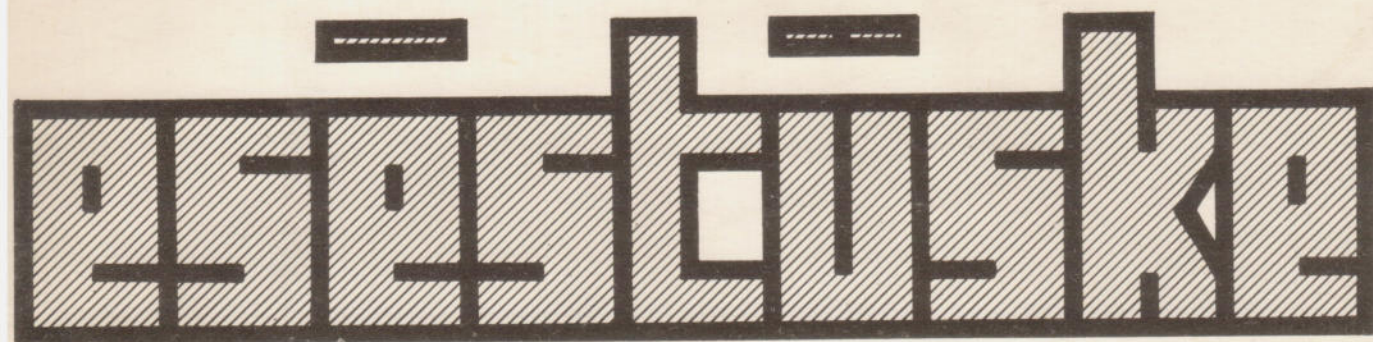


1977.

OKTÓBER



**AZ EFE FÖLDMÉRÉSI ÉS FÖLDRENDEZŐI FŐISKOLAI
KAR DIÁK LAPJA · SZÉKESFEHÉRVÁR**

EFE Földmérési
Főiskolai Kar
Könyvtára
Székesfehérvár



VII. ÉVFOLYAM

1

Eséstüske

**az Erdészeti és Faipari Egyetem
Földmérési és Földrendezői Főiskolai Karának diáklapja
8000. Székesfehérvár, Pirosalma u.13.sz.**

**Szerkesztőbizottság: Birkás János, Blaschke András,
Fejér István, dr.Hörömpő János, Schöck János, Szabó
Judit, Zlamál Márta, Walch Ottó, Wessely Gábor**

**Megjelenik: A Főiskolai Kar és a KISZ Szervezet gon-
dozásában**

**Készült: a Fotogrammetriai és Topográfiai Tanszék
sokszorosító részlegénél 200 példányban**

Törzsszám: 77 116

Az engedély száma: III/ISK/35/FE/1976.

MI IS VOLTUNK KORMOSAK!

1977. október 6. A főiskola első évesei vizsgalázban égnék. Néhányan az utolsó percekét is kihasználva magolják a bemutatkozás, ill. a balek tizparancsolat szövegét, hogy majdan "az Dicső Firmák Kara" előtt tanubizonyyságot adhassanak nemtudásukról.

Még néhány utolsó diszletrendezői munka: hangulatvilágítás, hajsza a nagybögő után; majd a Bizottság bevonulásával kezdetét veszi a fényes ünnepség.

Elsőként Csaba Bartha az élesszemű zsürielnök lép a terembe. Őt követi Attila Acélvári a svéd szexfilmek rendezője, operatőre és fősötétítője, majd Giokkonda Tibor magyar származású itáliai békeharcos. Gábor Wessely után Otto Walch a dundi angyalok meg-szavazott pártösszekötője és Anga Béla a bürokrácia legujabb terméke következtek. A sort dr. Bubo zárja be Ursula nevű diétásnővékéje társaságában.

Csaba Bartha megnyitóbeszéde után a Reinhardt-Pavolek összeállítású balekcsőszduó kitereli a poroshasúakat, s a továbbiakban hangulat és isteni fény mellett folynak a vizsgák.

Igen a vizsgák. Ilyen kérdésekre, mint "Mondjon egy disznó viccet!", "Utánozza a békát, amikor meglátja a legyet!", "Valljon szerelmet geos módra", "Hol van a legközelebbi szentély"? stb.. még csak-csak megválaszol néhány zöldfülű, de a komolyabb tudást kívánó kérdések feltételét /mint pl. "Kössön bele a nagybögőbe!", "Mi a nő"? "Mit kell meghuzni szilveszterkor"?/ egyre-másra sör u.v. követi.

