

1978.

SZEPTEMBER



AZ EFE FÖLDMÉRÉSI ÉS FÖLDRENDEZŐI FŐISKOLAI
KAR DIÁKLAPJA · SZÉKESFEHÉRVÁR

Balekszám



VIII. ÉVFOLYAM

3

Kedves Főiskolánk Hallgatói!
(részletek)

Tisztelettel és szeretettel
köszöntöm Önöket az 1978/79-es
oktatási évet megnyitó ünnepsé-
günkön.

A most induló tanév a 17. a
Székesfehérváron folyó felső-
foku földmérő képzés, ill. a
hetedik a főiskolai szintű kép-
zés történetében.

Városunk mai életétől arculatá-
tól immár elválaszthatatlanok
főiskolásaink, a Geo-sok.

Tisztelt Elvtársak!

Székesfehérvár az országos te-
lepülésfejlesztési tervek sze-
rint olyan felsőfoku központ,
amelynek követelményei közé
tartoznak
tartozik, hogy legyen megfele-
lő felsőfoku oktatási intézmé-
nye, ezzel együtt tudományos
bázisa.

Bár a főiskolai Kar méreteit
és hallgatói létszámát tekint-
ve kis intézmény, oktató-nevelő
és kutató tevékenységét a föld-
mérési és térképészeti szakága-
zat és más üzemi...
foglalkoztató ágazatok /bányá-
szat; építőipar, közlekedés
stb./ intézményei, sőt az MTA
Geodéziai Tudományos Bizottsága
is nagyra értékeli, becsüli. Az

országos szakmai közvélemény -
amint Rector elvtárs is utalt
erre - Székesfehérvárt ma egyér-
telműen a hazai földmérő és föld-
rendező képzés, valamint tovább-
képzés bázisának tekinti. Joggal,
hiszen az egész ország részére
képez geodétákat.

A földmérés és a földrendezés ősi
információ gyűjtő, feldolgozó,
szolgáltató szervezet, amely szá-
mos népgazdasági ágazat, elsősor-
ban a mezőgazdaság, vizgazdálko-
dás, építőipar, bányászat, környe-
zetvédelem és tájrendezés, de szá-
mos más mérnöki tervezési igény
kielégítésére is hivatott.

A sok tízmilliós nagyságrendű
geodéziai jellegű információ
sokoldalú, korszerű feldolgozá-
sával és a kívánt igényeknek meg-
felelő szolgáltatásával, amely
mind ágazati feladat, a földmérők
szerepe a tervszerű szocialista
építőmunkában alapvető jelentősé-
gű.

A XI. Pártkongresszus a földet
nemzeti kincsé nyilvánította.
A tudatos gazdálkodáshoz, a föld
mint természeti kincsünk optimá-
lis hasznosításához komoly nép-
gazdasági érdekek fűződnek, s
mindezekhez természetszerűleg a
földmérő és földrendező képzés
fejlesztésének is szorosan kap-
csolódnia kell. A fejlesztési
igények alátámasztása érdekében

is elmondhatom, hogy a végzett üzemmérnökeink iránti kereslet többszörösen meghaladja a jelenleg engedélyezett létszámkeretet és a Főiskolánkról kikerülő üzemmérnökök sokoldalu képzettségére tekintettel is várható, hogy ez a kereslet hosszabb távon tovább növekszik.

Karunk a fokozatosan növekvő igények kielégítésére, ami lelkesedését illeti, készen áll, minden erőfeszítést megtesz, de minden támogatást örömmel elfogad, sőt kér, mivel a személyi és tárgyi feltételek további fejlesztése önerejét meghaladja.

Jól tudjuk, hogy a fejlesztéssel járó feltételek /oktatási helyiségek s a diákotthoni férőhelyek számának növelése, a műszerállomány további korszerűsítése, a közművelési és kulturális lehetőségek, valamint a jobb testnevelési és sportolási feltételek megteremtése stb./ nem könnyű, de ha egyszer tényleges népgazdasági igények sürgetik, teljesítésük előbb-utóbb elkerülhetetlenül szükséges.

Még az ünnepélyes tanévnyitás alkalmával sem mulaszthatjuk el mindezek megemléztetését, mivel ez egy olyan alkalom, amikor illetékes felettes szerveink, megyénk és városunk vezetői előtt

foglalhatjuk össze gondolatainkat, Karunk Székesfehérváron történő fejlesztésének támogatását kérve.

Tisztelt Ünnepi Tanácsülés!

Minden tanév kezdetén feltétlenül hasznosnak és szükségesnek tartom az elmúlt évi munka értékelését és az új tanév legfontosabb feladatainak világos megfogalmazását. Hiszen a korábbi tapasztalatok és a megvalósítandó célok ismeretében biztosíthatjuk évről-évre az igényesebb, a magasabb színvonalú munka feltételeit.

Előljáróban leszögezhetem, hogy az elmúlt, számunkra eddig a személyi és tárgyi feltételek és egyéb körülmények miatt, talán legnehezebb időszakban teljesítettük az oktatás,- tudomány,- ifjúság,- közművelődéspolitikai határozatok, valamint ágazatunk ötödik ötéves tervéből a Főiskolai Karra háruló időarányos kötelezettségeket és feladatokat.

A második félévben Egyetemünk Rektora és Egyetemünk Tanácsa is részletes beszámolót kért munkánkról. Mindkét fórum, sőt egy megelőző minisztériumi vizsgálat is elismerését fejezte ki eddigi tevékenységünkkel kapcsolatban. Az éves munkatervben szereplő kiemelt feladatokat a legjobb tu-

dásunk szerint igyekeztünk teljesíteni:

- házi tudományos konferencia és más rendezvények révén méltó módon ünnepeltük meg a NOSZF 60. évfordulóját,
- alapos előkészítő és diszciplináris kutatómunka után elkészítettük az új korszerűsített tantervet és tantárgyi programokat, a nappali tagozat részére, valamint
- a most induló új szakosító üzemmérnök továbbképzésre vonatkozóan is,
- előbbre léptünk, de még nem lehetünk elégedettek a közművelődési tevékenység és az Edzett Ifjúságért mozgalom kibontakoztatása terén elért eredményeinkkel.

Ennyit kiemelt fontosságú feladataink teljesítésének értékeléséről. A továbbiakban rövid áttekintést adok az oktató-nevelő-, kutatási és továbbképzési tevékenységünk fontosabb eredményeiről:

- az oktatói kapacitás optimális felhasználásával sikerült az évközi és évvégi gyakorlatok hatékonyságát növelni,
- minden eddiginél nagyobb mértékben léptünk előre a jegyzetírásunk terén meglévő elmaradások felszámolásában, 10 db jegyzet kézírata készült el,
- sikerrel indítottuk be a Közművelődési ismeretek c. fakulta-

tív tárgy oktatását,

- fellendült az újjászervezett TIT tevékenység,
- a diákokotthoni nevelő munka hatékonyságának fokozása érdekében sokat tettek nevelőtanáraink.

