások ugyanolyan fontosak számunkra, mint az alapkutatások.A pályázatok anyagi bázisán az infrastruktúra fejleszthető. Legfontosabb kutatási területünk az erdei ökoszisztémák felépítésének és működésének vizsgálata, az erdőgazdálkodás műszaki és ökonómiai vonatkozásainak elemzése.

Mivel képzésünk a közép-európai ökológiai, ökonómiai és társadalmi adottságokhoz kötődik, nemzetközi kapcsolatainkat elsősorban a földrajzi Közép-Európára helyezzük, az európai integráció miatt pedig nyitni szándékozunk az EU országok irányába is. A kari szintű kapcsolatokat egy-egy intézet gondozza.

A Karon oktatott három szak képzési céljainak megfelelően 1998. január 1-től új szervezeti felépítés jött létre. Törekvésünk, hogy az eddigi tanszéki rendszerből intézetek hálózatát alakítsuk ki.

Dr. Faragó Sándor
dékán

ERDŐMÉRNÖKI KAR

9400 SOPRON, Ady Endre út 5. tel.: (99) 518-258; e-mail: fdoffice@nyme.hu

Dékán:
Dr. habil. Faragó Sándor egyetemi tanár 99/518-102

Dékánhelyettes:
Dr. habil. Bartha Dénes egyetemi tanár /oktatási/ 99/518-102
Dr. habil. Lett Béla egyetemi tanár /gazdasági/ 99/518-102
Dékáni Hivatal: Bogdán Jánosné hivatalvezető 99/518-258

INTÉZET	TANSZÉK	INTÉZETIGAZGATÓ - TANSZÉKVEZETŐ	TELEFON
	Erdőművelés	Dr. habil. Koloszár József egyetemi tanár	99/518-326
Erdészeti-Műszaki és Környezettechnikai		Dr. habil. Horváth Béla egyetemi tanár	99/518-153
	Energetikai	Dr. habil. Marosvölgyi Béla egyetemi tanár	99/518-188
	Erdőhasználati	Dr. habil. Rumpf János egyetemi tanár	99/518-308
	Géptani	Dr. habil. Horváth Béla egyetemi tanár	99/518-153
	"Káldy József" Erdőgépfejlesztő Közp.	Dr. habil. Horváth Béla egyetemi tanár	99/518-153
Geomatikai és Mérnöki Létesítmények			
	Erdőfeltárási és Vízgazdálkodási	Dr. habil. Kosztka Miklós egyetemi tanár	99/518-113

INTÉZET	TANSZÉK	INTÉZETIGAZGATÓ - TANSZÉKVEZETŐ	TELEFON
	Földmérési és Távérzékelési	Dr. habil. Bácsatyai László egyetemi tanár	99/518-157
	Elméleti Geodéziai		(MTA-GGKI)
Erdő- és Faanyagvédelmi		Dr. habil. Varga Ferenc egyetemi tanár	99/518-159
Erdővagyon-gazdálkodási		Dr. habil. Mészáros Károly	99/518-145
	Erdészeti Politikai és Ökonómiai	Dr. habil. Mészáros Károly egyetemi tanár	99/518-145
	Erdőrendezés	Dr. Gál János egyetemi docens	99/518-163
	Gyakorlati Oktatási Központ	Halász Gábor megbízott vezető	99/312-861
Földtudományi	(MTA-GGKI)	Dr. habil. Szarka László tud. t.	99/314-290
Idegennyelvi Központ		Krisch Imre vezető nyelvtanár	99/511-199
Kémiai		Dr. habil. Albert Levente egyetemi t.	99/518-174
Környezet-tudományi		Dr. Mátyás Csaba egyetemi tanár	99/518-395
	Környezet- és Természetvédelmi	Dr. Pájer József egyetemi docens	99/518-360
	Ökológiai és Genetikai	Dr. Mátyás Csaba egyetemi tanár	99/518-395
	Környezettervezés és Térségfejlesztési	Dr. Pájer József egyetemi docens mb.	99/518-389
	Környezetbiológiai /ERTI, Sárvár/	Dr. Führer Ernő ERTI főigazgató	95/320-070
Matematikai		Dr. Horváthné dr. habil. Temesvári Ágota egyetemi tanár	99/518-166
Növénytani és Termő-helyismerettani		Dr. habil. Bartha Dénes egyetemi tanár	99/518-205
	Növénytani	Dr. habil. Bartha Dénes egyetemi tanár	99/518-205

INTÉZET	TANSZÉK	INTÉZETIGAZGATÓ - TANSZÉKVEZETŐ	TELEFON
	Termőhelyismerettani	Dr. Kovács Gábor egyetemi docens	99/518-169
	Botanikus Kert	Dr. Kocsó Mihály főmunkatárs, botanikus kert vezető	99/518-110
Vadgazdálkodási		Dr. habil. Kőhalmy Tamás egyetemi tanár	99/518-351

Gyakorló iskola: Róth Gyula Gyakorló Szakközépiskola és Kollégium
Dr. Rónai Ferenc igazgató, 99/311-518

4. Faipari Mérnöki Kar

A faipari mérnökképzés 1957-ben indult el az akkori Erdőmérnöki Főiskolán és 1962-ben alakult önálló Karrá. Magyarországon egyedül a Faipari Mérnöki Karon képezünk a faanyag felhasználásával, feldolgozásával foglalkozó felsőfokú képesítésű szakembereket. A Karon folyó képzés szervesen kiegészíti Egyetemünk Erdőmérnöki Karának tevékenységét. Egyetemünk oktatási tevékenysége így átfogja a faanyag termesztésének és feldolgozásának teljes körét.

Az 1957-ben kezdődő öt éves okl. faipari mérnökképzés mellett a faipar sürgető igényeinek kielégítésére 1971-ben elindítottuk a 3 éves főiskolai faipari (üzem) mérnök képzést. Az akkor jelentkező nagy igény miatt mindkét szakon nappali és levelező képzést is folytattunk. Az 5 éves szakon a levelező képzést megszűntettük.

A főiskolai szakon végzett faipari mérnökök tovább tanulhatnak az 1983-ban indított Okl. Faipari Mérnöki Kiegészítő Szakon levelező oktatási formában. A kar profilbővítési szándékának és az ipar igényeinek találkozása eredményeként indítottuk el a papíripari mérnökképzést 1986-ban. A papíripar ugyanazt az alapanyagot dolgozza fel, mint a faipar, így természetes volt, hogy ezt a képzést Intézményünk fogadta be. Először az Okl. Papíripari Mérnöki Kiegészítő Szak indult levelező formában, ahová a Könnyűipari Műszaki Főiskola papíripari szakán végzett főiskolai szintű mérnökök iratkozhattak be. Ezt a képzést felváltotta az 1992-ban indult okl. papíripari mérnöki nappali képzésünk. A Papíripari Mérnöki Kiegészítő Szakot pedig átalakítottuk Okl. Könnyűipari Mérnöki Kiegészítő Szakká.

1994-ben építész (belsőépítész szakirány) és formatervező szakon okleveles művészképzést indítottunk. A Kar fennállása óta az alapképzési szakok mellett igen sok továbbképző szakmérnöki szakot indított. Jelenleg két szakmérnöki szakot hirdetünk

meg időszakosan: a faszerkezet-építő és a termékfejlesztő szakmérnöki szakokat.

1999-ben a Kar átvette az Egyetem Tanárképző Intézetét így a Kar keretén belül folyik a mérnök-tanár és a műszaki szakoktatói képzés. A mérnökhallgatók a tanári szakot a tanulmányaik 3. félévétől vehetik fel.

A Kar az OAB által akkreditált Fa- és fatechnológiai tudományok című doktori programban vesz részt. Ez a Program öt alprogramot (F1 Fatudomány, F2 Faszerkezetek, F3 A faanyag feldolgozása, F4 Rosttechnikai tudományok, F5 Management a faiparban) foglal magába. A doktori program előírásait nappali és levelező úton illetve egyéni félkészüléssel lehet teljesíteni.



Az elmúlt időszak legfontosabb kutatási témái az anyagtudományok terén: a faanyag abiotikus degradációja, a faanyag ultraibolya fotodegradációja, heterostrukturák transzporttulajdonságai, a faanyag rugalmas tulajdonságai és akusztikai paramétereinek vizsgálata, széndioxidos kikeményítésű cementkötésű forgácslap porozitás vizsgálata, faanyag viszkoz elasztikus vizsgálata, nem-lineáris rheológiai módszer mezőgazdasági anyagok tömörítésének leírására, természetes faanyag ortotróp szilárdsága, erdei hántáskár hatása a faanyag minőségére, szerkezetek és szerkezeti elemek kutatása és modellezése, különböző fafajtákból rétegelt tömbök fizikai-mechanikai tulajdonsága, ergonómia alkalmazása bútorok tervezéséhez "Antropoth" számítógépes embermodell programmal. Alapanyag technológiai kutatások: LVL gyártás hazai faanyagbázison, nyárfaanyag komplex hasznosítása, fagyapotlemezek és cementkötésű forgácslapok gyártástechnológiájának összehasonlító vizsgálata, préselt papírtermékek szárítási folyamatának kutatása. Terméktechnológiai kutatások: energetikai folyamatintegráció alkalmazása a papíriparban, faipari üzemek porterhelésének vizsgálata, faipari gépek állapotvizsgálata, faipari szerszámok vizsgálata.