Attila Acélvári minderről filmet forgat, a doktor alvázvizsgálatot végez néhány balekinán, miközben asszisztensnője szellemi kérdéseket tesz fel áldozatainak, kisbal-tával.

Végül a Bizottság arany szívére való tekintettel minden balekjelöltet átenged, hogy másnap felavatva a Főiskola teljesértékű tagjaivá válhassanak.

1977. október 7. Balekavató szak-estély. Vendégek, terített asztalok, sör, pogácsa, zsiroskenyér, és énekszó.

Az elnökválasztás ünnepélyes percei következnek, melyet csak 2 láda gyanus folyadék /nevezetesen: szőlőlé/ jelenléte zavar. Mégis megtörténik a választás; elnök - Bartha Csaba. Kijelöli a tisztségviselőket:

Major domus: Szénási Gábor,
Kantus praeses: Stefanics Lajos,
Kontra punct: Ispán Tibor, Selme-
czi Attila.

Az eksek és tükrösök meghozták a hangulatot, amihez csatlakozik néhány elmés felszólalás, dal-tanulás és sörpárba is.

Az első szókérő Csomós Zoltán egy iskolai problémát vet fel:

A legendás hírű "Eséstüske" nevű, havonta meg nem jelenő diákujság szerkesztőségébe néhány éve bead-tam egy cikket. A napokban kaptam értesítést, hogy a nagy átfutási idő és a hideg légáramlat betörése miatt még nem tudták kiértékelni művem, de folyamatban van. Hogy ezt a kis huza-vonát elkerül-jem, legujabb tudósításomat ezuton szeretném közzétenni, melynek címe: "Munka és sport".

"Dolgozz keveset, nem ér baleset" jelszóval indult utnak 500 geos 200 csákánnyal és 300 lapáttal fel-szerelve, hogy néhány órai kemény munkával megtisztítsa a kijelölt terepet az építendő sportpálya szá-mára.

A lelkes csapathoz csatlakozott még a főiskola 30 adjunktusa, 20 docense és 10 tanára, hisz nekik is érdekük volt, hogy eme kis intéz-mény végre rendelkezzen egy önálló sportlétesítménnyel.

Megindult a munka. Az első követ Borsodi István alias Tyutyu rakta odébb, majdnem 10 centivel, ezzel mintegy jelt adva a többieknek.

Az acélizmok megfeszültek, az acélcsákány lecsapott, az acéllapát hordta a törmelék, az Acélvári Attila hűsölt néhány sör mellett.. folyt a termelés.

Utoljára egy nagy betongerenda maradt, melynek elszállítását Csics és Pintér Pali vállalta magára. Megfogták az egymástól független két végét és a forgatónyomatékkal, valamint a hatás-ellenhatás törvényével mit sem törődve P erővel, egymástól p távolságra emelni keztek, de csak méterről-méterre haladtak. Ezt látva, megszánta őket Pál Sándor alias Puma, a partdobások doktora és odalépett a gerendához. Hogy egyenletes legyen a súlyeloszlás, gyorsan kettétörte azt, majd hóna alá kapva elszaladt a gerendadarabokkal egy 30 m-re lévő körakáshoz, miközben csákányát az állán egyensúlyozta. Ledobta a köveket, ami a munka befejezését jelentette. A kitűzések filmszalagként peregtek.

Két nap késéssel ugyan, de megjelentek a pályaeépítő munkások is, és ma már elmondhatjuk:
VAN VÉGRE SAJÁT PÁLYÁJA A GEONAK!

Ezután az elsőéveseknek is módjukban áll néhány "originált Hőrpömpő" nótát megtanulni, majd Németh Gyula tanár ur felszólalása következik - bizonyos pirulákkal kapcsolatban-

10-20 sör után a Kontra punct golyói gépezete is beindul, a hangulat tetőpontra hág, s az elnök elérkezettnek látja az időt az avatásra.

Vrászlai Ferenc kormozói, Patyi Zsuzsa söröntői minőségben áll elő balekjelöltre éhesen, s aki karmaik közül kikerül, már igazi baleknek mondhatja magát.
Ne busuljatok! Mi is voltunk kormosak!