A középiskolás kollégiummal való együttélés egyáltalán nem szerencsés körülményei azonban munkájukat rendkívül megnehezítették. A jövő évben nevelő tevékenységünk eredményesebbé tételét /ideértve a diákokotthoni lehetőségeket is/ Karunk kiemelt fontosságú feladatának kell tekinteni.

A "tanító iskoláról" a "tanuló iskolára" való áttérés folyamatában még előbbre kell lépniünk!

A Főiskola bármennyire is önálló szervezet, soha nem volt, s nem is lehet a társadalomtól független.

Egyre jobban számíthat, alapozhat társadalmunk pozitív hatásaira. Érik azonban visszahuzó hatások is. Sokszor kell, ma még kemény munkával semlegesítenünk a társadalmunktól idegen, de átmeneti jellegéből adódóan fel-felbukkanó nem kívánatos jelenségek hatásait.

Kedves Tanuló Ifjúság !

Önökkel együtt küzdenünk kell pl. a tudást, a tanulás értelmét le-

becsülő nézetek, a hallgatói igénytelenség, a "minimum" szemlélet ellen.

Mi ebben a problematikus?

Az, hogy sulytalanítja a tudáshoz vezető utat. Csupán illúzió ugyanis, hogy lehet átlagon felüli értelmi fejlettség, dinamikus műveltség, igazi tudás, elmélyült és szorgalmas munka erőfeszítések nélkül.

Ellenkezőleg: megannyi példa/életut, kiemelkedő emberi tett/bizonyítja, hogy annál hajlékonyabb, rugalmasabb, szuggesztívebb a tudás, minél prózaibb, töprengőbb, elmélyültebb, küszködéssel teli és fáradságos az előzmény: a tanulmányozva tanulás.

Kevéssé valószínű, hogy környezetének alakítására a technológiák fokozatos fejlesztésére képes önálló üzemmérnökök kerülhethének ki tőlünk, komoly érdeklődés, sok olvasás, kitartó kutatótevékenység, gyakori diákköri szárnypróbálgatások nélkül.

□□□□□□□□

□□□□□

□□□

□

Köszöntő

Kedves elsőéves hallgatók !

Mindig nehéz a pihenés után újra munkába állni. Új tanévet kezdünk együtt, új feladatok, megoldandó problémák állnak előttünk. Itt mindennek előtt a klubéletre, diákhagyományokra gondolok, a rendezvények szervezésére, egyszerűen a diákélet pezsgőbbé tételére.

Reméljük, hogy új hallgatótársainkban nemcsak "tanulókat" hanem diákokat fogunk megismerni, akik a tanulás mellett segítenek az előbb említett feladatok megoldásában.

Természetesen én is ígérhetem hallgatótársaim nevében, hogy a főiskolás élet kezdeti nehézségeit segítjük áthidalni, és ha tudunk, bármikor szívesen segítünk felmerülő problémáitok megoldásában.

A tanuláshoz, a feladatok eredményes elvégzéséhez nagyon sok sikert kívánok !

Bakán Gábor

BALEK KÖSZÖNTŐ

Kedves elsőéves hallgatók!

Bizonyára a postás által kézbesített felvételi értesítő kárpótolt benneteket a forró hangulatú felvételi vizsgákon elszenvedett kinzásokért, és meghozta gyümölcsét az előző évek rendszeres iskolai munkájának is. Megnyugvást, megelégedést jelentett, de újabb feladatok megoldására is ösztönzött.

A Főiskolán eltöltött első napok információáradatában talán nem volt időtök gondolkodni még azon, mit jelentenek Igazgató Elvtárs szavai: "üzemmérnök hallgatóvá fogadom!"

Mit jelent a balekoktatás?

Mit jelent a balek szó?

Kik azok a balekok?

Az ország sokféle tájáról, sokféle iskolájából, sokféle családból, otthonból érkezett, sokféle érdeklődéssel, akaratral, indulattal, tudással rendelkező tettekre kész fiatalokat neveztek így Egyetemünkön már évszázadok óta, akik - bár szakmánk feladatairól általában tájékozatlanok - világmegváltó tervekkel érkeztek az Alma Materbe. Ezekből az ifju titánokból itt a Főiskolán kell olyan szocialista szakembereket nevelni, akik megértik és magukévá teszik a közösségi élet

alapelvét:

egy van mindenkiért és nem mindenki egyért!

Balek-oktatásunk csak kis része nagymultu Egyetemünkön ápolt számos más diákszokásnak, de hozzájárul ahhoz, hogy minél hamarabb és zökkenőmentesen beilleszkedhessetek Főiskolai Karunk életébe, majd pedig szakmai társadalmunkba.

Igazgató Elvtárs kézfogása, a balekkeresztelő tréfás-hagyományos formája ennek a folyamatnak, csak első szimbólumai. Főiskolánk oktatóinak patronáló tanáraitoknak munkája, fogadott firmáitoknak és a hallgatótársaitoknak barátsága lehetőséget biztosít arra, hogy a Ti alkotó tevékenységeitek, közösségformáló erőtök, beilleszkedőképessegetek és szándékokotok tartalommal töltse meg a diákelődöktől hagyományozott szokásokat.

Ne téve sszen meg Benneteket soha ezen hagyományok megjelenésének külső formája. Nagytekin-télyű professzoraink pl. Boleman Géza, Sébor János, Bezzegh László szívesen vettek részt a hallgatóság szakestélyein, szívesen tréfálkoztak egy-egy közösen eltöltött mérőgyakorlaton, szívesen segítettek hallgatóik egyéni problémáin is, de a munkában, a szakmai előrehaladás számonkérésében sohasem

ismertek tréfát.

Diákelődeitek nemcsak emlékeztet-
tes balek-ugratásaikról, vidám
szakestélyeikről, látványos ve-
létálásukról lettek hiresek,
hanem az 1849-es
selmecbányai önkéntes tűzéraka-
démistákról, az 1919-es soproni
Vörös Őrség főiskolás tagjairól,
az 1944-45-ben fasizmusellenes
magatartásukat mindvégig megőrző
egyetemistákról is.

Remélem, Ti is méltók lesztek e
gazdag és nemes hagyományokkal
rendelkező intézmény tagságára.

Vivat crescat floreat Academia,
vivant professzores !



