Tisztelt Ifjúsági Parlament!
Tisztelt Vendégeink!
Kedves Fiatalok!

A szocialista demokrácia érvényre jutása és folyamatos fejlesztése társadalmunk lényegéből fakadó követelmény. Ehhez számos, jól müködő, sokszínü, a társadalom szerkezetéhez, osztályaihoz, sajátos rétegeihez alkalmazkodó demokratikus fórum szükséges.

A MSZMP XIII. kongresszusára készített tézisek között, jelentős helyet foglalnak el a szocialista demokrácia fejlesztésével, az új választási rendszerre történő felkészüléssel kapcsolatos feladataink. Az oktatási intézményekben gyüjtött véleményeket, javaslatokat használták fel nemrég a köz- és felsőoktatás fejlesztési koncepciójának elkészítéséhez. Készülünk az új oktatási törvény tervezetének vitájára is.

A kollektív véleményalkotásnak, egyes kérdések együttes eldöntésének egyik fóruma az ifjúsági parlament. A nyolcvanas évektől kezdve, egy ötéves tervidőszaki ciklus során két alkalommal kell parlamentet rendezni. A legutóbbi ifjúsági parlamenteken több mint 1,4 millió fiatal vett részt, közülük minden ötödik hozzászólt a vitához. A tanácskozások többségét az őszinte, politikus, kritikus és önkritikus hangvétel jellemezte.

Diáklapunknak az ESÉSTÜSKÉ-nek 1984. 2. számában olvashattak bővebben az ifjúsági parlament feladatáról, előkészítésének és levezetésének módjáról. A Főiskolai Karon eddig négy alkalommal - 1974-ben, 1976-ban, 1978-ban és 1981-ben - ült össze a földmérő, földrendező üzemmérnök hallgatók és a fiatal oktatók, dolgozók parlamentje, hogy megvitassa és intézkedési tervekben rögzítse a parlamentek közötti időszak tennivalóit.

Kedves Barátaim!

Az intézmény vezetése nevében először arról adhatok számot, hogy az 1981. évi ifjúsági parlamenten elfogadott - az intézkedési tervben 18 pontban összefoglalt - feladatok nagyobb részét teljesítettük. A három év alatt több

területen a fejlődés felgyorsult, lehetőségeink növekedtek, más oldalról e lehetőségek felhasználásának igénye csökkent. A kitűzött célok közül néhányat - például hallgatóink kollégiumi elhelyezésének javítását - nem sikerült megoldani.

A következőkben, az intézkedési terv egyes pontjaiban megfogalmazott feladatok sorrendjében végzem a részletes értékelést. A beszámoló az 1981., 1982. és 1983. költségvetési, illetve az 1981/82., 1982/83, és 1983/84. tanévek adataira támaszkodik.

1, 2. Az ifjúsági törvény a fiataloknak életükkel, fejlődésükkel, munkakörülményeikkel kapcsolatosan véleményezési, egyetértési vagy döntési jogokat biztosít. Tájékoztatás céljából a jogok gyakorlásának módját az ESÉSTÜSKE 1981. 4. számában - az ifjúsági parlament anyagával együtt - tettük közzé. A KISZ Bizottság időközben többször foglalkozott a KISZ jogosítványok gyakorlásának rendjével, a módosításokat szóróanyagként a fiatalokhoz minden alkalommal eljuttattuk. Az egységes értelmezés érdekében, az ESÉSTÜSKE 1984. 3. számában az anyag ismét megjelent. A jogok gyakorlása, az oktatási intézmény jellege - az egymást rendszeresen váltó hallgatói képviselők - miatt csak akkor lehet eredményes, ha annak folyamatosságát biztosítani tudjuk. Az ifjúság jogai, a diákhagyományok szerves részét képezik, ezért az eddigieknél nagyobb gondot kell fordítanunk átadásukra. Az ifjusági szervezetek vezetőinek és az egyes területeken müködő érdekképviselőknek, gondoskodniuk kell megfelelő utánpótlásról és arról, hogy munkaterületük problémáit utódjaik időben megismerhessék.