Dr. Boronkai László
dékán

FAIPARI MÉRNÖKI KAR

9400 SOPRON, Ady Endre út 5. tel.: (99)518-101; e-mail: wdoffice@nyme.hu

Dékán:

Dr. habil. Boronkai László egyetemi tanár 99/518-271

Dékánhelyettes:

Dr. habil. Wittmann Gyula egyetemi tanár /oktatási/ 99/518-271
Dr. Varga Mihály egyetemi docens /gazdasági/ 99/518-271
Dékáni Hivatal: Dr. Winkler Andrásné hivatalvezető 99/518-101

INTÉZET	TANSZÉK	INTÉZETIGAZGATÓ - TANSZÉKVEZETŐ	TELEFON
Fa- és Papírtechnológiai		Dr. h.c. dr. Winkler András egyetemi tanár	99/518-317
	Cellulóz- és Papírtechnológiai	Dr. Kovács István egyetemi docens	99/518-318
	Fűrészipari	Dr. habil. Hargitai László egyetemi tanár	99/518-303
	Lemezipari	Dr. h.c. dr. Winkler András egyetemi tanár	99/518-317
Terméktervezési és Gyártástechnológiai		Dr. habil. Kovács Zsolt egyetemi tanár	99/518-231
	Technológiai	Dr. habil. Szabó Imre egyetemi tanár	99/518-301
	Termékfejlesztési	Dr. habil. Kovács Zsolt egyetemi tanár	99/518-231
	Faipari Tanműhely	Dr. habil. Szabó Imre egyetemi tanár	
Tanárképző		Dr. habil. Tolvaj László egyetemi tanár mb.	99/518-140
	Műszaki és Környezetpedagógiai	Dr. Lükő István egyetemi docens	99/518-309
	Társadalomtudományi	Dr. Szretykó György egyetemi docens	99/518-381
Faipari Gépészeti		Dr. habil. Lang Miklós egyetemi tanár	99/518-316
	Faipari Gépek	Dr. habil. Lang Miklós egyetemi tanár	99/518-316

INTÉZET	TANSZÉK	INTÉZETIGAZGATÓ - TANSZÉKVEZETŐ	TELEFON
	Anyagszállítási	Dr. habil. Borónkai László egyetemi tanár	99/518-154
Alkalmazott Művészeti		Mészáros György egyetemi docens	99/512-200
	Művészeti Alapképző	Mészáros György egyetemi docens	99/512-200
	Belsőépítész	Csíkszentmihályi Péter egyetemi tanár	99/512-206
	Formatervező	Szentpéteri Tibor egyetemi tanár	99/512-209
Faanyagtudományi		Dr. Molnár Sándor egyetemi tanár	99/518-152
Fizika		Dr. Papp György egyetemi tanár	99/518-117
Műszaki Mechanika és Tartószerkezetek		Dr. habil. Szalai József egyetemi tanár	99/518-215
	Építéstani	Dr. habil Winkler Gábor egyetemi tanár	99/518-219
	Testnevelés	Szlávik Gábor vezető testnevelő tanár	99/518-263
Informatikai Központ		Dr. Rohonyi Pál egyetemi docens, központvezető	99/518-222

5. Földmérési és Földrendezői Főiskolai Kar (Székesfehérvár)

A karon - jogelődjeit is beszámítva - több mint negyven éve folyik felsőfokú földmérő szakemberképzés. A Székesfehérváron létesített intézménynek alapításától fogva elsődleges feladata volt a szakterület, ezen belül elsősorban a földügyi szakigazgatás számára szükséges szakember utánpótlás biztosítása. Az 1959 szeptemberében, egy középfokú technikumban induló, de már érettségire épülő két éves földmérő technikus képzés fokozatosan alakult át a mai formába. A technikumi korszakot 1962-től 1972-ig az önálló Felsőfokú Földmérési Technikumban folytatódó képzés követi, majd 1972-ben az intézményt - főiskolai karként - a soproni Erdészeti és Faipari Egyetemhez csatolják. Ez - a mondhatnák első integráció - nem minden előzmény nélküli, hiszen 1949-től közel egy évtizedig Sopronban (és később részben

Miskolcon) folyt az okleveles földmérő mérnökök képzése. 1972 őszén kezdődött el a földmérő üzemmérnökök (mai elnevezéssel földmérő mérnökök), majd 1975 őszén a földrendező üzemmérnökök (földrendező mérnökök) képzése.

Kezdettől fogva alapvető követelményként fogalmazódott meg a biztos, korszerű szakmai ismeretek, készségek és jártasságok kialakítása a rendelkezésre álló oktatási idő alatt. A képzés kezdetben alapvetően két meghatározó tanszék munkájára épült, nevezetesen a Geodéziai ill. a Fotogrammetriai és Topográfiai Tanszékre.



Az intézmény fokozatos megerősödésével, a szakmai feladatok kiszélesedésével új szaktanszékek alakultak (Felmérési és Földrendezési, majd 1994-ben a Térinformatikai), melyek együtt az „alapító" szervezeti egységekkel a munkaerő piacon jól "eladható" tudást közvetítenek hallgatóinknak. Az állandó szakmai kontrollal (az OFTH, jelenleg FVM FTF, a FÖMI és az ágazat más területén dolgozó szakemberek) összeállított, ötévenként megújított, tanterveink és a tantárgyi programok időben mindig szorosan követik a tudományterület változásait, a gyors technikai-technológiai fejlődést, figyelembe véve a földügyi szakágazat oktatással szemben támasztott igényeit és a felsőoktatás fejlesztésének feladatát.

Alapképzés földmérő és földrendező szakokon, nappali és levelező tagozaton folyik. A képzési idő 3 ill. 4 év. A nappali tagozaton az 1998/99-es tanévtől új tanterv szerint történik az oktatás. A tanterv mindkét szakon két-két szakirányt határozott meg: a földmérő szakon *földmérő*, illetve *térinformatika*, a földrendező szakon *földrendező*, illetve *ingatlan-nyilvántartó* szakirányban végezhetnek a hallgatók. A két szak tanterve az első 4 félévben azonos. Az 1-2. félévben alapképzés, a 3-4. félévben általános szakmai alapképzés folyik. A szakosodás és a szakirány választás az 5-6. félévben történik. Akkreditáció alatt áll az ingatlan-nyilvántartási szervező szakunk, melyet levelező tagozaton szeretnénk elindítani.

A főiskolai kar indulásától kezdve feladatként kapta a földügyi szakigazgatás területén működő szakemberek továbbképzését is. 1978-tól kezdve számos szakmérnöki és más, rövidebb képzési idejű tanfolyamot szerveztek a karon, az aktuális szakmai feladatok megoldására alkalmas szakemberek képezésére. A továbbkép-

zésben oktatóként résztvevők köre, akik között rendszeresen meghívott előadók is vannak, fokozatosan sajátította el a ma már egyre jobban tért hódító távoktatási és az ehhez az oktatási formához tartozó jegyzetkészítési technikákat. (Jelentős segítséget jelentettek ebben, az elmúlt években elnyert különböző PHARE támogatások, melyeknek révén az oktatói karból jó néhányan eljutottak pl. Leuvenbe, ahol a távoktatásnak európai hírű központja van.)

A Kar jelenleg az aktuális szakmai témákban kínál és szervez tanfolyamokat. A földhivatali dolgozók továbbképzését szolgálják a TEMPUS OLLO és a SDiLA programjaink, az ingatlan kataszteri szakmérnök-képzés. A térinformatikai szakemberek számára a DLG, az UNIGIS és PRONET képzések adnak választási lehetőséget. Az utóbbi két programban lehetőség van angol nyelvű képzésre és a szervező intézmények (Manchester ill. Entschede) által kiadott diploma elnyerésére. A programok kapcsán több mint 50 új jegyzetet, modult írtak meg az oktatásban résztvevők (kari oktatók és meghívott szakemberek). Az írott tananyagok aktuális tartalmúak, a távoktatási technikáknak megfelelően újszerű szerkezetűek, s a szorosan vett szakmai ismeretek mellett, amelyekben hangsúlyosan szerepelnek a digitális felmérési és térképkészítési technikák, megjelennek a minőségbiztosítással, menedzsmenttel kapcsolatos témák is.

Az elmúlt évek kiemelten fontos feladata volt a Nemzeti Kataszteri Program végrehajtásához szükséges szakemberek képzése-továbbképzése tanfolyami keretekben. A tanfolyamok tananyagait az FVM FTF, a FÖMI szakembereivel, a BME oktatóival közösen fejlesztettük ki. Több mint 200, a földhivatali ill. a vállalkozói szférában dolgozó szakember továbbképzése történt meg. Az oktató gárda nagy rutint szerzett ezeknek az oktatási programoknak a végrehajtása során a szervezett felnőttoktatásban. Az elkészült oktatási anyagok nagy része már hozzáférhető honlapunkon, ill. a földhivatalok belső, un. TAKARNET rendszerén.

Nagy várakozással tekint Karunk a Nyugat-Magyarországi Egyetem működése elé. Bár földrajzilag távol helyezkedünk el az egyetem többi egységétől, úgy gondoljuk ez a helyzet egyben esélyt is jelent mindannyiunk számára, hogy egy olyan régióban is megvesse lábát az egyetem, amely hasonlóan dinamikus fejlődést mutat, mint a székhely régiója. A meglevő, bár erőteljes fejlesztésre szoruló kari infrastruktúra kedvező lehetőségeket teremthet egyetemünk kihelyezett képzési helyeinek kiépítésére, segítve elsősorban a levelező- és továbbképzés régiós szervezését. A várakozás a karon kiteljesíthető munkának is szól. A különböző karok nyújtotta lehetőségek a hallgatói mobilitást serkenthetik. A diákok részére felkínálható választék bővülése, a tanulmányok folytatásának lehetősége az egyetemi szakokon különösen a főiskolai hallgatóság számára hozhat előnyt. Jó esélyt látunk közös képzések indítására is,

ami a képzés színvonalának emelkedését, a képzési kínálat szélesedését, végső soron a szakemberképzés megerősítését hozhatja magával.

Dr. Ágfalvi Mihály
kari főigazgató

FÖLDMÉRÉSI ÉS FÖLDRENDEZŐI FŐISKOLAI KAR

8000 SZÉKESFEHÉRVÁR, Pirosalma u. 1-3. tel.: (22) 312-988; e-mail: am@cslm.hu

Főigazgató:
Dr. Ágfalvi Mihály főiskolai tanár 22/312-988

Főigazgatóhelyettesek:
Dr. Engler Péter főiskolai docens /oktatási/ 22/312-988
Dr. Busics György főiskolai docens /tudományos/ 22/312-988

TANSZÉK	TANSZÉKVEZETŐ	TELEFON
Geodézia	Dr. Csepregi Szabolcs főiskolai tanár	22/315-125/106 m.
Fotogrammetria és Távérzékelés	Dr. Mihály Szabolcs egyetemi docens	22/315-125/127 m.
Felmérési és Földrendezői	Dr. Vincze László főiskolai docens	22/315-125/134 m.
Természet és Társadalomtudományi	Dr. Monhor Davaadorzsin egyetemi docens	22/315-125/141 m.
Térinformatika	Dr. habil. Márkus Béla egyetemi tanár	22/315-125/101 m.
Idegen nyelvi Lektorátus	Janurik János vezető nyelvtanár	22/315-125/154 m.