ERDÉSZETI ÉS FAIPARI EGYETEM
FÖLDMÉRÉSI ÉS FÖLDRENDEZŐI
FŐISKOLAI KAR

Igazgatóság:

igazgató: dr. Kovács Béla
főiskolai tanár

oktatási-
nevelési

igazgatóhelyettes:

Szabó József
főiskolai docens

tudományos-továbbképzési
igazgatóhelyettes:

Németh Gyula
főiskolai docens

Marxizmus-Leninizmus Tanszék:
tanszékvezető:

Szabó József
főiskolai docens

Alapozó Tárgyak Tanszék:
tanszékvezető:

Nagy József
főiskolai docens

Geodéziai Tanszék:
tanszékvezető:

Nagy Lajos
főiskolai docens

Fotogrammetriai és Topográfiai
Tanszék:

tanszékvezető:

dr. Kovács Béla
főiskolai tanár

Diákkotthon:

diákkotthoni tanár:
Szeredi Kálmán

Könyvtár:

könyvtáros:
Polák István

Tanulmányi Hivatal:

osztályvezető:
Szabó Vera

Gazdasági Hivatal:

gazdasági igazgató:
Nagy József

KISZ Bizottság:

Bakán Gábor
III.évf. KISZ B. titkára

Nagy Gyula
III. évf. Diákbiz.titkára

Cser Palkovics József
III. évf. Gazdasági felel.

Steinbach Antal
III. évf. KISZ Biz.szerv.t.

Vrászlasi Ferenc
III. évf. Klub vezető

Feigly Andrea
III. évf. KISZ szerv.titk.

Csomós Zoltán
III. évf. KISZ Biz.agit.pr.

Udvardi Katalin
II. évf. KISZ B.kulturfel.

Csontos Erzsébet
II. évf. KISZ szer.titk.

Tári Barnabás
II. évf. KISZ B.sportfelel.
I. évf. KISZ szerv. titkára
Dolgozói KISZ alapsz.titk.

Diákbizottság tagjai:

Nagy Gyula II. évf.

Anga Béla III. évf.

Hárságyi Jenő III. évf.

Blaschke András III. évf.

Mohos Sándor II. évf.

Leánykollégium képviselője
/Választás után/

Érdekvédelmi bizottság tagjai:

Nagy Gyula III. évf.

Faragó Péter III. évf.

Udvardi Katalin II. évf.
I.évf. érdekvédelmi felelőse,
Dolgozói KISZ alapszerv érdekvédelmi felelőse.



HAGYOMÁNYOKRÓL — BALEKOKNAK

(A selmeci hagyományok főiskolánkon)

Először is mi közünk van Selmec-
hez? Az 1770-ben akadémiai rang-
ra emelt Selmeci bányásziskola
mellett 1807-ben I. Ferenc elren-
delte az Erdészeti Tanintézet
felállítását.

Az oktatás 1867-ig egy rövid meg-
szakítástól eltekintve /1848/ né-
met nyelven folyt. A kiegyezéstől
kezdve az Akadémia magyar állami
intézmény, magyar nyelvű oktatás-
sal, már nem az egész Habsburgbi-
rodalom, hanem elsősorban az or-
szág szakember igényének kielégi-
tése a feladata.

Az I. világháború után a trianoni
békeszerződés értelmében Selmec-
bányát is Csehszlovákiához csa-
tolták, a főiskola új otthona
Sopron lett.

A város gyorsan befogadta az Akadémia tanári karát és hallgatóit, hamarosan megismerte és megszerezte hagyományait, jellegzetes szokásait.

1949-ben a Bánya- és Kohómérnöki Kart a Miskolci Nehézipari Egyetemhez csatolták, majd 1952-ben Erdómérnöki Főiskolát hoztak létre, mely önálló egyetemi rangot kapott.

Az ötvenes években a főiskolán folyt először önállóan földmérő-mérnök-képzés, majd hosszabb

szünet után a székesfehérvári felsőfoku technikum, főiskolai kerrá szervezésével indult meg ismét a földmérőképzés az öreg Alma Mater keretén belül.

E kis származástani bevezetés után foglalkozzunk a szűk lehetőségek adta keretek között azokkal a hagyományokkal, melyek nálunk is tovább élnek.

Az elsőéves hallgatók már megérkezésükkor megismerkedtek számukra eddig furcsa dolgokkal. Az elsőéves hallgatókat baleknek vagy buleknek nevezik. A név elég régi eredetű, mert már a XVII. században találkozunk az elsőéves diákok nevével, mint gólye, róka, porosfülű stb. A balek elvileg nem rendelkezik jogokkal.

A diáktaréfák rajtuk csattannak, s a firmák nevelik őket tisztességre. E nevelésre azért volt szükség, mert....

"A középiskolában szerzett általános, de még félnek sem mondható műveltség a nagyobbára szűk koponyákba és még szűkebb mellekbe beleplántál egy sereg frázist, egy csomó fenekedő önérzetet, önteltséget, és önfejlőséget." Vallották elődeink 1911-ben egy diákujság hasábjain

/hadd adjunk igazat a cikkirónak, hozzátéve persze, hogy mi is voltunk balekok/.

A főiskolára került hallgatók megfelelő nevelését ezért minden firma fő feladatának tekintette.

Nemcsak oktatták a balekokat, hanem segítették is.

A balekoktatás a régi definíció szerint: "a balek zöldfülű, poroshasu, ész és értelem nélküli véglény, aki minden tekintetben az isteni fényben tűnődőklő firmák támogatására szorul."

A balekok "feladatait" a balektizparancsolet szabta meg:

1. balek küsch !
2. balek kusscch !
3. balek kusscchhh !!!
4. balek légy illedelmes !!!!

társeságából!

A választott keresztszülők ezután söröskupát ragadva és nyakonöntve vele a balekot, a következőket mondták:

- Balek! Én téged megkeresztellek Bacchusnak, Ceresnek és a többi pogány istenek nevében. Legyen a neved XY, alias....! /és itt következett a vulgó név.

A gyakran, - sokszor igen találó vulgót a balek még öregfirma sőt reongy filiszter - ez a már végzett szakember - korában is viselte.

Ezután a sörrel megöntözött balek arcát bekormozták, jelezve, hogy a barátságért áldozni kell, majd a "Hagyjátok csak, engedjétek a balekot inni" c. dal következett.

A másodéves hallgatók a kohlenbrennerek, még ők sem rendelkeztek jogokkal, de a balekok felett álltak. Mindazok, kik 2 évnél több időt töltöttek el a főiskolán jogosultak voltak a firma névre.

/Nálunk már a másodéves hallgatók is firmák, mivel az oktatás csak 3 éves/. Azok kik tanulmányaikban

az utolsó évhez közeledtek, vagy tanulmányi időn túl a vizsgák hiányában tartózkodtak az egyetemen veteránnak, ultra-szupra veteránísimusnak nevezték.



A szakestélyekről

A gyász-szakestély kivételével az ifjúság vidám összejövetelei voltak, ahol megszabott keretek között folyt a mulatság. A szakestélyek itala általában a sör, és az összejövetelek kötött formáin a katonás fegyelem tükröződik.

Az elnökválasztás után kinevezik a tisztségviselőket /balekcsász, karnagy, visszhang, nótabíró, fuvarosok/, majd a háznagy felolvassa a házirendet, melynek betartása szigorúan valamennyi résztvevő részére kötelező.