... De! Néhány elsőéves talán méltóságán alulinak tartotta, hogy résztvegyen ünnepségünkön, s nem jött el. Nem akart beállni a kormosak seregébe, a kinevetettek, a megszégyenítettek közé. Nem látta a dolog lényegét, hogy a korom mögött tulajdonképpen a közösségvé válás, a közösségi taggá fogadás szimbóluma huzódik.

Vannak dolgok az ember életében, melyeket így fogalmazhatunk meg: "egyszer előforduló esemény" vagy "egyszeri alkalom".

Nos, ezeket az "egyszeri alkalmakat" - mint a balekká avatás is - meg kell ragadnunk, mert pótolhatatlanok!

Pályakezdő fiatalok a MÉM-ben

Kedvező lehetőségek a végzős agrár-

szakemberek elhelyezkedéséhez.

Dr. Romány Pál mezőgazdasági és élelmezésügyi miniszter a minisztériumban fogadta a tárca irányítása alá tartozó felsőfoku oktatási intézmények végzős hallgatóinak képviselőit és az intézmények állami, párt- és KISz vezetőit. Részt vett a találkozón Horváth Attila az MSZMP KB Tudományos, Közoktatási és Kulturális Osztályának munkatársa, valamint a minisztérium és az ágazati szakszervezetek több vezetője. A találkozót dr. Soós Gábor mezőgazdasági és élelmezésügyi államtitkár nyitotta meg. Ezt követően a pályakezdő fiatalok az elhelyezkedésükkel kapcsolatos kérdésekről kaptak tájékoztatást. A tárca területén végző több mint 2000 pályakezdő fiatal elhelyezkedési lehetőségei kedvezőek - minden végzős hallgató általában két munkahely közül választhat. Gödöllőn a mezőgazdasági karon például ötszörös, Debrecenben 3,7-szeres, Keszthelyen háromszoros, a soproni faipari karon pedig négyszeres a pályázati felhívások száma. A végzősök közül 625-en tanulmányi szerződéssel rendelkeznek. A leendő fiatal diplomások több, mint 70 százaléka állami gazdaságban, termelőszövetkezetben, élelmiszeripari üzemben, erdőgazdaságban helyezkedhet el.

A találkozón a miniszter megköszönte az egyetemek és főiskolák vezetőinek, tanárainak és társadalmi, ifjúsági szervezeteinek eredményes oktató-nevelő munkájukat, majd a záróvizsgákra való felkészülésről és a fiatalok további terveiről közvetlen megbeszélést folytatott a hat egyetemről és három főiskoláról érkezett végzős hallgatók képviselőivel.

A Kommunista Ifjúsági Szövetség

feladatai

/Lenin ifjúságpolitikai gondolatainak aktualitása/

Az alapvető feladatot a KISZ IX. Kongresszusán a Központi Bizottság beszámolója tömören megfogalmazta: "Forradalmi feladatunk és történelmi felelősségünk a fejlett szocialista társadalom építése". Jövőnket építjük. Ez az építőmunka csak kellő tudással, ismeretekkel végezhető el. Tudást, ismeretet pedig csak tanulással érhetünk el /Lenin: "a feladat, hogy tanuljanak."/. A szocializmus építésének munkája szocialista termelési viszonyok között folyik. A kapitalizmus azonban nem adja fel harc nélkül állásait. Ma ez a harc elsősorban ideológiai téren folyik. Annak érdekében, hogy utját álljuk az ideológiai fellazításnak, szilárd, elmélyült ismereteket biztosító ideológiai-politikai alapokkal kell rendelkezünk nekünk fiataloknak is.

A KISZ egyik alapvető feladata abban nyilvánul meg, hogy az ifjúságot összefogja, segíti szilárd világnézetének kialakításában.

A népgazdaság fejlesztésének folyamatában mindig vannak egy-egy időszakban különösen fontos szemponti feladatok.

Az ifjúságnak élenjáróan részt kell vennie ezen feladatok megoldásában, hiszen azok időbeni elvégzése éppen az ő életük tartalmának gazdagítását szolgálják.