Jó lecke volt számukra az 1983. év végén készített feljegyzés, illetve a válaszként 1984. év elején közzétett nyilt levél esete. A tanulságokat levonva, közösen határoztuk el, hogy az oktatásra vonatkozó mindennapos problémákat azonnal jelezzük, és igyekezzünk azokat minél gyorsabban megoldani. A hallgatók közéleti tevékenysége csak így fejleszthető.

3. A korábbi ifjusági parlament idején kezdtük meg-oktatás-korszerüsitő munkánk keretében - új tantervünk és tantárgyi programjaink készítését. A szerkesztéssel foglalkozók a parlamenten elhangzottak közül figyelembe vették többek között a gyakorlati jegyek számának növelését, a szorgalmi időszak növelését, a zárthelyi dolgozatok időpontjának egyeztetését, az egyes tantárgyak között mutatkozó szükségtelen átfedések megszüntetését. A programviták során hallgatóink ONB-ben, Kari Tanácson és más fórumokon kifejtett javaslataikkal segítették munkánkat.

A tapasztalatok azt igazolják, hogy új oktatási programunk jól funkcionál. A heti oktatási órák számának korlátozása megnövelte az önálló munkára fordítható időt, ezt hallgatóink egy része kihasználja. Nem sikerült még kellő mértékben elterjeszteni a korszerü oktatási módszereket, pedig ehhez ma már minden eszközzel rendelkezünk és oktatás segitő szakalkalmazottaink száma is növekedett. A hallgatókkal együtt keressük az új követelményrendszer egységesítésének lehetőségeit, természetesen annak szinvonalát csökkenteni nem áll módunkban.

4. A KISZ akcióprogramjai munkaterveinkkel összhangban készültek. Megvalósításukhoz az intézmény vezetése és társadalmi szervezeteink jelentős támogatást nyujtottak. A vertikális és feladatcentrikus alapszervezeti rendszer müködése javult. Az akciócentrikusság azonban müködésüket egyenetlenné tette. Szép sikereket jelentett az ünnepélyek, főiskolai napok, vetélkedők, diákhagyomány rendezvények szervezése, de a nagyobb kitartást, folyamatos erőfeszítést kivánó klubvezetés, alapközösségi életmód alakítás és más feladatok megoldására energiájukból már nem jutott. A közösségek munkáját nehezíti a csökkenő hallgatói létszám , illetve a hallgatók fokozottabb részvétele a második gazdaságban.

5. A tanulmányi munka javitása és az ifjuság folyamatos tájékoztatása érdekében, évről-évre újjászerveztük a tanszéki képviseletei rendszert. Természetesen voltak jobban és gyengébben dolgozó tanszéki képviselők a három év alatt, de tanszékvezetőink sem igényelték egyformán munkájukat. Aktivitásukkal kitüntek: Mészárosné Szollár Klára, Zárai Lajos, Miheller Tibor, Dóbiás Ferenc, Szegedi Gyula és Király Róbert hallgatói képviselők. Felszólalásaikkal többször adtak hasznos útbaigazítást a gyakorlati oktatás kérdéseihez.

6. A jegyzetek és oktatási segédletek száma a beszámolás időszakában jelentősen megnövekedett. 1981-ben 6, 1982-ben 3, 1983-ban 2, 1984-ben eddig 2 új jegyzet jelent meg. Oktatóink nyomon követik a jegyzetek írásával a korszerüsítés folyamatát, jelenleg 6 ujabb jegyzet, illetve segédlet kiadását készitjük elő. Összes jegyzetállományunk eléri az 5000 kötetet, értéke közel fél millió forint, növelése ilyen kis intézménynél már nem indokolható.

Jegyzeteink kiadását egy belső és egy külső lektor véleményének kikérése előzi meg.
Jónéhány jegyzetet, szerzője a lektorok javaslatára teljesen átdolgozott, így azok szakmai szinvonala, stílusa és felépítése jelentősen javult.

Jegyzeteink között szép számmal akad olyan, amely nemcsak az elsajátítást segíti, hanem később a gyakorlati munka során is használható ismereteket tartalmaz.