A himnuszok elénekzése után a vendégek üdvözlése következik. Az ivás és a dalolás vezényszóra történik. Felcsendülnek a diáknóták, melyeket tréfás felszólalások szakítanak meg, kipelengérezve a diákságot és oktatókat egyaránt.

Aki a házirend ellen vét, azt az elnök büntetésben részesíti, méghozzá kellő "szigorral" és igazságtalanul. A balekok mulasztásait a baleksósz torolja meg. Az egymáson esett sértéseket gyakran sórpárbajjal intézik el, ugyancsak sok vidémságra adva lehetőséget. A szakestély hivatalos része az elnök lemondásával és a ér véget.

Szakestélyeket tartanak ismerkedőkor, valétáláskor /szalagavató szakest/, egyéb alkalmakkor /pl: Miskolcon a bányajáró szakestély/, valamint gyász-szakestet az elhunytira emlékezve.

A diákélet két jelentős eseménye az évente ismétlődő balekbál és a valétabál.

A balekbál az elsőévesek bálja, amely az első hivatalos alkalom volt a város lányával való megismerkedésre.

A valétálás

A diákévek befejező és egyben legsajátosabb, legszebb eseménysorozata. Maga a szó /"valéta"/ az "Éljetek boldogan!" latin bucsuzásból ered.

Az események szervezője a végző évfolyam által választott valétabizottság és valéta elnök.

Az utolsó félév elején a szalagavató szakestélyen öltik magukra a végzős hallgatók a valétaszalagot és avatják fel a minden évben más formában elkészülő emlékkoróikat. /Öreg, sok szakestélyt látott veterán vendégeink szerint az idei fehérvári szalagavató messze kiemelkedett a hasonló szakestélyek sorából. Remélhetőleg a következő évfolyamoké ennél már csak jobb lesz/.

A szalagot a valétabálig hordják a hallgatók.

A félév lezárása után következik a szalamanderes fáklyás ballagás, amikor a hallgatók bucsuznak az iskolától és a régi utcákat végigjárva bucsuznak a várostól.

Ezután kerül sor a valétabálra, amely az évfolyam utolsó közös rendezvénye. A mostanáig hordott valétaszalagot éjjelkor az első-tétített bálteremben a "Ballag már a vén diák" c. dal

vagy a Himnusz éneklése közben
veszik le, eltéve azt legszebb
diákéveik emlékeztetőjéül.

Szirányi Zoltán
alias
Pincepenész

Györke Zsombor
alias
Öreg Sercli

★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★

SZÉKESFEHÉRVÁR kialakulása

Székesfehérvár a látogatónak
rohamosan fejlődő várost mutat,
barokk hangulatu, kanyargós ut-
cáju városközponttal. Ez a vá-
ros azonban többet rejt magában
hiszen kora ezer év.

A középkori Székesfehérvár - a
magyar Aschen, Regensburg, Hrad-
zsín, Wawel, Kreml - a fejedelmi,
majd királyi Árpád nemzetség
székvárosa volt 972-től 1543-ig,
a török uralom kezdetéig.

Székesfehérvár - a középkori Al-
be Régie - egy összefüggő víz-
rendszer közepén négy szigetre
települt, Pannónia - a mai Du-
nántul egyik legfontosabb szá-
razföldi útvonal csomópontjában.
Topográfiai helyzete jelölte ki
a feudális magyar állam egyik
székhelyévé és itt alakult ki az
állami szervezet első központja.
A várost alapító Géza nagyfeje-
elem fia István 997-1000 között
int uralkodó fejedelem, a feje-

delmi városrészen kívül, annál
aljában lévő templom újjáépíté-
sét kezdte meg.

Ebben a templomban, a koronázó
bazilikában - koronázták meg a
királyokat - elsőnek István fe-
jedelmet - 1000-1527-ig mintegy
negyvenet. Itt koronázták meg a
királyi család tagjai is
királynékat is, és ide temetkez-
tek a királyok és a királyi csa-
lád tagjai is nagyrésztben. Az u-
tolsó királyi temetés 1540-ben
volt.

Itt őrizték az ország hatalmi
jelvényeit, a királyi család és
a templom kincstárát.

1543-tól 1688-ig a 145 évig tar-
tó török uralom alatt pusztul,
elnéptelenedik a város annyira,
hogy az 1688-as évet a város uj-
ra születésének kell tekinteni.
Az 1601-1602-es ostrom alatt el-
pusztul a koronázó templom és
királyi palota is.

A XVII-XVIII. századi Fehérvár
mai barokk belváros újjáépítésé-
ben már a betelepített német la-
kosság is részt vesz.

A XIX. században a reformkor esz-
mei hatására az uralkodó dinasz-
tia barokk stílusa helyett a de-
mokratikus ókor klasszicista
stílusában épül a város.

A XIX. század közepétől a XX.
század közepéig - a második vi-
lágháborúig - egymást váltják a
kor építészeti stílusa pl. ro-
mantikus, eklektikus, szecesszi-
ós épületek. Ebben az időben ala-
kul ki a magának élő, mezőgazda-

sági jellegű város kevés - inkább mezőgazdasági jellegű ipari üzemekkel, mint pl: malomipar, bőrgyártás.

A második világháború utolsó két évében - 1944-1945-ben az ostrom alatt elnéptelenedik a város, lakó és középületei nagyrészen elpusztulnak, gyárai kifosztva, romosak, üzemképtelenek.

Az 1945-ös év a város második ujraszületésének éve. A város határában fejeződik be a második világháború. A Hitleri hadsereg 1945 március 23-án vonul ki Székesfehérvárról, április 4-én már átlépik az országhatárt és május 4-én Berlinben vége a világháborúnak.

Székesfehérvárott írták az ország történetét, hitelesítették az okleveleket, innen indultak háborúba és ide hozták a háborús győzelmi emlékeket.

A város területén tartották az országos törvényt napokat, országgyűléseket, összesen negyven-nyolcat.

Az utolsó országgyűlés Székesfehérvárott 1938-ban volt, amikor a város és országépítő I. István király érdemeit - halálának 900 éves évfordulója alkalmával - törvénybe iktatták. Itt kozták meg 1222-ben az európai kontinens első u.n. "Magna Chartá"-ját.

Itt működtek az ország legkorábbi iskolái, melyeket I. István király alapított.

Óriási kereskedelmi forgalma volt a városnak, mivel árumegállítási joggal rendelkezett.

Pénzverdéjének létezését igazolja a "Stefanus Rex - Alba Regia" feliratu ezüst dénár. Külön súly és ürmértéke volt a városnak.

A várost különleges kiváltságokkal ruházták fel, amelyek a későbbi századokban mintaként szolgáltak a többi város részére.

A XIII. század közepétől - mivel a város az őt körülvevő mocsarraktól terjeszkedni nem tudott, a királyi lakhely Buda lett, de mint a királyi dinasztia szakrális és kulturális székhelye továbbra is Alba Regia maradt 1543-ig, amikor is a török uralma kezdetével lezárul Alba Regia koronázóvárosi jelentősége.