Látnunk kell, hogy végzett munkánk a nagy egésznek részese. Nem lehet ezért közömbös, hogy munkánkat hogyan végezzük. Csak jól, vagy jobban dolgozhatunk. Figyelnünk kell környezetünket, keresnünk kell, kezdeményeznünk, vagyis aktívan és alkotóan részt kell vennünk a közösség életében. Az nem baj, ha bírálunk, bár az úgynevezett "generációs problémák" miatt az idősebbek nem mindig veszik jónéven a bírálatot.

Ha szocialista módon dolgozunk, tanulunk és élünk, a KISZ - talán legkönnyebb - feladata az, hogy képviselje és védje a fiatalok érdekeit. Feladatunknak csak akkor tudunk eleget tenni, ha felkészülésünk egységes kulturált életformával párosul. Az ilyen életmód kialakítása rajtunk múlik. Ezen a téren bőven bőven van tennivalónk. Keresnünk kell a kulturált szórakozás lehetőségeinek megoldását. Ehhez azonban a fiatalság önkritikája, igényessége kell. Lehetőség van arra, hogy ismerkedjünk más országok fiataljaival. Megismerhetjük problémáikat, megvitathatjuk nézeteinket. Ehhez azonban művelt, intelligens vitapartnerekké kell válnunk.

Céljaink megvalósításához elengedhetetlen feladatunk:

- megismerni a nagy elődök életét, gondolatait
- nemzedékeknek az igazságért folytatott küzdelmeit.

A KISZ-nek "ugy kell dolgoznia, hogy az ifjúság számára vonzó legyen". Másként nem várhatjuk el, hogy a fiatalok körében népszerű legyen, ha izgalmas programok helyett üres szölamokat, frázisokat tudnak csak nyujtani.

Amíg a szocialista világrendszer fiatal nemzedéke biztos, megalapozott jövőt épít, addig a kapitalista országok ifjúságát a "terhes valóságból kivezető reális alternatíva kérdése foglalkoztatja". A kapitalista országok ifjúsága hozzánk fordul segítségért. A KISZ feladata, hogy internacionalista kötelességeinek teljesítése ; mozgósítsa tagjait, az ifjúságot!

Versek, képek, szobrok

1977 GEO-KÖRKÉP

1977-ben is meghirdetésre került főiskolánkon a GEO-KÖRKÉP pályázat. A pályamunkák száma az eddigiekhez viszonyítva rekordot ért el. A határidőig 17 pályázó 51 művet adott be, amelyek három kategóriában - fotó, irodalom, képzőművészet - kerültek elbírálásra.

Az irodalmi anyagot Román Károlynak, a Vasvári Gimnázium tanárának küldtük el. A fotók között hosszas válogatás után Kabáczy Szilárd segítségével döntöttünk a helyezésekről. M Téth István festőművész a képzőművészeti munkákat bírálta el. Javaslatára ebben a kategóriában jutalmakat, és nem helyezéseket adtunk ki. Legjobbnek mégis Szente Károly grafikái, Nagy Erzsébet, Joubert László képei bizonyultak. Lencsés György levelező hallgató fából készült szobraiért értékes jutalomban részesült. Tóth Ernő nagyméretű képét néhányan "idegenül" fogadták, mások szenzációsnak találták. Az irodalomban a díjakat Szolnoki Zsolt, Bartha Csaba és Vessely Gábor nyerték. A jutalmazott munkákat folyamatosan közöljük az Esés-tüske hasábjain.

Drávavölgyi Péter - variációk egy témára, nappal és éjszaka - képpárja első díjat nyert. Vrászlai Ferenc a köznapi életből ellesett pillanatokat örökitett meg. Felvételeiről nyugalom, meghittség árad. Steinbach Antal harmadik helyezett lett.

A díjazott munkák alkotóinak gratulálunk.

Németh Klára
kulturfelelős

É J

A végtelen éji mező lehull,
Beborit szárnyával feketén,
S a világ megfagy.

Szirmukat zárják
A piciny virágok,
Álmodnak csendesen
A holnapról, mely talán
Szebb lesz mindennél.

Nincs senki,
Csak a Hold,
Ő vigyáz rájuk,
A nagy kerek
Égi űr.

Nesztelen lopakodik,
Mint vigyázó anya,
Mert most
Ő a mindenség ura.