Főigazgatói Hivatal: Szabó Imre hivatalvezető 22/312-988
Tanulmányi Hivatal: Freisingerné Szabó Vera hivatalvezető 22/315-125/118 m.
Kollégium: Dr. Homoródi András igazgató, főiskolai docens 22/315-125

6. Közgazdaságtudományi Kar

A Nyugat-Magyarországi Egyetem jogelődje, a Soproni Egyetem keretében a közgazdászképzés 1995-ben indult levelező tagozaton. Az 1996. júliusában lezárult sikeres akkreditációt követően a gazdálkodási szakon a nappali képzés is megkezdődhetett. Ezzel új egyetemi szakkal gazdagodott a korábbi Soproni Egyetem, ami egyben minőségi megújulást is hozott az egyetem életében. A közgazdász szakma hosszú távon is felfutó, kedvező terület, ahol nagyszámú fiatal szakemberre van szükség részben az utánpótlás, részben az átalakuló magyar gazdaság újonnan megjelenő szakmai igényei miatt. A térségben nemcsak a felvevő piac, de a nyugat-magyarországi népességi korfa is kedvező, ami azt jelenti, hogy itt a fiatal korosztály aránya lényegesen jobb az országos demográfiai helyzethez képest. Ez is hozzájárult ahhoz, hogy a közgazdászképzés indulását kiemelkedően kedvezően fogadták, s nyolc-tízszeres volt a felvételi túljelentkezés az elmúlt években.

1999. decemberében a kari akkreditációt követően engedélyezték a karrá válást. Így 2000 január 1-el megalakult a Közgazdaságtudományi Kar, s ezzel az integrációs folyamat során létrehozott Nyugat-Magyarországi Egyetem hét karral kezdte meg működését. A kar korszerű jövőorientált tantervet vezetett be. A tanári kar jól képzett, országosan is kiemelkedően magas arányú a tudományos fokozattal rendelkező, hazai és nemzetközi hírnévnek örvendő jeles személyiségekből, tehetséges pályakezdő tanárokból áll.

A kar célja és feladata olyan felkészült, idegen nyelveket jól beszélő szakemberek kibocsátása, akik felismerik és megértik a világgazdasági és nemzetgazdasági tendenciákat, jártasak a nemzetközi kapcsolatok működési rendszerében. Képesek megszervezni, beindítani és menedzselni egy üzleti vállalkozást, működtetni nonprofit szervezeteket, költségvetési intézmények gazdálkodási folyamatait. Ismerik a fejlett kommunikációs rendszereket, a piaci viszonyok mechanizmusait és a pénzügyi-, jogi-, nemzetközi szabályozási formákat. A szakmai ismeretek mellett tisztában vannak a nemzeti értékek megtartásának szükségességével is. A kar céljai között szerepel továbbá kutatói műhelyek megteremtésével egy regionális gazdaságkutató bázis kialakítása, hazai és nemzetközi tudományos kapcsolatok kiépítése is.

Az 1999/2000. tanévben a hallgatói létszám közel (a felfutó rendszerben a nappali I-IV. évfolyamokon, levelező I-V. évfolyamokon és a gazdasági főiskolát végzettek számára egyetemi szintre hozó graduális levelező képzés keretében) 1100 fő, ezen belül mintegy fele-fele arányban nappali, levelező és kiegészítő szakos hallgató végzi a karon tanulmányait. A kar létrehozta az Európai Tanulmányok Központját, amely intézmény az európai országok összehasonlító gazdasági elemzésével foglalkozik,

különös tekintettel az Európai Unióra. Tervei között szerepel egy Regionális Gazdaságkutató Intézet megteremtése, amellyel a kutatás és oktatás szerves kapcsolatának kiépítését valósítja meg.

A közgazdászképzés a 3 éves alapképzés után 5 főszakirányon folytatódik:

1. Nonprofit szervezetek és költségvetési intézmények gazdálkodása
2. Vállalkozásgazdaságtan
3. Pénzügyi
4. Marketing-prognosztika
5. Külgazdasági

A 2000/2001-es tanévtől a szakirányú továbbképzések a következő területeken kerülnek meghirdetésre:

- Mérnökközgazdász
- Jogász-közgazdász
- Orvos/gyógyszerész közgazdász
- Egészségügyi menedzsment
- Közigazgatási közgazdász
- Pénzintézeti közgazdász
- Európai Tanulmányok szakirány szakokon.

A 2000/2001-es tanévtől német és angol nyelven is indítunk képzést.

2000. év őszén önálló épületbe költözik a kar, amely megfelelő infrastuktúra kiépítését biztosítja a tanárok és a hallgatók számára. 2000/2001-es tanévben végeznek az első nappali szakos hallgatók. Ezzel a stabilizációs időszak lezárul, s új fejlesztési szakasz kezdődik a kar életében, amelynek fő iránya a hazai megtartóerő és a nemzetközi színvonalú képzés összekapcsolása, s a tanári karnak a karon végzett fiatal szakemberekkel történő bővítése.

Dr. Gidai Erzsébet
dékán

KÖZGAZDASÁGTUDOMÁNYI KAR

9400 SOPRON, Ady Endre út 5. tel.: (99) 518-220; e-mail: ecoman@nyme.hu

Dékán:
Dr. habil. Gidai Erzsébet egyetemi tanár 99/518-120
Dékánhelyettes:
Dr. Fábián Attila egyetemi docens /általános/ 99/518-257
Dékáni Hivatal: Dr. Wilfing János hivatalvezető 99/518-253

INTÉZET	TANSZÉK	INTÉZETIGAZGATÓ - TANSZÉKVEZETŐ	TELEFON
Közgazdasági		Dr. habil. Gidai Erzsébet egyetemi tanár	99/518-120
	Közgazdaságtudományi	Dr. habil. Gidai Erzsébet	99/518-120
	Társadalomgazdaságtan	Dr. Lakatos Gyula egyetemi docens	99/518-257
	Gazdaságpolitika és Közösségi Gazdálkodás	Dr. habil. Gidai Erzsébet egyetemi tanár mb.	
Alkalmazott Gazdaságtan		Dr. Tóth Ferenc mb.	99/518-366
	Vállalatgazdaságtan	Dr. Tóth Ferenc egyetemi docens	99/518-366
	Összehasonlító és Alkalmazott Gazdaságtan		99/518-366
Vezetés-Szervezési		Dr. Herczeg János egyetemi tanár	99/518-254
	Vezetés-Szervezés	Dr. Herczeg János egyetemi tanár	99/518-254
	Marketing	Dr. Józsa László egyetemi docens	
Pénzügytan, Számvitel, Statisztika		Dr. Lentner Csaba egyetemi docens	99/518-218
	Pénzügytan	Dr. Lentner Csaba egyetemi docens	99/518-218
	Számvitel és Statisztika	Dr. Lentner Csaba mb.	
	Világgazdaságtan	Dr. habil. Balázs Judit egyetemi tanár	99/518-396
	Gazdaságföldrajz	Dr. habil. Rétvári László egyetemi tanár	
	Jogi	Dr. habil. Gidai Erzsébet mb. egyetemi tanár	

7. Mezőgazdaságtudományi Kar (Mosonmagyaróvár)

Az intézmény 1818. október 25-én alapított jogelődje gyakorlatilag a világ legrégebbi agrár felsőoktatási intézménye. Történetének két fontos jellemzője a teljes magyar kutatásszervezet kialakítása tíz kutatóállomás létrehozásával és a Bécsi Agrártudományi Egyetem 1872-es alapításában való részvétel, amely okán a bécsi társintézmény ma is alma máterének tekinti az óvári egyetemet.

Mai munkájára jellemző a több szakos, az élelmiszergazdaságot jól átfogó képzési rendszer működtetése (általános agrármérnöki, élelmiszer minőségbiztosító, gazdasági mérnöki és német nyelvű szakfordító mérnöki szakok) keretében. A magas szintű elméleti képzés mellett fontos szerepet játszik a kiterjedt nemzetközi kapcsolatokra épülő külföldi farmgyakorlat rendszer. Ennek keretében a hallgatók Európa 9 országába, Izraelbe és az Egyesült Államokba utazhatnak 3-6 hónapos farmgyakorlatra, amely kiválóan szolgálja szakmai látókörük bővítését és a nyelvgyakorlást. A graduális képzés (5 éves) mellett jelentős szerepet kapott az intézményben a doktor- (PhD) képzés, a szakmérnök-, illetve tanfolyamos továbbképzés. Ezek mellett az egyetem vállalja a határon túli magyar ajkú hallgatók székhelyén történő oktatását, illetve agrármérnöki és gazdasági mérnöki szakon Szlovákiába kihelyezett tagozat formájában a képzésüket. Az oktatási tevékenységen kívül kiemelt feladatként végeznek az intézmény munkatársai kutató tevékenységet a növénytermesztés, nemesítés, gépesítés, állattenyésztés, takarmányozás, biotechnológia, ökonómia területén. Egyre fontosabbá válik az egyetem szaktanácsadó tevékenysége, amely komoly szakmai segítséget nyújt az északdunántúli gazdaságok számára, de néhány speciális kérdésben országos jellegű szaktanácsadás is működik.