A város ujjaépítése nemcsak helyreállításra szorítkozott, hanem a régi mezőgazdasági jellegű város helyett a kor követelményeinek megfelelő ipari város épült fel 1945 óta.

Büszkeséggel mondhatjuk, hogy a világháború alatt legjobban elpusztult vidéki városból az ország ötödik ipari városa lett közel százezer lakossal.

Ipari üzemek közül nem egynek a világpiacon is jó neve van, mint pl. Videoton - Ikarus - Köfém stb.

De nemcsak ipari vonalra fejlődött a város, hanem mezőgazdasági és kulturális élete is előbbre jutott.

A városban több mint 250 éve van gimnáziumi oktatás. Ipari, mezőgazdasági, zenei, pedagógiai szakközépiskoláink mellett két főiskolája is van a városnak.

Joggal mondhatjuk, hogy Székesfehérvár iskolaváros. A rohamosan fejlődő ezeréves város jelene biztatóan szép jövőt ígér, ennál is inkább, mert Székesfehérvár lakossága mindig megtalálta azt az utat a legnagyobb pusztulás után is, amely a város ujjaszületéséhez, de nemcsak ujjaszületéséhez, hanem nem remélt fejlődéséhez vezet.

Haáder István
ny.főiskolai tanár

APRÓLÉKOK

Sorrend

Marika először a gátlásait vetkőzte le.

Gyengédség

Szerelmi előjáték gyanánt letépte partnere ruháit.

Intelem

Járművel veszélyes helyre érkezve nézzünk szét! /Nem jön-e rendőr?!/

Matematikus

Mit szólna hozzá Irénke, ha egy

éven belül létrehoznánk a legkisebb közös többszöröst?

Felszólítás

A diák ne csak Z.h. íráskor legyen előrelátó és körültekintő!

Párbeszéd

- Főnök! Használhatom a titkárnőjét?
- Igen. Ma a feleségemmel dolgozom.

Nosztalgia

Az egykori szerelmespár 20 év múlva találkozik egy üdülőben:

- Megnősültél?
- Igen. És te férjhez mentél?
- Igen
- Gyerekek vannak?
- Hét. Neked?
- Hat.
- Látnod, ha annakidején egybekelünk, most 13 gyermekünk lenne!

Fogadalom

- Holnap mostmár tényleg mosok lábat!

Baleset

Nem vérzett tulságosan. Egy fél decit vesztett, amit este kilenc-cel pótol a Hágiban.

Reakció

Ém kimutattam az eltérést, ő meg a foga fehérjét.

Gyógyul

- Romantikus vagy?
- Már nem. Van róla orvosi igazolásom is.

Fotogrammetria:

Az előhívott negatívot előbb képmódosításnak, majd egy vonatnak vetjük alá.

Mérték

Az alkohol kis mértékben gyógyszer, nagy mértékben orvosság, és ürmértékben mérik.

Leltár

Toll, index, tudás; kettő megven, mehetünk vizsgázni!

Pech

X panaszodik, hogy sohasem tud mélyen aludni. /A felső ágy jutott neki/

Kiváncsiság

Miért hord nyáron is sapkát az objektív?

Pletyka

Pista bátyám elronthatta a gyomrát, mert nagyon tápolyogva ment hazafelé.

Tóny

A dzsungel lakóinak és a rendőröknek éjjel ígérkezik jó fogás.

Kérdés

Jó étvágyam van mi?! - szólt X a társához, miközben a kérdezettnek érkezett csomag utolsó morzsáit ültette el.

Házirand

Ne hányj a falra - akkor sem, ha borsót vacsoráztál!

Bánat

- A feleségem idősebb nálam, és ebbe a rokonok nem tudnak belenyugodni.
- Miért? Mennyi a korkülönbség?
- 2 óra.

Dicsőség

Alighogy megkérdezte: "hol vagyunk most piciapám?" - bebizonyítottam neki, hogy nem részeg.

Visszaemlékezés

A téli vizsgaidőszaknak maradandó színfoltja volt a szilveszter. A színfolt sokaknál csak bioponnal jött ki.

Kombináció

- Mit csinálnál, ha fotogramméter lennél?
- Összekötném a Wild A-5-öst az SEG IV-gyel, ... és kidobnám az ablakon.

Költőöröm

- Végre nem értik a verseimet!

3. félév

Utolsó vizsgánk: matek szigorlat. Feltesszük a pontra az "it".

Diákszólások

1. Iszom egy sört, kettő lesz belőle.
2. A kenyérnek bő a leve.
3. Gondolkodom, tehát felezek.
4. Ki korán kel, nagy pedálos.

5. Aki másnak vermet ás, az maga is Vermes.
6. Ez is megvan, mégisincs reggel.

Vélemények a menzáról

- Dezső bácsi remekül főz, a hiba bennünk van, hogy nem tudjuk értékelni.
- A menza egyre jobb, de még mindig nem éri el az üzemi konyha színvonalát.
- Azt mondják, hogy a honvédségnél még rosszabb!
- A tegnapi báránysülthöz igazán adhattak volna egy kis savanyúságot, de ha holnap őzgerinc lesz mindent megbocsátok, mert ez a mai grillcsirke is remek.

Házirend balekoknak

Kollégium:

Nem illik:

- a portást kórusban szidni
- a portásnak kezét csókolni
- 11 után veszettül nyomni a csengőt
- éjjél után kukát rugdosni a folyosón, szemüvegben
- jegyzetet használni WC papír helyett

Illik:

- visszaköszönni a kollégium igazgatónak
- igyekezni a kakilással
- takarítás előtt kitakarítani
- éjjél után a zenét másokkal is megosztani
- terrorizálni a pertvist

Iskola:

Nem illik:

- csak ebédre járni
- az előadó mosolyát félreértetni
- előadás előtt lerágni a politurt a berendezésről
- leánykollégiumban TV-bt nézni
- honvédelmi ZH-t versben írni

Illik:

- PG szigorlatra elmenni/lehetőleg többször/
- ábrázoló órán felvenni az egyenest, ha leesett
- a nyomdából mindenféle papírt bátran kérni
- szakestélyen megállni a helyünket
- Zsiga bácsit megbecsülni

Menza:

Nem illik:

- sokat enni
- Dezső bácsi hajszálait visszaadni
- kifogásolni, hogy "ez a disznó megint nem borotválkozott"

- amikor körömpörkölt van
- visszaadni a romlott sajtot
- hamis jeggyel kétszer enni

Illik:

- poharat kimosni használat előtt
- rossz ebédkor is jó étvágyat kívánni
- használt edényt a legfelső polcra tenni
- kevés konzervet vidám képpel elfogadni
- 10 perccel a TH és GH után érkezni

Wessely Gábor és
Vrászlai Ferenc
III.évf.

ható. Gázlómélységek ismeretése szükségtelen.
Vizsgán és egyébként is átláthatatlan.