És a komor éj
Elterül feketén,
Lágyan, szomorúan,
Csak néha sir,
Csillag könnyei potyognak,
Kék szakálja
Leér a Földre,
Harmat barázdát
Szántva a fübe.

Tavak tükrében
Elcsodálkozik,
Ő, aki miatt
Minden feketére változik.

De keleten már
Elterült a pirosuló köd,
És az ég a fekete megtorpant.

Sápadt erőlködéssel
Adta át magát a fénynek,
És oldódva nyugodott bele,
Hogy fölkelte a nap.

P I L L A N A T

Vártam
Eljött
Itt volt
Itt volt
Elment
És most minden
Ugyanugy fáj.

V A L Ó S Á G

Elmulik minden,
Csak a kopár falak maradnak.
Szirmát ejti a pipacs,
Torzonborz buksi fejről,
Jön az ősz a tél,
Épp oly hervadt mint máskor,
S egyszer elmulik minden.

Elmulik a vágy,
S csak hitted,
Hogy nem lesz már
Soha más.

Elhitted azt is,
Hogy oly szép minden,
S reményeddel
Egyedül maradtál.

És szebb lett minden,
Mert szemed csukva volt.
Öltöztetve állt a világ,
Melybe görcsösen kapaszkodtál.
Száguldott körbe minden,
És valakit szerettél,
Nagyon szerettél.
Szép volt ő is.
Hosszu haja
Lágyan omlott vállára,
És mosolygott,
Szépen, kedvesen mosolygott.
Nyúltál utána,
De görcs kezéd
Levegőt markolt.
Felébredve álltál
Furcsa álmodból.
Ijedten néztél
A csupasz Földet,
S ő nem volt sehol.

Csak a kopár falak maradtak.
Szirmát ejti a pipacs,
Torzonborz buksi fejről,
Itt van az ősz,
Itt van a tél.

H O Z Z Á D

Hozzád repíti a szél
Törött szárnyon,
Hangom meleg bánatát,
Hozzád írja tél,
Fagyos álmok himnuszát.

É R E Z N I

Hogy láthassak,
Anyámtól kaptam szememet.
Hogy élhessek,
Apámtól becsületeket.

Élek és látok,
Csak ne sajnáljatok.

Hogy megfoghassam
A halhatatlant,
Kezem a végtelentől,
Fületem a messzi csendtől.

Számat kaptam a némáktól,
Mint arcomat a valóságtól.
Lábamat a távolságtól,
Hogy indulhassak, merre
Az igaz harang szól.

Indulok már, indulok,
Csak ne sajnáljatok.

T Ű Z

Szomorun, szép szomorun
Izzó parázs.
Nemrég még tűz voltál,
Pattogón siró ágak
Vad, perzselő tüze.

Égnek meredve láng kezecsdél,
Jajongva égő szemeiddel,
Kérte, hívtad a szépet.

Elhamvadt tüzed,
Belenyugvó semmiséggel,
Már nem, soha nem égsz,
Izzol szürkén, parázslón,
S majd egyszer kihunysz.

A KISZ FELADATAI FŐISKOLAI KARUNKON

A dolgozatban leírt helyzetelemzésnek egyetlen célja van: megjelölni: MI A KISZ FELADATA FŐISKOLAI KARUNKON. Mit kell tennünk ahhoz, hogy megfelelő szintre emeljük a politikai jelleg erősítését.

Az első fejezetben főiskolánk hallgatóiról általános képet kapunk, melynek ismerete feltétlenül szükséges az elemzéshez.

Az elemzés eredménye: a főiskola hallgatói általában közepes képességűek tudásuk, igény szintjük szempontjából, szociális helyzetük ill. középiskolai végzettségük alapján több réteget képeznek. A feladatok megtervezésénél ezeket a rétegek közötti aránytalanságokat feltétlenül figyelembe kell venni.

Második fejezetben áttakintést kapunk tantervi programunk, az oktatás-nevelés feladatairól, a nevelőmunka alapvető követelményeiről.

A Főiskolai Kar feladata általánosan megfogalmazva: "olyan elméleti ismeretekkel és gyakorlati jártassággal, készséggel rendelkező, szocialista gondolkodású és magatartású üzemmérnökök képzése, akik az általános földmérési szakismereteken túl a szakiránynak megfelelően speciális jártassággal, készséggel is rendelkezik".