Az egyetemnek jól szervezett nemzetközi kapcsolatrendszere van számos európai és amerikai egyetemmel, illetve kutatóintézettel kialakított együttműködés formájában. Köztük kiemelkedik a Bécsi Agrártudományi Egyetemmel meglévő képzési, kutatási és kulturális kapcsolata. Az intézmény szakmai tudományos tevékenységén túl szép

környezetkultúrával rendelkezik. Az egyetem szállodája (Hotel Gazdász), sportlétesítményei a hallgatókat, oktatókat és a vendégeket szolgálják. Az intézmény gondoskodik a tradíciók fenntartásáról és a történelmi nevezetességek bemutatásáról (Intézménytörténeti Múzeum, Hanság Élővilága Múzeum, Eke- és Szántás Története Kiállítás). A szorosan vett feladatokon túl rendszeresen lehetőséget biztosít hazai és nemzetközi rendezvények, konferenciák, hangversenyek, stb. megszervezésére a páratlan szépségű Aulában.

Dr. Ördög Vince
dékán

MEZŐGAZDASÁGTUDOMÁNYI KAR

9200 MOSONMAGYARÓVÁR, Vár u. 2. tel.: (96) 578-637;
e-mail: ordogvin@movar.pate.hu

Dékán:
Dr. Ördög Vince egyetemi tanár 96/215-935

Dékánhelyettes:
Dr. habil. Szigeti Jenő egyetemi tanár /általános/ 96/578-633
Dr. Dóka Ottó egyetemi docens /oktatási/ 96/215-911/182 m.
Dr. Neményi Miklós egyetemi tanár /tudományos/ 96/578-635

Dékáni Hivatal:
Dr. Koltay Csaba hivatalvezető, humánpolitikai-osztályvezető, egyetemi főtanácsos 96/215-911/126 m.

INTÉZET	TANSZÉK	INTÉZETIGAZGATÓ - TANSZÉKVEZETŐ	TELEFON
Agrárműszaki, Élelmiszeripari és Környezettechnikai		Dr. Neményi Miklós egyetemi tanár	96/578-635
	Élelmiszeripari gépek, műveletek és környezettechnikai	Dr. Neményi Miklós egyetemi tanár	96/578-635
	Biológiai anyagok termelésének gépei	Dr. habil Kacz Károly egyetemi docens	96/215-911/ 209 m.
Agrárökonómiai és Társadalom-tudományi		Dr. Tenk Antal egyetemi tanár	96/578-634
	Agrárgazdaságtani és Marketing	Dr. Tenk Antal egyetemi tanár	96/578-634
	Társadalomtudományi	Dr. habil. Szabó István egyetemi tanár	96/215-911/ 248 m.
Üzemgazdaság		Dr. habil. Salamon Lajos egyetemi tanár	96/578-636
	Üzemtani	Dr. habil. Salamon Lajos egyetemi tanár	96/578-636
	Számviteli és Pénzgazdálkodási	Dr. habil. Reke Barnabás egyetemi t.	96/215-911/ 241 m.
	Statisztikai és Gazdasági Informatikai	Dr. Csatai Rózsa egyetemi docens	96/215-911/ 243 m.
Állattenyésztési		Dr. Dr. h.c. Iváncsics János egyetemi tanár	96/578-639
	Állatgenetika	Dr. Dr. h.c. Iváncsics János egyetemi tanár	96/578-639
	Baromfi- és Sertéstenyésztési	Kovácsné dr. habil. Gaál Katalin egyetemi t.	96/215-911/ 153 m.
	Szarvasmarha- és Juhtenyésztési	Dr. habil. Báder Ernő egyetemi tanár	96/215-911/ 155 m.
Élelmiszer-tudományi		Dr. habil. Szigeti Jenő egyetemi tanár	96/578-633
	Élelmiszertechnológia és Mikrobiológia	Dr. habil. Szigeti Jenő egyetemi tanár	96/578-633
	Élelmiszer Minőségbiztosítási	Dr. Ajtony Zsolt egyetemi docens	96/215-911/ 255 m.
	Tejgazdaságtani	mb.: Dr. Krász Ádám egyetemi adjunktus	96/215-911/ 256 m.
Növénytermesztési		Dr. Ördög Vince egyetemi tanár	96/578-631
	Földműveléstani	Dr. habil. Schmidt Rezső egyetemi t.	96/215-911/ 238 m.
	Genetika és Növénynemesítési	Dr. Kiss József egyetemi docens	96/215-911/ 285 m.
	Növénytermesztéstani	Dr. habil. Késmárki István egyetemi tanár	96/215-911/ 244 m.

INTÉZET	TANSZÉK	INTÉZETIGAZGATÓ - TANSZÉKVEZETŐ	TELEFON
	Növényélettan és Növényi Biotechnológia	Dr. Ördög Vince egyetemi tanár	96/578-631
Biológiai és Környezettudományi		Dr. Benedek Pál egyetemi tanár	96/578-638
	Állattani	Dr. Benedek Pál egyetemi tanár	96/578-638
	Növénytani	Dr. Czimber Gyula egyetemi tanár	96/215-911/ 271 m.
	Talajtani és Vízgazdálkodási	Dr. habil. Szűcs Mihály egyetemi tanár	96/215-911/ 253 m.
Vezetés és Munkatudományi		Dr. Orbán József egyetemi docens	96/215-592
	Vezetési és Szervezetfejlesztési	Dr. Morvay Leónia egyetemi docens	96/215-592
	Termeléstechnikai és Munkaszervezéstani	Dr. Orbán József egyetemi docens	96/215-592
	Állatélet-, Állategészségtani és Biotechn-i	Dr. Gergátz Elemér egyetemi docens	96/215-911/ 156 m.
	Gyógynövénytermesztési	Dr. habil Makai Sándor egyetemi docens mb.	96/215-911/ 121 m.
	Idegennyelvi Lektorátus	Oláh József vezető nyelvtanár	96/215-911/ 121 m.
	Kertészeti	Dr. Porpáczy Aladár egyetemi tanár	96/211-067
	Kémia	Dr. habil. Szakál Pál egyetemi tanár	96/215-911/ 251 m.
	Matematika - Fizika	Dr. Dóka Ottó egyetemi docens	96/215-911/ 182 m.
	Növényvédelmi	Dr. Kuroli Géza egyetemi tanár	96/215-911/ 270 m.
	Takarmányozástani	B. Kissné Dr. Kelemen Gertrud egyetemi doc.	96/215-911/ 190 m.
	Testnevelési	Mészáros Mihály testnevelő tanár	96/215-911/ 160 m.

Tanulmányi Osztály: Dr. Orbán Józsefné osztályvezető 96/217-517
Kollégium: Nagy István igazgató 96/215-444
Könyvtár: Várallyay Jánosné igazgató, egyetemi főtanácsos 96/215-911/213 m.
EU Oktatási Központ:
Dr. Nagy Frigyes igazgató, c. egyetemi tanár 96/215-911/212 m.
Szaktanácsadó és Továbbképző Intézet:
Dr. habil Reisinger Péter egyetemi tanár 96/215-911/106 m., 96/215-068
Számítástechnikai Osztály:
Sándor Tibor osztályvezető 96/215-911/188 m.
Termelésfejlesztési Osztály:
Palkovits Gusztáv osztályvezető, egyetemi főtanácsos 96/215-911/108 m.
Tangazdaság:
Sájer Antal igazgató 96/217-654, 96/215-911/131 m.

IV. Hallgatóság

1. Hagyományápolás

Egyetemünk szerencsés helyzetben van, mert a diákélet általában szokásos keretein túl az integráció révén a nagy értéket jelentő selmec-soproni és óvári hagyományokra építhet, amelyek egymást és a korábban ilyennel nem rendelkező karokat is megtermékenyítve az oktatást, szakemberképzést is jelentős mértékben segítő sajátosságot adnak az intézménynek.

A selmeci hagyományokat ápoló soproni és fehérvári hallgatók és oktatók esetében életük egészét átható eseményekről (balekfogadás, balekoktatás, balekvizsga, balekkeresztelés, balekbál, - walden-, kötött és ad hoc szakestélyek, firmaavatás, valétálás, valétabál, stb.) viselkedés- és magatartásmódról van szó, amelyek nem holmi furcsa módon a régmúltból megmaradt díszt jelentenek, hanem a pedagógia munka részét, olyan értéket és kincset, amely tartást ad és adhat diákjainknak, vonzó, az átlagostól megkülönböztető jellegzetességet egyetemünknek. Mindez elősegítheti, hogy hallgatóink hasznos, szerepüket a közösségben is megtaláló, a csoportmunkában is gyakorlatot szerzett egyéniségekké váljanak.

A magyaróvári diákéletnek is sajátossága a patinás falak között kialakult alma mater szeretet, amely több verset és egy „Gazdász Himnuszt" is életre hívott. E felcsendülő magasztos dal visszahívja és örökre „óvári gazdásszá" avatja a diplomával a kezükben távozó agrármérnököket.

2. Hallgatói szervezetek

Hallgatói Önkormányzat

A Hallgatói Önkormányzat érdekképviseleti szerv, ebből adódóan legfontosabb feladata a hatékony hallgatói érdekképviselet, a hallgatói jogok biztosítása. Ehhez nélkülözhetetlen egyrészt az egyetem felső szintű vezetésében való aktív részvétel, másrészről a felsőbb hallgatói érdekképviseleti szervekkel, s ami a legfontosabb, a hallgatókkal való közvetlen kapcsolat kialakítása, véleményük kikérése, észrevételeik meghallgatása, figyelembe vétele, problémáik megoldása, kéréseik tolmácsolása.

Az előzőekben vázolt feladatok elvégzésével párhuzamosan a Hallgatói Önkormányzat jelentős szerepet tud vállalni a hallgatók szakmai továbbképzésében, tudásuk fejlesztésében. Mindezt hazai vagy külföldi pályázati lehetőségek felkutatásával, szakmai fórumok, állásbörzék, továbbképzések szervezésével, stb. tudja biztosítani. Nem utolsó szempont a hallgatók kulturális-, szórakoztató-, és sportprogramokkal történő ellátása sem. Mindezek hozzátartoznak a „boldog, felhőtlen" egyetemi évekhez, s biztosításuk a Hallgatói Önkormányzat, az általa működtetett, de tőle nagyrészt szabad kezet kapó Bizottságok, illetve az öntevékeny hallgatói csoportok feladata.