Ezért furcsa, hogy hallgatóink, a jelképes áron (egy üveg sörnél olcsóbban) beszerezhető jegyzeteket egymásra hagyományozzák. Véleményem szerint ez, az intézmény, illetve a szerzők munkájának nagyfoku lebecsülését jelenti.

7. A könyvtár könyvállományának fejlesztése, a korábbiakhoz hasonló ütemben történt. Három év alatt, több mint 3000 kötetet szereztünk be. A gyarapodás 6 %-a a müvészet és a szépirodalom területén, 5 %-a hanglemez formájában, 46 %-a a társadalomtudományok, 35 %-a a természet- és alkalmazott tudományok területén történt; a záródolgozatok aránya 8 % volt.
A beszerzések közül közel 500 kötet a nyelvtanulást, mintegy 550 kötet a szorosan vett szakmai feladatok megoldását segíti elő. Elsősorban a távérzékelés és a mérnökgeodézia területén jutottunk értékes alapvető hazai és külföldön megjelent szakkönyvekhez.

Igyekeztünk lehetőséget teremteni hallgatóinknak arra, hogy megismerjék a szakirodalom önálló feldolgozásán alapuló elsajátítás módszerét. A kölcsönzések számának alakulása, a záródolgozatok, valamint a szóbeli beszámolók azt bizonyitják, hogy a fiataloknak csak egy szűk, igényesebb rétege élt ezzel a lehetőséggel.
Új oktatási rendükben pedig egyre nagyobb szerepe lesz az önálló munkának.

8. A szakmai igényeknek és a hallgatók érdeklődési körének megfelelően, évről-évre biztosítottuk a fakultatív tantárgyak oktatását. 1981-ben hat tantárgyat összesen 38-an, 1982-ben négy tantárgyat 34-en, 1983-ban négy tantárgyat 31-en hallgattak (a nappali tagozatra beiratkozottak 20 %-a). A csökkenés a beiskolázási létszám csökkenése miatt következett be. Általában idegen nyelvi, közmüvelődési, illetve szakmai számítástechnikai ismereteiket bővítették ilyen formában hallgatóink. Sajnálatos tény, hogy érdeklődők hiányában, a közmüvelődés tantárgyat az elmúlt két évben már nem oktathattuk.

9. Nyelvtanáraink áldozatos munkával sokat tettek annak érdekében, hogy hallgatóink intenzív idegen nyelvtanulási kedvét felkeltsék. Főhatóságunk jelentős pénzeszközökkel ösztönözte a hallgatókat az állami nyelvvizsga szintjének elérésére. Az utóbbi évben külföldön szervezett nyelvtanfolyamokkal is segitették a felkészülést. 1981-ben Sajtos Gyula orosz nyelvből, 1982-ben Szabó Zoltán angol nyelvből, 1983-ban Baczur János, Egri Kiss Tibor angol nyelvből, 1984-ben Szalay Katalin angol nyelvből, Tóth János orosz nyelvből szerzett középfoku állami nyelvvizsgát.

Új tantervünkben tovább növeltük a felkészülés lehetőségét, reméljük a megfelelő alapképzéssel rendelkezők élni fognak ezzel.

10. Az oktatók és hallgatók munkatársi kapcsolatainak fejlesztése, a hallgatók munkára nevelése, a munkahelyükön történő beilleszkedés megkönnyítése miatt nagyon fontos feladat. A munkatársi kapcsolatok kialakítását, patronáló tanáraink kezdik meg. Kiválasztásuk az ONB által kidolgozott elvek szerint, a KISZ Bizottság véleményének meghallgatásával történik. A vizsgált időszakban megpróbáltuk az évenként változó, illetve az állandó patronáló tanári rendszert, de egyértelmü sikert egyik sem jelentett, eredmények inkább egyes személyekhez kapcsolódva mutatkoztak. A TDK feladat megoldása már magasabb szintü munkakapcsolatot jelent. A Kari Tanács 1983. december 21-én értékelte a beszámoló időszak TDK munkáját. Az összes oktatói létszámhoz képest kevesen vállalkoznak konzulensi feladatokra, a résztvevő hallgatók pedig nem a legjobb eredményt elértek közül kerülnek ki. Rendszeres munkakapcsolatot csak valamely konkrét társadalmi hasznot jelentő feladat megoldása teremt. Ilyen kapcsolat leginkább a szerződéses munkák területén jöhet létre. 1981-ben hallgatóink 52 %-a vett részt ilyen munkában, amely hallgatónként 1-2 hetes többlet szakmai gyakorlatot és 1000 forint körüli jövedelemkiegészítést jelentett. Jónéhány munkából TDK, vagy záródolgozat is készült.