- Csak maguk lesznek itt ketten az előadáson?
- Nem mi az előzőről késtünk el, már megünn is.

Vizsgán!

- 1./ - Beírom az elégtelent vagy kérdeznek még érte?
 - 2./ - Hárman várnak az eredményhirdetésre.
- Elnök:
- Nézzék itt van ez a nármás, osszák el igazságosan 3 fele!

INNEN - ONNAN

- 1./ Az emberiséget a munkától való iszonya vezette rá a gondolkodásra!
- 2./ Időjárás és /egy/ vízjelentés: Matek fölött és a PG fennsíkron az égbolt derült, a hangulat borult. A derékszög kilencven fok árnyékában 85° ZH előtt a hőmérséklet fagypont alatt. Az előadó árad, a hallgató a pad, másutt közepes.
A nivó alacsony, nem hajóz-

A cél keményíti az eszközt ?

Részletek hivatalos felvételihez mellékelte jellemzésekből;

" Első osztály második félévétől kezdve én vagyok alapszerveztünk KISZ-titkára. Részt vettem a megyei diáknapokon és diákpárlamenten. Részt vettem több koszorúzáson is...."

" Azonban minden vonatkozásban legfőbb hátránya a szorgalom, a következetes igényesség marad.."

Fizika vizsgán

Nézze fiam! Maga semmit sem tudott, mégis adok magának egy kettest.

De, ha, hazafelé találkozik egy kóbor kutyával, nagyon kérem e-tesse meg!

Kérvényírók figyelmébe

A szó hallható, az írást elnyeli
a bürokrácia!

Diák: aki mindent tud!

Gyakorló tanár: aki aznapra mindig felkészül, tehát az anyagot tudja:

Tenár: aki tudja, hol a könyvtár
ahol bárminek utánanézhethet.

Igazgató: aki mindig tudja, hol
a tanár.

Házirend:

Viselkedés, vagy magatartás tanúsítása kizárást von maga után.

Soó Árpád:

Születtem

Anyám bánatára

Apámnak dúhére

Cigánylány öröme

Gyermekekünk oltalmára.

Kocsmák bevételére,
Az álmok ravatalára.

Belogh István

A jéger alsó a hosszú élet titka
/balekoknak/

Először is mi a jéger alsó?

Az egy olyan omniózus ruhadarab,
amely a hidegtől és a nőktől véd.
Ezt a nadrágféleséget mindenki
mindenhol viseli /már akinek szük-
sége van rá/.

Számos előnye van azon kívül, hogy a hosszú élet titka.

Van külön a balekok számára készített jéger alsó. Ennek több alfaja van. Pl. a balek vizsgára készült jéger alsó, amely első nekifutásra 3 üveg sört ér.

Van direkt a PG szigorlatra készült alsó. Ez a fajta alsó arra jó, hogy leplezze azt a tényt, hogy a balek mennyire be van /rezelve/ vizsga előtt.

Hogy mi ennek a hosszú életre való kihatása?

Akik jáger alsót viseltek a PG szigorlaton, azok közül 20 %-kal kevesebb öngyilkos került ki és be az elmeógyógyintézetbe.

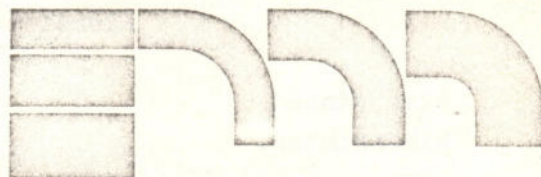
Ennek a ruhadarabnak a nők elleni
és a nők védelmében is jelentős

szerepe van. Pl. Mucsi Vera is azért nem adott csókot a nótában, mert egy jéger alsóval állt szemben. Balekok részéről ajánlatos discón viselni. Több balek szerint felpesditi a vért, jó hangulatot teremt és talán a lányok sem olyan félénkek.

Több öreg balek, akik most leánykollégiumi férfi kisegítők - már az első, vagy második félévben elfelejtették PG-re felhuzni a jéger alsót, de azóta lelkes hie-
vei a viselésének.

Ezzel magyarázzák békés öregkorukat. Ezen kívül még sok fajtája van a balek jégernek, van olyan is, amely a hideg szelektől véd februárban, mikor sikertelen vizsga után munkába kell állni. Ez annyiban különbözik a többitől, hogy melegebb /belül szőrös/. Hát, hogy a himnemű balekoknak is legyen valami örömiük elárulom, hogy ilyen gatyá készül nők, helyesebben balekinák számára is, de ők szerencsére nem veszik fel. /a kis erotikusok/

Vrászlai Ferenc
III.évf.



Juvenes dum sumus.... Bevezető
/Amig fiatalok vagyunk.../

Ilyen címmel jelent meg egy cikk régi, XII.-XIII. századi diákda-
lokról egyik ifjusági lapunkban. A cikk írója sajnálkozva közli, hogy régi elődeink nótái milyen szegényesek lettek az ujori fel-
dolgozásokban. A közölt diáknó-
ták szövegei mind eredetiek, ezekből válogattunk egy csokorra-
valót.

Blaschke András III.évf.

FÉRFI-MÓDRA ÉLEM...
/Részlet/

Férfi-módra élem férfi-voltomat,
szeretek, ha szerelemre okot ad
ki szeret, s hogy viszonzozzam,
noszogat;
vagyok a nagy Jupiternél konokabb.
Bárha elepedjek,
fehérnépnek nem esdek,
ám szeressen ő előbb, hogy magam
is szeressek.

Veress Zoltán fordítása

BORIVÓKNAK VALÓ
JÓ TANÁCSOK

/Részletek/

Első pinted
kihörpinted,
másodszor idd félig,
harmadszor fenéig,
elsőképpen negyedszer
ez a borissza rendszer.

Ha jól megszámolom, ivásra kerül
öt okom:
vendég jött, a meglevő szomszéd és
és a jövő;
jognak e régi szokás elegendő,
s a bolha olyan ok, hogy kétszer
ihatok.

Csávossy György fordítása

VÁGÁNS DIÁKOK
LAKOMÁRA HIVOGATÓJA

Fel, diákok,
rajta, szátok
kezdjen velem éneket,
s karba fogva
vigadozva
velem együtt zengjete.

Bár a lecke
rabja lett, de
még szinlődik, azalatt
a mulatság
jó vigalmát
reméli már mind e hag.

Élj vidáman
és ne gyászban:
így rendeli a világ;
hagyd a gondot
és mulass jól:
Bacchus is ezt szabja rád.
Jó e játék :
a diáknép
pucér hátán pálca, bot
nem jár, s nem kell
a zord mester
dühösségét túrni ott.

Fel hát, rajta,
tapsra, dalra,
diáksereg, vig csapat!
Ó ha mindig,
mindig, mindig
ilyen vigság volna csak!

Rónai György
fordítása



MIG KOCSMÁBAN
JÓL IDŐZÜNK...