Erdő és Faipari Mérnökhallgatók Selmeci Társasága (Sopron)

A Társaság célja egy olyan diákélet kialakítása és támogatása, amely a kor követelményeinek és Selmeci hagyományoknak egyaránt megfelel. Megalakulása óta minden évben a Valéta- és a Balekbált, nevezetes nemzeti ünnepeinken városi rendezvényekhez csatlakozva, valamint Halottak Napján az elhunyt oktatók és hősi halottaink sírjánál megemlékezést szervez.



Lehetőségeikhez mérten támogatnak minden olyan kezdeményezést, amely a Selmeci Hagyományok ápolását, a diákélet gazdagítását szolgálja. A Társaság rendelkezik egy kicsiny, de aktuális jegyzetekkel feltöltött könyvtárral, melyet anyagi lehetőségeikhez mérten folyamatosan próbálnak frissíteni évi mintegy harminc-negyven kötettel.

BEST Európai Mérnökhallgatók Egyesülete Soproni Csoport (Sopron)

1998. októberében kezdte meg működését, a csoportnak a teljes tagságért még tennie kell, de az elméleti feltételek adottak, hogy a 2000-ben megrendezésre kerülő Nyári Egyetem szervezésével ez is teljesüljön.

1999. július 4-én a cégbíróság Európai Mérnökhallgatók Egyesülete Soproni Helyi Csoport néven jegyezte be, közhasznú szervezet jogállásban. Székhelye a Soproni Campus, ahol az IAESTE-vel közös hallgatói irodát tart fenn.

AIESEC, a Közgazdász Hallgatók Nemzetközi Szervezete (Sopron)

AZ AIESEC a világ legnagyobb közgazdász szakmai diákszervezete, amely 87 ország több, mint 700 felsőoktatási intézményében van jelen. Szervezetük a szakmai gyakorlati csereprogrammal, az évente megrendezésre kerülő Állásbörzével, és számos újszerű program megszervezésével foglalkozik.

Sopronban 1999-ben kezdte meg működését az AIESEC Helyi Bizottsága. Célkitűzésük, hogy a programjaik révén hozzájáruljanak a szakmailag felkészült széles látókörű közgazdászok, a jövő vezetői képzéséhez. Fontosnak tartják, hogy a város és a Soproni Campus közti kapcsolat nyitottabbá váljon. Törekszik a hídszerep betöltésére az egyetemi oktatás és a gyakorlati üzleti élet között.

IAAS Agrárhallgatók Nemzetközi Egyesülete (Mosonmagyaróvár)

A nemzetközi egyesület 1957-ben alakult, azóta több, mint negyven ország részvételével szakmai, kultúrális programok megrendezésével egy olyan világot átfogó szervezetté nőtt, melynek célja az UNESCO, FAO, Európai Unió támogatásával a mezőgazdaság adta problémák megismertetése az agrárhallgató diákokkal. Magyarország 1989-ben csatlakozott az egyesülethez. Az agrárszervezet olyan tudományos konferenciák, szakszemináriumok rendezését vállalja magára, melyeken az aktuális problémák megvitatása kerül előtérbe.

A Mosonmagyaróvári Helyi Bizottság feladata az iskola diákjainak bevonása a nemzetközi életbe, mely történhet csereprogramok kiírásával, farmgyakorlatok lebonyolításával, vagy külföldi konferenciákra való kiutazással, találkozók szervezésével. A Mosonmagyaróvári Helyi Bizottság, mely a hazai egyesület regionális központja, fontos szerepet tölt be az iskola nemzetközi életében. Lehetőséget ad arra, hogy a diákok már az egyetemi éveik alatt csatlakozzanak az EU mezőgazdasággal kapcsolatos munkájába.

IAESTE Soproni Helyi Bizottság (Sopron)

Az IAESTE (The International Association for the Exchange of Students for Technical Experience) 1948-ban alapított, 67 tagországot tömörítő, politikamentes, non-profit világszervezet. Célja a leendő mérnökök külföldi tapasztalatszerzésének, kapcsolatépítésének elősegítése nemzetközi gyakorlatcsere keretein belül. 1983 óta működik magyar tagozat is, mely jelenleg 17 Helyi Bizottságot tömörít, ennek egyike a Soproni HB. Küldetésük a vállalatok és az egyetemek hallgatói között a kapcsolat, információáramlás elősegítése hazai és nemzetközi szinten egyaránt.

Ennek jegyében kerül minden évben megrendezésre az Erdészeti és Faipari Állásbörze. E rendezvényen kiváló lehetőség nyílik arra, hogy a végzés előtt álló hallgatók közül minden megjelent cég kiválassza jövendő munkatársát. A diákok is megismerhetik a baráti beszélgetések során azokat a követelményeket, amelyeknek meg kell felelniük. Az Állásbörzén, és az azt követő Szakmai Fórumon nem csak állásokról, hanem szakmai gyakorlatokról, tanulmányi szerződésekről, diplomakiírásokról is szó esik.

IGSO Földmérő Hallgatók Nemzetközi Szervezete (Székesfehérvár)

IGSO tagjai földmérési főiskolák és egyetemek, a szervezet célja a minden évben megrendezésre kerülő IGSM - Geodéta Hallgatók Nemzetközi Találkozója - keretén belül megismertetni az Európa és a világ más részeiről érkezőket a rendező ország földmérési hagyományaival, a jelenleg használatos módszerekkel, a rendező iskola múltjával-jelenével (előadások keretén belül); az angol nyelv földméréssel összefüggő szakszavaival, szakkifejezéseivel; a rendező ország / város nevezetességeivel (kirándulásokkal); a műszerbemutatók révén a műszerismeret bővítése, és nem utolsó sorban baráti, szakmai kapcsolatok teremtése.

„ÓVÁRI GAZDÁSZ" Néptáncegyüttes (Mosonmagyaróvár)

Az 1973 óta „Óvári Gazdász" nevet viselő amatőr néptáncegyüttes elődje 1957-ben alakult az akkori Mosonmagyaróvári Mezőgazdasági akadémián. Az elmúlt évtizedekben a tánccsoport és kísérő zenekara számtalan hazai és külföldi, nemzetközi fesztiválon vett részt. Rendszeresen szerepelt a megyei, területi és országos fesztiválokon, egy alkalommal pedig a



„Táncantológia" rendezvény fellépő együttese is volt. A Mosonmagyaróvári Mezőgazdaságtudományi Kar közel 30 fős néptáncegyüttese mindig hagyományterjesztő módszerekre támaszkodva - kitűnő koreográfusok bevonásával - tette és teszi közkinccsé a magyar népi hagyományokat, a népdalokat, a néptáncokat és a népi viseleteket.

ÜRMÖS Tánckör Kulturális Egyesület (Sopron)

Az együttes 1983-ban alakult, a néptánc progresszív ágát képviselték, új szellemben, autentikusan, közvetlenül az adatközlőktől. Hatása ma is érződik a Dunántúlon, az együttes számos szakembert képzett és adott a régiónak.

Az évek folyamán a csoport bővült, kialakult a „nagy együttes", amely több alkalommal jelentős bemutatót tartott, erdélyi körutakat tett, külföldi szerepléseken mutatták be tudásukat. Egyesületen kívüli tevékenységüket a rendszeres táncházak (havonta), előadások és koncertek, városi fesztiválok, folklórgála, erdélyi hagyományőrző bálok sorozata fémjelzi.

FLEX-DANCE Társastánc Klub (Mosonmagyaróvár)

A Társastánc Klub 1995. őszén kezdte el munkáját. Célja a közösségi életen túl a város kulturális életének színesítése, a tánc, mint művészeti ág iránt érdeklődő fiatalok nevelése, a táncosok további fejlődési lehetőségeinek biztosítása. A csoport tagjait már régóta táncoló, magasabb szintű versenytáncosok, valamint a társastánccal nemrég találkozott, tehetséges fiatalok alkotják. Az utánpótlás nevelése kezdő és haladó tánctanfolyamok keretén belül történik. A csoport megalakulása óta rendszeresen kap felkéréseket bálnyitó táncokra, falunapokon, városi és egyéb rendezvényeken egyéni és csoportos önálló műsor adására is.

WORKSHOPRON CSOPORT (Sopron)

Alkalmazott Művészeti Önképző és Szak Ismeretterjesztő Egyesület

A Soproni Campus Alkalmazott Művészeti Intézetének diáksága 1997-ben az Egyesületet azzal a céllal hozta létre, hogy a tevékenységével évente megrendezésre kerülő WORKSHOPRON Tervező-művészeti Műhely programját szervezze, megrendezze, az ehhez szükséges szakmai felkészülést év közben az Egyesület tagjainak szervezésével biztosítsa (az 1997. és 1998. őszén megrendezett I-II. után 1999. november 10-15. között került megrendezésre a III. WORKSHOP).

Az egyesület 2000. februárjában egy tervezőművészeti hallgatói folyóiratot indított el. A félévente megjelenő hiánypótló lapnak a terjesztését tervezi az érintett egyetemek, főiskolák, gimnáziumok és középiskolák között. Továbbiakban a tervei között

szerepel a kapcsolatfelvétel külföldi egyetemekkel és főiskolákkal /megjelenni a nemzetközi szintéren is/. Mind tartalmilag, mind külsőre versenybe kíván szállni a hasonló témában kiadott szakmai- és kulturális lapokkal.

3. Kollégiumi adatok

Kar, kollégium neve	Címe	Férőh. száma	Igazgató neve	Telefon
ATFK Kollégiuma	Győr, Cuha u. 18-20.	341	Bugár Ferencné	96/412-959, 96/434-740
BPFK Bezerédj Amália Kollégium	Sopron, Ferenczy J. u. 5.	184	Babai Zsófia főisk. tanársegéd	99/512-831
EMK,FMK, KTK Fekete Zoltán K.	Sopron, Ady E. u. 5.	470	Dr. Hanyvári Csabáné	99/5l8-239
FFFK Kollégiuma	Székesfehérvár, Hosszúsétatér 8.	144	Dr. Homoródi András főisk. doc.	22/315-125
MTK Cserháti Sándor Kollégium	Mosonmagyaróvár, Gazdász. u. 10.	371	Nagy István	96/215-444 96/215-911/ 163 m.
BPFK, EMK, FMK, KTK	Sopron, Baross u.	256	átadás: 2001. aug. 31.	