Ezt a feladatot két részre oszthatjuk: szakmai és ideológiai felkészítés, oktatás.

A hallgatók elméleti - ideológiai felkészítése ne csak a marxista tantárgyakon keresztül valósuljon meg; tudatos elméleti-politikai munkát kell kifejtetni az oktatóknak valamennyi oktatott tantárgyon keresztül; továbbra is nagy feladat hárul intézetünk Párt- és KISZ szervezetére, ill. a megfelelő diák-tanár viszony kialakítása válik e téren fontos tényezővé.

A főiskola hallgatóinak fejlődését vizsgálva - a 3 év folyamán - ideológiai - politikai felkészültségük pozitívnak mondható, mely egyrészt a marxista tantárgyak eredményes oktatásával, ill. politikai szerve-

zetünk hatékony működésének köszönhető. Ez a tény szociológiai felmérés eredményeivel bizonyítható.

A hallgatók szakmai felkészültségét vizsgálva azt tapasztaljuk, hogy az elég egyenlőtlen. Itt jelentkezik a hallgatók "összetételéből" adódó probléma. A felvettek 1/3-a gimnáziumból, 1/3 - a földmérési szakközépiskolából, 1/3-a pedig egyéb szakközépiskolából jelentkezett.

Oktatási rendszerünk egyik hiányossága, hogy nem tudja kellő mértékben figyelembe venni ezeket az aránytalanságokat.

A politikai jelleg erősítését jelentő főiskolánkon a hallgatók általános műveltségi szintjének emelése. Az oktatási programot tekintve láthatjuk, hogy szakmai ill. marxista tárgyakon kívül más nem szerepel. A rövid - 3 éves - képzési idő miatt tantárgyi programunk zsúfolt. Ezek a tantárgyak az általános műveltséget csak egyoldalúan emelik. Így ez a hiányosság a szabadidő ezirányú hasznos eltöltésével pótolható. Figyelembe kell venni viszont, hogy a probléma ott van, hogy a hallgatók nagyrésze nem is igényli.

Oktatási rendszerünknek fontos feladatának kellene tekintenie az igény - ne csak egyoldalú - felkelését. Itt jelentkezik a KISZ feladata: játszon döntő szerepet az ifjúság szabadidejének hasznos, igényes kihasználásában.

E gondolatok kapcsán eljutottunk a központi kérdéshez: MI A KISZ feladata főiskolai karunkon.

Mielőtt erre kitérnénk, tisztázni kell, mit is jelent a politikai jelleg erősítése? Fontos ezt tisztázni, mivel ez határozza meg szervezeti életünk feladatait. A probléma ott van, hogy a fiatalok nem értik ennek tartalmát - és így a KISZ jelentőségét, feladatát.

A politikai jelleg erősítése annyit jelent, hogy életmódunkat - így közéleti és magánéleti tevékenységünket - céltudatosan töltjük meg tartalommal. Érvényesítsük ezt az elvet világnézetünk kialakítása, szakmai felkészültségünk, így tanulmányi munkánk és a szabadidő területén.

Tehát a politikai jelleg erősítése nem csak azt jelenti, hogy növeljük a vitakörök számát, politikailag tájékozott hallgatókat nevelünk, hanem a politikai jelleg erősítését jelenti pl. szabadidőnk célszerű, hasznos eltöltését is.

KISZ szervezetünkön belül a szervezeti élet rendszeressége, tudatossága nélkülözhetetlen tényező. Ezután a szervezeti életünkön belül ismertetésre kerül jelenlegi helyzetünk, szerepünk a főiskolán. Ezen belül a KISZ és az intézet pártalapszervezetének kapcsolata, KISZ Bizottságunk vezetőségének munkája, az áprilisi határozat érvényesülése. Ezeken a területünkön néhány probléma, feladat: A KISZ vezetőknek alaposabban kellene ismerniük a fiatalok igényeit, véleményét és ennek megfelelően kellene biztosítani az információ áramlást a vezetőségi megbeszélések és a hallgatók között. Szervezeti szintű probléma, hogy a hároméves képzés miatt az első, ill. 5., 6. félévben a hallgatók társadalmi tevékenysége minimális. Ezen a problémán esetleg segíthetne a vertikális rendszer bevezetése. Vannak előnyei, hátrányai. Ezeket érdemes mérlegelni - bár ez a szervezeti forma főiskolán még nem valósult meg, így tapasztalataink, információink sincsenek.