Mig kocsmában jól időzünk,
föld bajával nem törődünk,
kockát, kártyát kevergetünk,
ugyan nekiveselkedünk.
Mit csinálunk a kocsmában?
pénz nyit pincét általában,
ez kérdésünk magva éppen,
hallgassátok, elbeszélem.

Im, ez játszik, im az iszik,
amaz erkölcstelenkedik.
Aki játékban időzik,
annak olyik levetkőzik,
a másik jól felöltözik,
zsákja pénzzel töltekezik.
Senki sem fél itt haláltól,
Bacchust tétként vetni bátor,

azaz: borért melyik fizet?
Igy iszik a diáksereg:
Egyszer dutyiban ülőkért,
majd háromszor az élőkért,
négyyszer a hívő seregért,
ötször a halott hivekért,
hatszor könnyű némberekért,
hétszer szegénylegényekért.

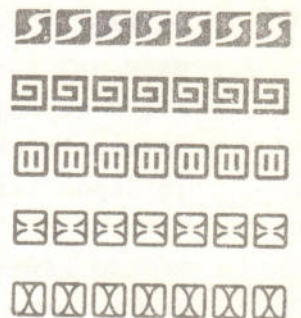
nyolcszor bűnös barátokért,
kilencszer rossz csuhásokért,
tizszer a haragosokért,
tizenegyszer a hajósokért,
tizenkétszer vezeklőkért,
tizenháromszor ölőkért,
császáráért s pápáért végül
iszik bárki nyakló nélkül.

Iszik pénzes, iszik dolgos,
iszik csuhás, iszik zsoldos,
iszik szolga, iszik dajka,
iszik tolvaj, iszik szajha,
iszik emez, iszik amaz,
iszik derék, iszik pimasz,
iszik szőke, iszik barna,
iszik tudós, iszik balga.

iszik szegény, iszik beteg,
iszik aggastyán és gyerek,
iszik főpap, iszik dékán,
iszik hugom, néném, bátyám,
iszik apám, iszik anyám,
iszik minden egyáltalán,
iszik száz és iszik ezer,
egész világ nyakal, vedel.

Bizony hatszáz pénz is kevés,
mikor jól megy a vedelés,
és a borban korlát nélkül
vigan minden összebékül.
Minket rágnak minden népek,
mért maradunk mind szegények;
aki ránk néz görbe szemmel,
nem is lehet igaz ember.

Weöres Sándor fordítása



V i t a

Dráma egy levonásban /konzekvencia/

Szereplők:

Ókoru teltkarcsu nő
/147 kg 23 dkg/ } szerelmesek
Suhanc

Suhanc: Az vagy nekem, mint fáradt vándornak a gyümölcsfa: rámászik, és mohón tép róla.

Nő: Az vagy nekem, mint madárnak a gyümölcs: csipegeti, csipegeti, de a magját meg nem eszi.

Suhanc: Amit szabad Jupiternek, azt nem szabad az ökörnek!
/elhuzódik/

Nő: Mi van te pörgettyűs teodolit?

Suhanc: Az, hogy olyan vagy, mint akit kölcsönkértek!

Nő: Te beszélsz, akinek xerox volt az anyja, az apja meg....

Suhanc: Ide figyelj te likacsos vulkáni tufa! Ha még egyszer azt mondd, hogy xerox az anyám, olyat interpolálok a nemjárható lapos tetődbe, hogy irányszögnek nézed a kis-méretű kézi falatótéglát!

Nő: Olyan vagy, mint a vendég-lői adag: kicsi és sületlen. /cirógatja/

Suhanc: Én leginkább a fehér elefánthoz hasonlitanálak: ritka, nagy állat.

Nő: Szellemes vagy, mint a buggyim, csak nem olyan tartós! /hátatfordít/

Suhanc: Te meg olyan korlátolt vagy, mint a lépcsőkar! Azt hiszed, a parabola-buckáiddal elérsz nálam valamit?! Engem csak a prioritásod érdekel!

Nő: Igen! Te prioritás szerint vizsgálod a nőket! Csak az anyagot nézed, a tudatot soha - te feuerbach! /sir/

Suhanc: Naná! Majd azzal törődök, hogy azonosak legyenek a tulajdoni-, kezelői-és használói viszonyok! Drágám te olyan vagy, mint akit megrendeltek, de még nem érkezett meg. Néhány kettősvizony kell az életben!

Nő: ... amit persze osztóviszony, és persze újabb kettősvizony követ!

Suhanc: Így igaz. Ha az ember kamraciklusa nem megfelelő, veszi az objektívsapkáját és eltűnik a teodolit látómezejéből. Ha meg a negatívanyag fogyott ki, becsavar egy új filmet. Mikor érted már meg ezeket a dolgokat? /megöleli/

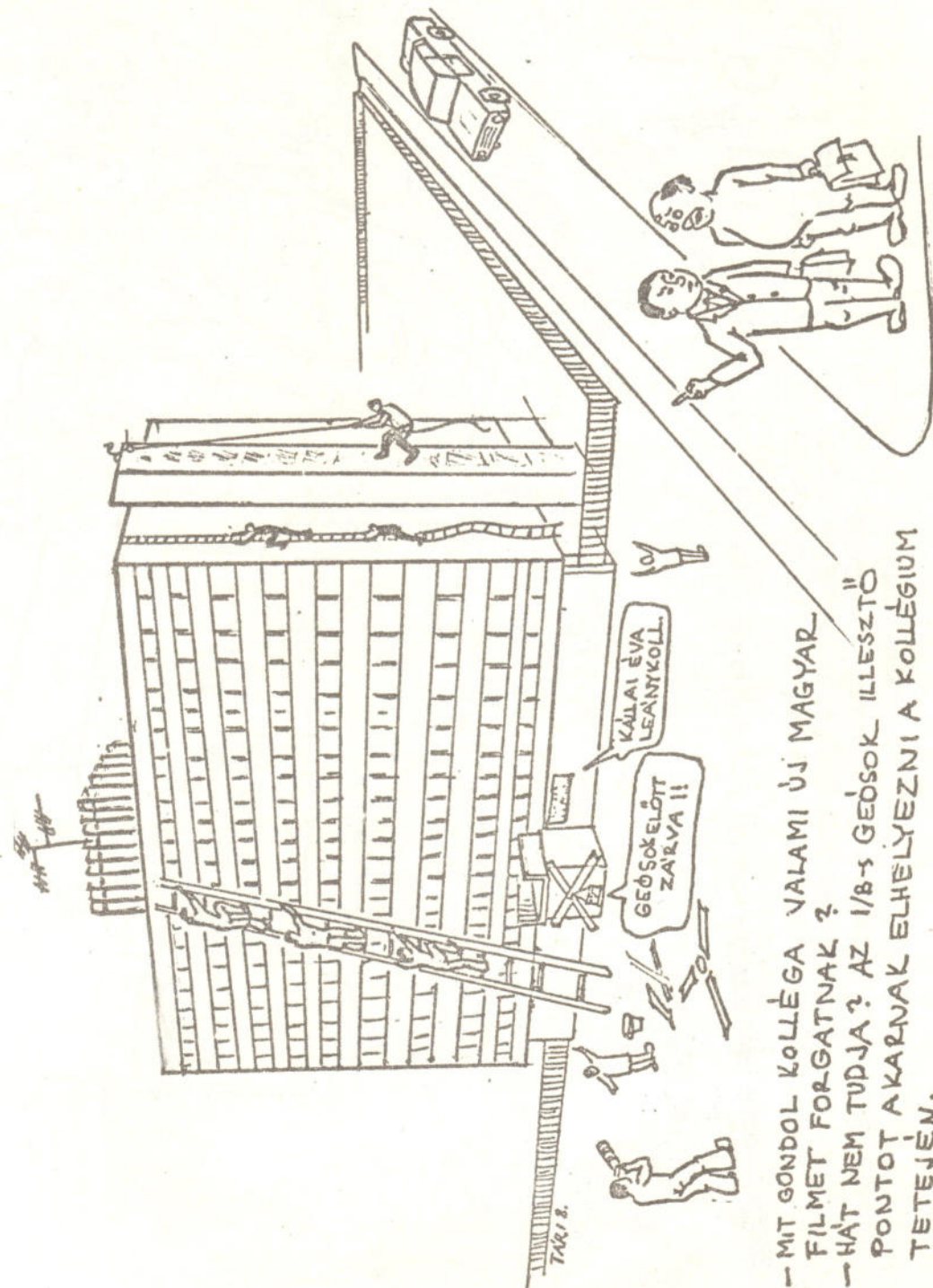
Nő: Majd, ha a veréb kardot ránt. /durcás/