4. Sporttevékenység

ATFK: Az Universitas Diáksport Egyesület közel 16 éve működik. Az egyesületben labdarúgás, kézilabda /megyei bajnokság/, kosárlabda, tollaslabda, zenés gimnasztika, mozgássérültek sportcsoportok működnek, egy-egy tanári vezetővel és hallgatói képviselővel, heti két-három edzéssel és az egyéb rendezvényekkel. Évente 6-8 alkalommal hallgatói sportdélutánt, télen-nyáron táborokat szerveznek.

BPFK: A Kar Diáksport Egyesülete lehetőséget nyújt a hallgatóknak mind a versenyszerű, mind a rekreációs sportolásra a következő szakosztályokban: aerobik, női kézilabda, kondicionálás, testépítés, női kosárlabda és röplabda.

EMK-FMK-KTK: A SMAFC Sportegyesületben 7 szakosztály működik. A megújult „Legenda Basket" néven ismert kosárlabdacsapat két év alatt az NB I-be jutott, majd ott rendkívül nagy sikert elérve 2000 tavaszán felkerült a Nemzeti Bajnokság legfelső osztályába. 2000. augusztusában, az egykoron Magyar Népköztársasági Kupát is nyert sikercsapat egykori neves mesteréről, Krasznai Ferencről lett elnevezve az egyetemi tornacsarnok, ahol a bajnoki mérkőzések is megrendezésre kerülnek. Az egyesület karate szakosztálya is rendkívül sikeresen szerepel a különböző bajnokságokon és versenyeken. A hallgatói tömegsport tevékenység főként a „Dühöngő Kupa" elnevezésű kispályás labdarúgó bajnokságban zajlik.

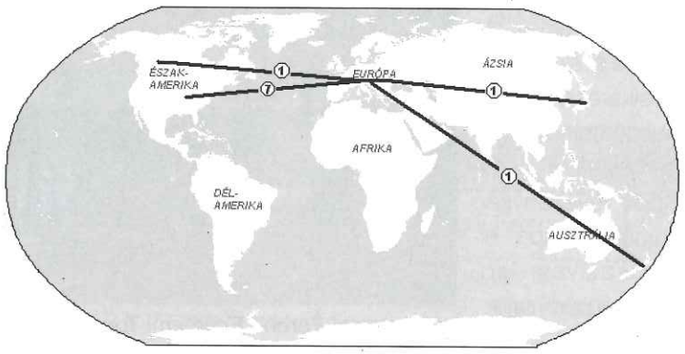


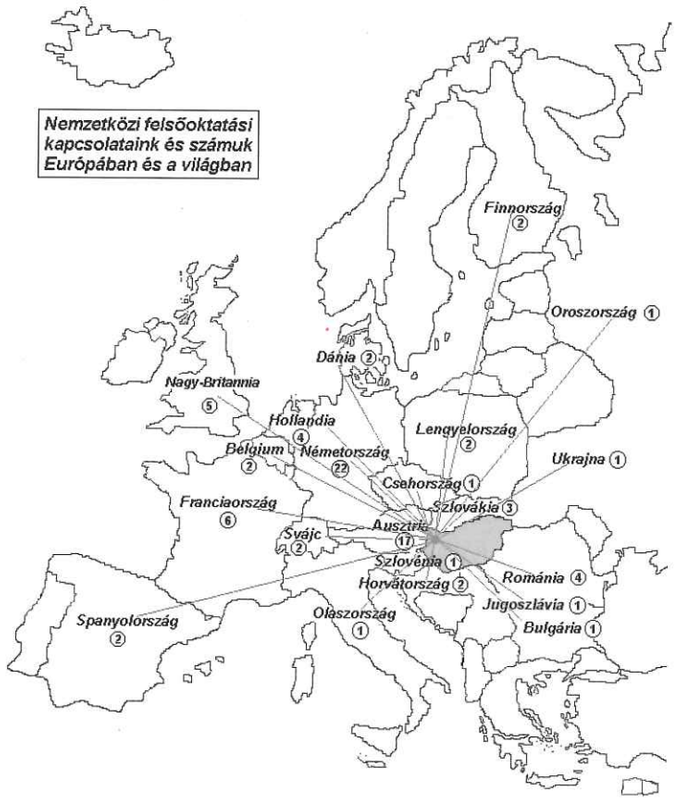
A Krasznai Ferenc Egyetemi Tornacsarnok avatása

FFFK: Három sportcsoportja van: 1. Általános, melynek keretében hagyományosan ősszel és tavasszal kosárlabda, télen teremfoci, röplabda bajnokságokat tartanak. 2. Természetjáró csoport, akik havi rendszerességgel 1 túrát szerveznek. 3. Labdarúgó: A kollégiumban lévő pályát használják a hallgatók. A Kar egy csapata minden évben indul a városi labdarúgó bajnokságban, immár 1987 óta.

MTK: A rendszeres sportolás lehetőségét biztosítja a Bauer Rudolfról elnevezett sportcsarnok, az alatta lévő 35 munkahelyes kondicionáló terem, a bitumenes és salakos kézilabda- és teniszpályák, továbbá a Mosoni-Duna jobb partján lévő vizisporttelep. Az órarendi testnevelés keretein túl a mindenkori igényeknek megfelelően a Testnevelési Tanszék szervezésében lehetőség van egyéb sportolásra is (lovaglás, kispályás labdarúgás, stb.). A Mosonmagyaróvári Gazdászok Atlétikai Club Diáksport Egyesület 3 szakosztályában (karate, női kézilabda, férfi kosárlabda) folyik rendszeres munka.

V. Az egyetem külföldi kapcsolatai





VI. Az egyetem küldetésnyilatkozata

„A múltra építünk, a jövőt készítjük elő,
de ízig-vérig a jelenben élünk!"

Hagyomány és korszerűség

Az **1735**-ben alapított Selmecbányai Akadémia, s az 1808-ban szintén ott indított erdészképzés jogutódjának tekinthető **Soproni Egyetem**, az ennek keretében 1972-től működő székesfehérvári Földmérési és Földrendezői Főiskolai Kar, melynek jogelődje az 1962-ben alapított Felsőfokú Földmérési Technikum; a **PATE** Mosonmagyaróvári **Mezőgazdaságtudományi Kara**, amelynek jogelődje az **1818**-ban alapított Magyaróvári Gazdasági Felsőfokú Magántanintézet; az **1778**-ban Győrött tanító-(jelölte)k számára indított mesterképzés tevékenységét megszakítás nélkül folytató **Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskola**; és szintén **18. századi** előzményekre épülve az 1959-ben Sopronban indított óvóképzés mai folytatója a **Benedek Elek Pedagógiai Főiskola** egyesítésével, a felsőoktatási intézményhálózat átalakításáról megalkotott 1999. évi LII. törvény alapján jött létre 2000. január 1-én a Nyugat-Magyarországi Egyetem.

A Nyugat-Magyarországi Egyetem elődintézményei valamennyi pozitív szellemi hagyományának méltó örököse kíván lenni. Ezen **örökség** egyaránt fontos, ápolandó, követendő elemeinek tartja:

- az *elméleti igényesség* mellett a gyakorlat, *a praktikum fontosságát*,
- a *multidiszciplinaritást* (az agrárismeretektől a közgazdaságon, művészeteken, pedagógián, természettudományokon át a vadgazdálkodásig),
- a *nemzetközi jelleget* (az oktatás és kutatás színvonalában; soknemzetiségű, többnyelvű hallgatóság, oktatói kar és oktatás),
- a *szolidaritás*, az egymás iránti felelősségérzet, kötelességtudat kialakítását és alkalmazását, a *csoportmunkában* való sikeres részvétel képességét,
- a művészetek, az irodalom, a zene, a testedzés *életmódba* integrálását.

Az elődintézmények **célkitűzéseit** szintetizálva az új egyetem is következetesen törekszik a kor és a régió igényeinek való megfelelésre. *Olyan több karral és sok szakkal rendelkező erős középegyetemmé kíván válni, amely a szerves fejlesztés révén megőrzi sajátos arculatát, s az átalakuló magyar, de regionális partnereivel együtt az egységesülő európai felsőoktatásnak is stabil elemét képezi.* Speciális oktatási és kutatási kínálata egyaránt szól a hazai magyar és nemzetiségi érdeklődőknek, a határon túli magyarságnak és - a bővítendő idegen nyelvű képzés révén - más országok polgárainak és vállalkozásainak is.

A Nyugat-Magyarországi Egyetem olyan oktató- és kutatóhelynek tekinti magát, amelynek a **tevékenysége** a tudás gyűjtésére, rendszerezésére, bővítésére, megőrzésére, átadására irányul. Sajátosságát az adja, hogy a természettudományok, az agrár, műszaki, közgazdasági és társadalmi ismeretek összekapcsolása révén olyan tudás és készségek kialakítására törekszik, amelyek a természet megőrzésének és átalakításának, az emberi élet kibontakoztatásának ökológiailag, gazdaságilag és társadalmilag egyaránt elfogadható formáit, módszereit lehetővé teszik, a fenntartható fejlődést szolgálják, így **„zöld" egyetem**nek nevezi magát. A normatív állami támogatáson túl megszerzett szabad forrásait elsődlegesen ezen célok érdekében használja fel. Tevékenysége során szak- és kulturális *ismeretek*et, *készségek*et és *értékek*et egyaránt közvetít.