Következő fejezet a szervezeti életünk részterületeivel foglalkozik. Ezen belül legfontosabb kérdés és egyben probléma a tanulás. Feladatunk lenne: becsülettel, legjobb képességeink szerint, céltudatosan tanulni. El kell érni szervezetünknek - oktatóinkkal összefogva -, hogy az igényszintet ezen a területen is növeljük. Erre azért van szükség, mert hallgatóink körében egyre inkább elterjed a tanulmányi munka terén a minimumra törekvés. A közel azonos képességek tanulmányi eredményében mutatkozó különbségek okát - az előbb említett - különböző igényszinttel magyarázhatjuk. Pontosabban, hogy ez az igényszint mennyire vált belső szükségletté. Ez pedig a politikai-ideológiai felkészültséggel, tudati fejlettséggel mérhető le. A tanulmányi téren adódó feladatok és azok megoldására

módok, eszközt is próbálunk megjelölni.

A politikai jelleg erősítését szolgálja az agitációs tevékenység, ezen belül is a vitakörök. A már említett szabadidős tevékenységen belül a klub-élet fellendítése, kulturális életbe való aktív bekapcsolódás, ill. a KISZ IX. kongresszusa által meghirdetett tömegsportmozgalom fejlesztése nagy feladat. Szerény adottságaink mellett pl. fellendítésre vár az igazán tömegmozgató turisztika, melynek nem feltétele a sportpálya.

Hallgatóink érdekképviselője közvetett /képviselők útján/ módon és közvetlen formában - ifjusági parlament, fórumok formájában valósul meg. Ezzel kapcsolatos észrevétel: a meglévő lehetőségeket nem minden esetben használjuk ki.

A helyzetelemzés során nem minden problémakört érintettem, ez összefüggésben áll KISZ szervezetünk munkájának javítandó területeivel. Összefoglalva: KISZ vezetőink oktatóinkkal összefogva tekintsék elsőrangú feladatnak, hogy hallgatóink megértsék: mit értünk a KISZ politikai jellegének erősítése alatt.

KISZ BIZOTTSÁG

Bakán Gábor	titkár
Csomós Zoltán	agitációs propagandista
Steinbach Antal	szervező titkár
Németh Klára	kulturfelelős
Bálint Borbála	gazdasági felelős
Joubert László	sport felelős
Schöck János	tanulmányi felelős

Alapszervezeti KISZ titkárok

Szabó József	III. évf.
Feigly Andrea	II. évf.

DB titkár

Walch Ottó

KESZTHELYI ISTVÁN:

TERMÉSZETVÉDELEM

Főiskolánkon harmadik éve folyik a földrendezői szakon üzemmérnök képzés. Nagy nehézséget jelent a szak oktatásában, hogy még nem alakult ki megfelelő tematika, nem állnak a hallgatók rendelkezésére megfelelő jegyzetek.

Ennek a rohamosan fejlődő új szakmának egyre növekvő szükségleteket kell kielégítenie.

Követelmény tehát hallgatóinkkal szemben az, hogy tanulmányaik során a gyakorlathoz lényeges és átfogó ismereteket sajátítsanak el, amely biztos alapot ad munkájukhoz és továbbképzésükhöz.

Ezeknek az igényeknek a kielégítéséhez új szakkönyveink jelentős mértékben járulnak hozzá. Így a környezetvédelem témájában Keszthelyi István: Természetvédelem című tankönyve.

A természetvédelem a természeti ritkaságok megóvásán túl az emberi léthez szükséges természeti környezet, a kedvező természeti tulajdonságú területek megóvásával és fenntartásával foglalkozik. A kormányzati intézkedések, jogszabályok megvalósításához olyan szakemberekre van szükség, akik ismerik azt a természetes környezetet, amelyet meg kell őrizni a társadalom számára és képesek kidolgozni a különböző károsítások elleni eljárásokat.