11. Uj tantervünk egyik jelentős eredménye az, hogy az öncélu gyakoroltatás helyett megnövekedett, valamely szakmai intézmény munkájába építhető üzemi gyakorlatok ideje. A TDK dolgozatok egy részét szakmai intézményeink megvásárolják, a záródolgozatok 25 %-a az üzemi gyakorlaton megkezdett, gyakorlat számára közvetlenül felhasználható munka teljes kidolgozására irányul. A szakmai pályázati kiírások közül a GKE diplomaterv pályázaton is sikerrel szerepeltek hallgatóink. A beszámoló időszakában Podolcsák Ájám, Stadler Sándor, Sajtos Gyula, Berényi Gábor, Tarnóczi Lajos értek el kiemelkedő, a szakma számára hasznosítható eredményeket.

12, 13. Mindannyiunk számára nagy örömöt jelentett, diákotthonunk kollégiummá válási folyamatának eredményes lezárása. 1983-ban a területi munkaközösség, majd a KISZ KB vizsgáló bizottsága fejtette ki véleményét a diákotthon munkájáról. Javaslatukban hangsúlyozták az önállóságra való törekvés szükségességét, amelyet a középiskolás házirend jelentősen korlátoz. Emiatt nagyon sok - a felsőoktatási intézmények kollégiumaira jellemző - értékes tevékenység nem tud kifejlődni.

A középiskolás kollégiummal rendelkező városi, illetve megyei szervek, a beszámolási időszakban - a középiskolai tanulók átmeneti elhelyezésére hivatkozva - sem támogatták, a legalább viszonylagos önállóságot jelentő korábbi javaslatunkat. A szóbanforgó régi szárnyat pedig jelenleg sem a tervezett célra használják. A közeljövőben ismét kérni fogjuk az illetékeseket, vizsgálják meg újra javaslatunkat.

A jelenleg bérelt szint teljes felújítását 1982. tavaszára fejeztük be, a szobák - a kollégium lakóinak kényelmét szolgáló - felszerelését folyamatosan bővítettük. Jelentős összeget - közel 70 ezer forintot - fordítottunk a kollégiumi stúdió kiépítésére, amely az önállóvá válás újabb területét jelenti.

14. Rövidesen befejeződik a félbemaradt második emeleti szint beépítése. A beköltözés után hallgatóink 30 %-al megnövekedett oktatási felületen, 14 helyiségben végezhetik munkájukat. Oktatóinknak sem kell már sokáig három fős munkaszobákba zsúfoltan dolgozni. A kedvezőbb munkafeltételek jobb eredmények elérését teszik lehetővé.

15. A testnevelés, valamint az egyesületi és a tömegsport fejlesztése érdekében több intézkedést tettünk. Két szakközépiskolai sportcsarnok mellett, korábban a KÖFÉM, jelenleg pedig az ARÉV sportcsarnokát béreljük. A bérelt heti órák száma megkétszereződött, a bérleti díj háromszorosára nőtt, jelenleg megközelíti az évi 300 ezer forintot. Megteremtettük a lehetőségét a kisebb csoportokban történő testnevelés oktatásának is. Ennek ellenére, a fiatalok sportolásra fordított ideje lényegesen nem változott.
Hallgatói kezdeményezésre megalakult a sportegyesület természetjáró szakosztálya, amely a tömegsportban résztvevők számát gyarapította. Hallgatóink az EFE csapatában, két éve rendszeresen résztvesznek az agrárbajnokságokon.