Az eddigi törekvéseket összefogva és kiszélesítve tudatosan felvállalja a **„regionális" egyetem** jellegéből adódó feladatokat:

- a régióban folyó kutatási tevékenység fejlesztése, ösztönzése, az itt született szellemi teljesítmények közzétételének, hasznosulásának segítése,
- a régió szükségleteinek figyelembe vételével készíti fejlesztési elképzeléseit,
- az „élethosszig tartó tanulás" terén a gazdasági és társadalmi eredményességet szem előtt tartva, az igényeket tudatosan felkeltve igyekszik szolgálni az egész régió fejlődését,
- olyan intézményeket kíván működtetni, amelyek az innováció és technológia-transzfer terén impulzusokkal látják el a régió gazdálkodó egységeit,
- törekszik arra, hogy a régió önkormányzatai, politikai döntéshozói támaszkodhassanak és igénybe vegyék az egyetem tanácsadó szolgáltatásait,
- az iskolarendszer más szintjein dolgozó intézmények, pedagógusok munkájának segítése, tevékenységük összehangolásának kezdeményezése,
- régiós gondolkodásának központi területe a határokon is átnyúló Nyugat-Dunántúl és oktatási szempontból a Közép-Dunántúl is.

A magyar viszonyok között „**sajátos**" **egyetem**re különös felelősség hárul, mert néhány oktatási és kutatási területen országosan, több területen regionálisan monopolhelyzetben van. Ezzel nem kíván visszaélni, hanem ezt többletfeladatnak tekinti, ezért a minőség és versenyképesség megtartása érdekében forrásszűke esetén e szakoknak elsőbbséget biztosít. Ezen tudományágakban fokozottabban törekszik arra, hogy a nemzetközi oktatási és kutatási vérkeringésbe bekapcsolódjon, ilyen minősítéssel rendelkezzen. E sajátos „nemzeti" kötelezettségből fakadóan ezen területeken a hazai gazdasághoz fűződő kapcsolataiban az innováció és a technológia-transzfer letéteményese kíván lenni.

Az egyetemen célul kitűzött színvonalas oktatás megvalósításának záloga a magas szintű **kutatás**, amelynek során a gondozott tudományterületeken felmerülő, aktuálissá váló problémák mielőbbi megfogalmazására, megoldására törekszik, hatékonyságát a gyakorlatiasság, a nemzetközi eredmények figyelembevétele és az interdiszciplinaritás révén kívánja fokozni. A hagyományos és az oktatási tevékenységhez kötődő *alapkutatás* mellett az *alkalmazott kutatás* részarányát jelentősen növeli.

Az egyetemi **oktatás**t tartalmilag és módszertanilag egyaránt a jól bevált hagyományos elemek és a megfontoltan bevezetett újítások ötvözése jellemzi. Az oktatás célja, hogy a végzettek stabil ismeretekkel, az új helyzetek, problémák felismerése, megértése, feldolgozása iránti nyitottsággal rendelkezzenek, s az adott feladat által megkövetelt, célszerű szakismeretek mellett az egyetem széleskörű műveltség, szellemi igényesség, etikai tudatosság, az ön- és közösségért érzett felelősség kialakítására törekszik. Adottságaira és a regionális igényekre alapozva képzési kínálatát összehangolja, mindkét régiójában megjeleníti, s alapvetően az alábbi területeken bővíti: vidék- és térségfejlesztés, informatika, idegen nyelvű képzések. Az oktatott szakok, szakirányok, képzések és képzési szintek megszaporodása egyre inkább lehetővé teszi, hogy a jelentkezők, a hallgatók erősen eltérő képességeihez, elképzeléseihez és a piaci (gazdasági, társadalmi) igényekhez jobban igazodó tudást, végzettséget lehessen szerezni. Az oktatott szakok egységes elvű, tantárgyi blokkokra épülő fejlesztése, a bevezetendő kredit-rendszer lehetővé teszi a nagyobb hallgatói mobilitást, a szakok közötti átjárhatóságot, a rugalmas pályakorrekciót, *az egész életen át tartó tanulás* feltételeinek egyre teljesebb megteremtését.

A fenti **célok elérése** és folyamatok fenntartása **érdekében** az egyetem tudatosan törekszik nemzetközi szintű, innovatív **oktatók és kutatók** számának a növelésére, a tudományos, minősített utánpótlás biztosítására, teljesítményhez igazodó bérrendszerre, korszerű infrastrukturális munkafeltételek és a legmegfelelőbb szervezeti keretek kialakítására.

A **hallgatók** versenyképes tudásának kialakítása megköveteli a jól felszerelt tantermek, laboratóriumok, gyakorlati helyek, tanüzemek, fenntartását, az önálló tanulást szolgáló informatikai hálózat folyamatos korszerűsítését, a magas színvonalú könyvtári ellátást, a kellő számú kollégiumi férőhely, kulturált étkezés és megfelelő orvosi ellátás biztosítását. Az egyetem támogatja hallgatóit a **hagyományok megőrzése**, kulturális és sportéletük kibontakoztatása terén. Ezeket nem mellékes, csupán a szabadidő hasznos eltöltését segítő területeknek, hanem az eredményes képzés, az autonóm értelmiségivé válás pótolhatatlan eszközének tartja.

Az egyetem működését és fejlesztését mindenképpen többcsatornás **finanszírozás**sal kívánja megoldani. Ennek keretében állami forrásból kell biztosítani a társadalom számára fontos, alapvető oktatási feladatok és az alapkutatás ellátását szolgáló személyi (oktatók és egyéb dolgozók) és infrastrukturális (épületek, alapvető berendezések, műszerek) feltételek megőrzését, bővítését. Az állami és a magán szféra megosztott finanszírozásával (pályázatok, adóelengedés) kell működtetni a gazdasághoz rugalmasan alkalmazkodó, a piachoz kapcsolódó, s egyben a piac működését, szerkezetét befolyásoló oktatási, képzési formákat (post-secondary, szakmai át- és továbbképző tanfolyamok) és kutatásokat (műszeres vizsgálatok, minőségi tanúsítványok kiállítása - műszerközpontok). Teljesen magán finanszírozásúnak kell lennie a külföldiek önköltséges oktatásának, a magán célú tanfolyamoknak (nyelv, számítástechnika stb.) és az egyedi kutatási megbízásoknak.

Az egyetem elődintézményei eddigi szakmai és a határokon is átnyúló regionális **kapcsolat**ainak megőrzésére, bővítésére törekszik. Az eddigi integrációs erőfeszítések miatt kiemelkedik közülük a BDTF. Fő külföldi partnereit osztrák, német, holland, angol, amerikai, kanadai, finn, horvát és szlovák egyetemek és főiskolák képezik. Speciális kínálata miatt jelenleg a működési területét képező két régióban, de igazából Magyarországon sincs konkurense, legfeljebb néhány szak esetében. Éppen ezért a kutatás és oktatás terén egyaránt igényli, vállalta és vállalja a hazai és nemzetközi megmérettetést.

Az egyetem vezetése mindent elkövet, hogy a kari tanácsok és az Ideiglenes Intézményi Tanács által elfogadott küldetésnyilatkozat lényegi elemeit maradéktalanul megvalósítsa. A fejlesztés módszereinél, részelemeinél reagál a változásokra, nyitott az új kezdeményezések iránt, s ezek alapján célkitűzéseit folyamatosan felülvizsgálja, de a változásoknak nem passzív elszenvedője, hanem aktív alakítója kíván lenni.

VII. Intézményfejlesztési terv

„Semmi sem állandó, csak a változás"
(Herakleitosz)

Intézményeink már öt évvel ezelőtt vizsgálták a lehetőségét egy olyan reform-programnak, melynek céljai egybeesnek a felsőoktatás-fejlesztés mai irányadó stratégiai prioritásaival. Már eddig is új szakokat indítottunk és ennek következtében hallgatói létszámunk jelentősen bővült. Mostanáig saját humán és tárgyi erőforrásainkra támaszkodva – érdemi pénzügyi támogatás nélkül - végeztük fejlesztéseinket. Ezek az erőforrások azonban végesek, így a megkezdett folyamatot - törések és visszalépés nélkül - csak az intézményfejlesztési terv megvalósulása, a szükséges beruházások megtörténte viheti tovább.

Az Intézményfejlesztési Terv (IFT) OM általi elfogadása és megvalósulása esetén egy évtizeden belül a Nyugat-Magyarországi Egyetemen az alábbi változások várhatóak:

- számottevően növekszik a hallgatói létszám,
- a képzési szintekben megjelennek a post-secondary (akkreditált felsőfokú szakképzési) és a rövidebb idejű posztgraduális programok, növekszik a nem nappali képzésben résztvevő hallgatók aránya,
- az integrálódó intézmények karainak közös képzési programjaival az NYME a régió felsőoktatási igényeit alapvetően kielégíti,
- modellértékű megoldás születik a kisdedkortól a felnőttkorig terjedő környezeti oktatásra is,
- az alap és alkalmazott kutatási kapacitás - ezzel a minőség biztosítása és a további forrásteremtés - mindegyik karon biztosíthatóvá válik,
- nő a könyvtári olvasóhelyek száma,
- az informatikai és információs kapacitás számottevően javul,
- a kollégiumi férőhelyek száma nagy mértékben nő,
- az oktatók lakhatási gondjai csökkennek, könnyebbé válik az oktatók letelepülése, mellyel a minőségi oktatás és kutatás feltételei jelentősen javulnak,
- a kontakt órák száma csökken,
- a nem állami bevételek aránya nő,
- a hallgató/oktató arány javulása javítja a gazdaságosságot,
- kialakul a hatékonyabb gazdálkodási rend,
- megvalósítható lesz az ésszerű helyiség-gazdálkodás,
- lehetővé válik a stratégia vezérelte irányítás,
- az intézetesítéssel az önálló oktatási egységek száma csökken,
- a nagyobb befogadóképességű tantermek építésével lehetővé válik a nagyobb hallgatói létszámú előadások megtartása,
- a Közgazdasági Kar önálló campusa megoldja a felfutó képzés tanteremgondjait és a kari vezetés, valamint az oktatók méltó elhelyezését,
- az így tehermentesülő Deák téri épületet Sopronban teljes egészében használatba veheti a művészeti képzés.