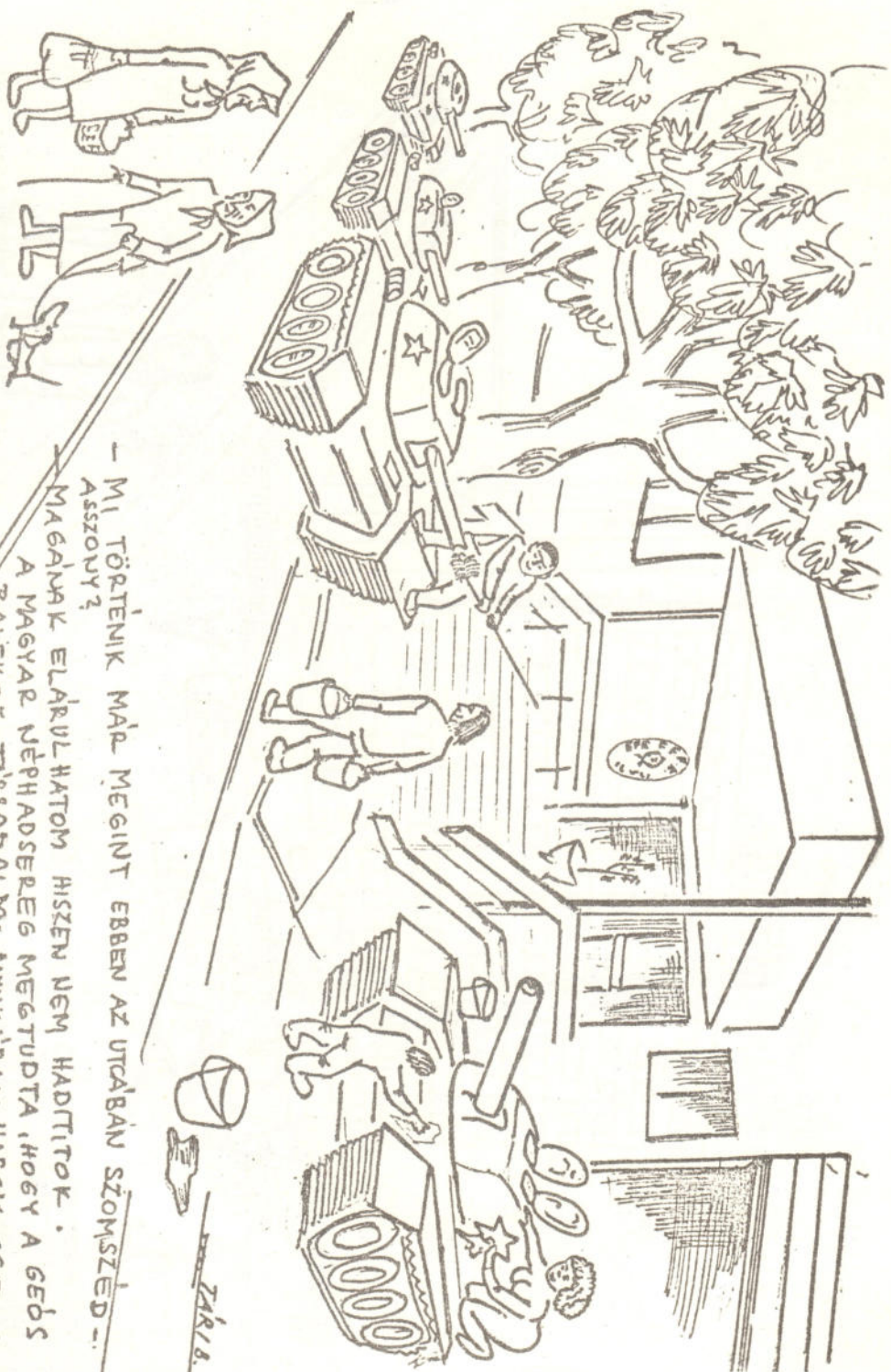
Suhanc: Én vagyok a veréb...

Nő: is madár...

/Függöny/

LAPZÁRTA UTÁN ÉRKEZETT





— MI TÖRTÉNIK MÁR MEGINT EBBEN AZ UTCA'BAN SZOMSZÉD —
 ASSZONY?
 MAGA'NAK ELÁRULHATOM HISZEN NEM HADTITOK.
 A MAGYAR NÉPHADSEREG MEGTUDTA, HOGY A GEÓS
 BALEKOK TÁRSADALMI MUNKÁ'BAN HARCOKSIT IS
 MOSNAK.

Eséstűske

az Erdészeti és Faipari Egyetem
Földmérési és Földrendezői Főiskolai Karának diáklapja
8000 Székesfehérvár, Pirossalma u. 13. sz.

Szerkesztőbizottság: Birkás János, Blaschke András,
Dr. Hörömpő János, Hárságyi Jenő, Patyi Zsuzsa,
Soós Gábor, Steinbach Antal, Vrászlai Ferenc,
Wessely Gábor

Megjelenik: a Főiskolai Kar és a KISZ Szervezet gondozásában

Készült: a Fotogrammetriai és Topográfiai Tanszék sokszorosító részlegénél 250 példányban

Törzsszám: 77 116



Az engedély száma: III/ISK/35/FE/1976.