16. A beszámolási időszakban változó intenzitással végeztük közművelődési munkánkat. Évenként mintegy 6-8 jelentősebb, vásárolt és ugyanennyi öntevékeny rendezvényünk volt. A GEO-KLUB mellett már a KOLLÉGIUM-KLUB is otthont adott a közművelődési programoknak. Az öntevékenység elsősorban kiállitások és vetélkedők formájában nyilvánult meg.
Két éve vesznek részt hallgatóink a központilag szervezett téli közművelődési gyakorlaton, amelynek eredményeképpen már pályamunkák is készültek.

A hallgatók aktivítása és a közösségi rendezvényeken való részvétele némileg csökkent. A GEO-KLUB müködtetése is akadozik, fennmaradását néhány önfeláldozó fiatalnak köszönhette, névszerint: Sulyok Györgyinek, Bene Ildikónak, Dudás Péternek, Miheller Tibornak.

17. A felsőoktatási intézmény fontos feladata, hogy szorosan vett földrajzi környezetére, közéleti-társadalmi hatást gyakoroljon. Intézményünk ifjusága - szerény létszámához képest - igyekezett ezen követelményeknek is megfelelni.

A KISZ Bizottság önállóan készítette elő és szervezte meg a fiatalok őszi mezőgazdasági munkáját. A mezőfalvi Mezőgazdasági Kombinát elégedett a hibrid vetőmeg kukorica betakarításában elért eredményekkel, bár a fiatalok teljesítménye és a szervezettség évről-évre csökkent. Valószinüleg ismét más partnergazdaságot kell keresnünk a következő évekre.

A megyei főiskolás fiatalok tavaszi találkozója, a FIN rendezvényeknek mindig rangos eseménye volt. Ifjuságunk nagy lelkesedéssel vett részt a rendezésben és a versenyeken egyaránt.

Fiataljaink készítették el a velencei uttörőtábor tervezési alaptérképét, segítették két általános iskola munkáját, számos intézmény - többek közt a MSZMP Városi Bizottsága - számára készítettek sürgős nyomdai anyagokat.

18. Intézményünkben 1981-ben 12, 1982-ben 11, 1983-ban 8 fiatal (30 éven aluli) dolgozott, jelenleg kilencen vannak. Alapbérük havi átlaga ugyanezen években 3729, 3966, 4079, átlagjövedelmük 4813, 6462 és 6841 forint volt. A dinamikus jövedelemnövekedés - amely jelentősen meghaladja az intézményi és az országos átlagot - a fiatalok fejlődésének következménye.

Közülük ketten egyetemi doktori értekezésen dolgoznak, ketten magasabb szakképesítést nyujtó tanulmányokat folytatnak, öten idegen nyelvet tanulnak vagy nyelvvizsgára készülnek, egyikük gyermekgondozási szabadságon van.

Négy fiatal önálló lakáshoz jutását, összesen 95 ezer forint kölcsön folyósításával támogattuk. Továbbra is nagy figyelmet fordítunk az intézményhez kerülő fiatal szakemberek fejlődésére és letelepítésüket, anyagi eszközeinkhez mérten támogatjuk.

Kedves Fiatalok!

Befejezésül, a legutóbbi parlament jegyzőkönyve alapján, ismertetem a fiatalok által felvetett javaslatokat és azok sorsát. Kérem mindazokat, akik személyesen is résztvettek az előző parlamenten, ellenőrizzék értékelésemet.

Babarczi Antal, Engler Péter, Kiss István, Kőfalvi Gábor javaslatai alapján rendeztük a szakmai gyakorlatok idejére járó juttatásokat, az albérleti hozzájárulás odaitélésének szempontjait. Nem sikerült megoldani a hallgatók szociális helyzetének reálisabb alapokon történő megitélését és a társadalmi ösztöndíjak tanulmányi előmenetel szerinti megállapitását. Németh Zsolt a számítástechnika oktatási idejének, Kelemen János pedig a gépek számának növelését javasolta. Mindkét javaslat megvalósításra került.

Nagy Jenőné a Fejér megyei Tanács elnökhelyettese, a kollégiummal kapcsolatos több hozzászólásra válaszolva, biztosította az ifjúsági parlamentet a megyei vezetők támogatásáról. A régi épületszárnyban történő elhelyezést jó megoldásnak tartotta, a csere várható idejét az 1982-83. tanévben jelölte meg.