A mottóul választott gondolat különösen érvényes az Európai Unióba törekvő Magyarország felsőoktatására, melynek az ezredfordulón a gyorsan átalakuló társadalmi elvárásoknak kell eleget tenni. Az integrálódott intézmények sem a jelenleg is folyamatos fejlesztés alatt álló Intézményfejlesztési Terv kidolgozásával kezdték meg a

válaszadást az időszerű kihívásokra. Az egyetemünk által oktatott szakok korábbi felsorolásából is kitűnik, hogy a karok közötti kapcsolódási pontok a közös gazdálkodás és irányítás lehetőségén kívül az oktatásban is megtalálhatók. A karok elhatározott szándéka, hogy az irányítást és a pénzügyi gazdálkodást optimalizálva, kihasználják a kialakuló nagyobb méretből adódó előnyöket. Ez a növekedés adhat választ a karainkon oktatott szakok iránt a régiónkból, a Dunántúlról és az egész országból kiinduló, folyamatosan megnyilvánuló felvételi túljelentkezésre is.

Az IFT-ben megfogalmazott stratégiánk szerint - megfelelve a megvizsgált és feltárt igényeknek - a várhatóan a jövőben is kurrens, hagyományos szakjaink megerősítése mellett, tovább kívánjuk bővíteni az oktatási kínálatot. A további diverzifikáció kitágítja az egyetemünk megszokott működési területét, a post-secondary képzéstől a tudósképzésig (PhD) tartó lehetőségeivel. Az alapképzéseinket az állami finanszírozás keretében megtartva és megerősítve az újabb szakok egy részét, szakirányokat, képzési szinteket és tanfolyamokat többnyire költségtérítéses formában kívánjuk beindítani. Ez kibővíti a működési forrásokat.

Tudva azt, hogy az elméleti képzés színvonala és minősége csak megfelelő diszciplináris és alkalmazott kutatásra alapulhat, erősíteni kívánjuk a „kutató egyetem" jelleget is. Nem feledkezünk meg arról sem, hogy a kutatási tevékenység szintén forrásteremtő lehet.

Ismerve a már beindított, illetve a beindítani tervezett képzéseink hallgatói és oktatói létszámnövelő hatását, sürgős beruházások állnak előttünk. Növelnünk kell a tantermi kapacitást, a kollégiumi és könyvtári befogadóképességet, kutató és oktató laboratóriumokat kell kialakítanunk, javítani kell a gyakorlati képzés lehetőségein.

Az informatika és az információ világában az oktatás, kutatás és irányítás területén tervezzük hogy jobban kihasználjuk a számítógépek, a hálózatok, a multimédia és az Internet nyújtotta előnyöket. A korábban külön-külön felmerült kérdésekre adott válaszaink a jelen IDP keretében rendszerezve jelennek meg, és konkrét beruházási igényekben, szervezeti átalakításban, gazdálkodási módszerváltásban öltenek formát.

Törekedtünk arra, hogy a karok által elvégzett elemzések és az általuk jelzett igények épüljenek be az IFT-be. Mivel a beruházások megindulása, az így megnyíló lehetőségek néhány évre elhúzódó folyamatot jelentenek, természetesen nem törekedhettünk a pontos, személyeket is érintő szervezeti változtatások pontos kidolgozására, hanem csak a koncepciót adjuk meg. A terv számos ponton magában rejti az időközi módosítás, pontosítás lehetőségét.

Az integrációt követően az intézményfejlesztés megvalósulása és annak esetleges elmaradása jelentik a legnagyobb lehetőséget, illetve a legnagyobb kockázatot. Tudjuk, hogy számos problémával fogjuk magunkat szembetalálni. Tudatosan készülünk rájuk és alapvetően az érdekeltek bevonásának módszerére alapozottan, a problémák gazdáit és felelőseit nevesítve, állandó visszacsatolás és ellenőrzés mellett kívánjuk azokat kezelni.

Bízunk abban, hogy a létrejött új, integrált NYUGAT-MAGYARORSZÁGI EGYETEM a magyar felsőoktatás újjáalakuló struktúrájában hosszú időre vállalhatja magára a nyugat-magyarországi régió egyik meghatározó szellemi központjának szerepét.

VIII. Statisztikai adatok

1. Oktatók, kutatók és más foglalkoztatottak létszáma:

1999. október 15 - a jogelőd intézmények adatai alapján:

Szervezeti Egység	Egyetemi tanár	Egyetemi docens	Főiskolai tanár	Egyéb oktató és kutató	Egyéb dolgozó	Összesen
Apáczai Tanítók. Főiskolai Kar	-	-	7	55	98	160
Benedek E. Ped. Főiskolai Kar	-	-	2	41	102	145
Erdőmérnöki Kar	18	19	-	41	180	258
Faipari Mérnöki Kar	17	25	-	34	90	166
Földmérési és Földr. Főisk. Kar	1	3	4	21	41	70
Közgazdaság-tudományi Kar	2	5	-	8	43	58
Mezőgazdaság-tudományi Kar	21	19	-	55	264	359
Központi egységek	-	-	-	-	40	40
Nyugat-Magyarországi Egyetem	59	71	13	255	858	1256

2. Tudományos fokozattal rendelkezők száma

1999. október 15 - a jogelőd intézmények adatai alapján:

Szervezeti Egység	Tudományok doktora	Tudományok kandidátusa	Doktori (PhD)	Össze-sen
Apáczai Cs. J. Tanítóképző Főiskolai Kar	-	4	-	4
Benedek Elek Pedagógiai Főiskolai Kar	-	-	2	2
Erdőmérnöki Kar	5	29	5	39
Faipari Mérnöki Kar	4	28	6	38
Földmérési és Földrendezői Főiskolai Kar	1	6	-	7
Közgazdaságtudományi Kar	1	6	1	8
Mezőgazdaságtudományi Kar	9	31	6	46
Nyugat Magyarországi Egyetem	20	104	20	144

3. Összes hallgatói létszám

1999. október 15 - a jogelőd intézmények adatai alapján:

Szervezeti Egység	Nappali	Levelező	PhD nappali + levelező	Össze-sen
Apáczai Cs. J. Tanítóképző Főiskolai Kar	1209	1513	-	2722
Benedek Elek Pedagógiai Főiskolai Kar	526	1118	-	1644
Erdőmérnöki Kar	394	280	23 + 15	712
Faipari Mérnöki Kar	440	252	10 + 7	709
Földmérési és Földrendezői Főiskolai Kar	198	109	-	307
Közgazdaságtudományi Kar	508	510	-	1018
Mezőgazdaságtudományi Kar	778	284	11 + 17	1090
Nyugat Magyarországi Egyetem	4053	4066	44 + 39	8202

4. A 2000/2001. tanév I. félévi hallgatói létszáma (beiratkozás előtt)

Kar	Nappali		Levelező		Összesen	
	I. éves	Összesen	I. éves	Összesen	I. éves	Nap. + Lev.
ATFK	274	1204	676	2123	950	3327
BPFK	177	559	447	1419	624	1978
EMK	147	432	101	303	248	735
FMK	169	495	122	261	291	756
FFFK	90	189	63	135	153	324
KTK	139	629	316	627	455	1256
MTK	252	828	111	251	363	1079
Mindössz.	1248	4336	1836	5119	3084	945

- 26 szakon /nappali, levelező, esti tagozat/ összesen: **9.455** fő (ebből I. évf.: 3.084 fő) -

IX. Az Esterházy Kastély

A kastély Soprontól 23 kilométerre, Fertődön található, s 1982 óta volt a jogelőd Soproni Egyetem kezelésében. A 3600 lakosú Fertőd, vagy régi nevén Eszterháza 1995-től város.

Múlt:

1720-ban herceg Esterházy József irányításával megkezdődött meg a kastély építése. A kastély 1768-1790 között élte fénykorát. 1773-ban Mária Terézia Eszterházára látogatott, amelyről Sarródi Dallos Márton "Eszterházi várnak és ahhoz tartozandó nevezetesebb helyeinek rövid leírása..." című művében írt. Eszterháza e kor kulturális életében rendkívüli szerepet játszott.



J. Haydn, (1732-1809) a zenetörténet utolsó udvari zeneszerzője csaknem két évtizedet töltött a "pompakedvelő", művészeteket és kultúrát támogató Esterházy Miklós herceg szolgálatában.

Jelen:

Az Esterházy kastély, a "magyar Versaillles" Magyarország egyik legszebb kastély együttese. Évente több százezer turista látogatja, melyből a (50-60 országból érkező) külföldiek száma meghaladja a hatvan ezret. Júniustól szeptemberig minden héten komolyzenei hangversenyek hangzanak el a díszteremben, jeles bel- és külföldi művészek, kamara és nagyzenekarok előadásában. A frissen várossá avatott Fertőd (ma ez a település neve) számára ma is meghatározó a kastély léte, a hozzá kötődő programok. Az itt zajló munka **Bak Jolán** címzetes igazgató irányításával folyik.



Jövő:

A jelenlegi tervek és elképzelések szerint a jövőben a kastélyt több minisztérium által alapított közhasznú társaság kezeli majd, amelynek munkájában az egyetem az Oktatási Minisztérium közvetítésével továbbra is részt vesz. A közhasznú társaság tagjai most dolgozzák ki javaslataikat, amelyben 8-10 éves időszakra meghatározzák a kastély megóvását, felújítását és revitalizálását szolgáló programokat. Ennek végrehajtása várhatóan 8-10 milliárd forintba kerülne, amelynek jelentős része csak állami forrásokkal oldható meg. A kastély rekonstrukciójának, a mai korhoz illeszkedő funkciójának és a régió életében betöltött kiemelkedő szerepének biztosítása leginkább a Nyugat-Magyarországi Egyetem aktív részvételével biztosítható.

Gazdaságtudományi Egyetem Geoinformatikai Főiskolai Kar
Lsz: F/51055
Székesfehérvár - Könyvtár

NymE GEO Könyvtár
Szfv015296

A Nyugat-Magyarországi Egyetem kiadványa
Készült a Scarbatia Rt. nyomdájában 1000 példányban
Felelős kiadó: dr. Koloszár József rektor
A kötetet szerkesztette: dr. Szitás József főtitkár