Keszthelyi könyve felépítésében figyelembe vette azt, hogy a hallgatók tanulmányaik során nem foglalkoztak azokkal a tudományágakkal, amelyekre a természetvédelem épül. Ezért a természetvédelem és ezen belül az egyes részfeladatok megértéséhez nélkülözhetetlen alapismereteket is tárgyalja a szerző. Mindezen túl tájékoztatást kapunk országunk védett természeti értékeiről, az OTVH terveiről, a Nemzetközi Természetvédelmi Unió ajánlásairól.

A környezetvédelem mindnyájunk ügye, tehát méltán tarthat számot e két könyv mindenki érdeklődésére.

A környezetvédelem az ember egészségben tartása, környezetének alakítása a földmérés és a földrendezés igen fontos feladata.

Közel 20 év humáncentrikus környezetvédelmi irodalma újabb értékes kiadvánnyal gazdagodott. Dr. Bakács Tibor: Környezetvédelem c. szakkönyve, amely a MEDICINA kiadó gondozásában jelent meg, talán minden eddiginél szélesebb témát vizsgál. A tankönyv végigkíséri az alkalmazott természettudományok egyik szakágának a higiénének keletkezését és fejlődését. A környezetvédelem a higiéné egyik alapvető fejezetére, a település higiénéjára épül.

A tankönyv foglalkozik a demográfiai robbanással és annak hatásával, az urbanizáció kérdéseivel. Az ipar levegőszennyező hatásával és ennek kapcsán különböző városok összehasonlító adataival, a talaj és vízszennyezés problémáival és megelőzésükkel.

Bakács Tibor már közel 30 éve foglalkozik az urbanizációval. Ez a szakkönyv ebben a témában megírt dolgozatai, cikkei, egyetemi jegyzetei továbbfejlesztett gyűjteménye.

Menzai hirdetések

- Menzai ételekből gyűjtött hajszálkülönlegesség-gyűjteményemet elcserélném hasonló "nemritkaság"ra. "Fövetlen dus haját szeretnék" jelígre.
- Állóhelyemet átadnám ülleevőnek. "Csak a menzának nevezett helyiségben" jelígre.
- Konzerv házhozszállítását zsák-számra vállalom /Konyhások előnyben/. "Tavaszi vagdalt" jelígre a konyhába.

S z ó m a g y a r á z a t o k

abszcissza	- Ordinatus, Abszcissza, Mantissza és Mátrix római provinciák véres kezü helytartója. Több várost a víz színével tett egyenlővé.
blokád	- B.L. főiskolásnak 9 rum utáni tevékenysége
busszola	- autóbuszizü üditőital
diszkosz	- hippi rangjelzés
epliktikai ferdeség	- perverzítás a csillagrendszerben
előmetszés	- him állatok ivartalanítása
fegyvergyár	- félelmiszerüzem
főiskola	- a colafélék családjába tartozik, ezek: Pepsi, Coca Cola, Főis Cola. Egyes esetekben keserű íz marad utána.
hátrametszés	- aranyér-operáció
ivmetszés	- könyvek vadhajtasainak eltávolítása
kálisó	- K.Lee.Shaw világhírű angol író. Leghíresebb műve: Modern műtrágyázás
libella	- német nyelvterületen termő kedvelt burgonya- féleség
limbusz	- a peru főváros /Lima/ utazási irodája
muna	- gyenge erkölcsű kavics
origó	- a csicsergésben megöszült hasznos énekesmadár
pólusingadozás	- elmulasztott melltartóvásár következménye
radiátor	- falusi lakodalom rádióban kifejezve
sör	- kalászlé
szektáns	- ellenkező nemű szórakozó partner
személyfelvonó	- másnéven: hóhér
tahiméter	- ősmagyar mértékegység, Tahí község melletti alapvonalból vezették le. 1 tahiméter = 3,14 vackor
topográfia	- módszertani utmutató kannyulaknak
rektor	- Priamosz trójai király vérfertőző viszonyá- nak gyümölcse

NŐKRŐL, NŐKRŐL FÉRFI SZEMMEL!

Mottó: Egy főiskolás lány-
nak minden régi di-
vat új.

Lehet-e Főiskolánkon egyáltalán
női divatról beszélni?
E kérdésre próbáltunk választ ke-
resni, amikor több hozzáértő fir-
mát megkérdeztünk, hogy milyen
feltűnő és általános divatvonáso-
kat fedeztek fel a HÖLGYEK-en.

Először a ruházatról. Nálunk a leg-
újabb régi divat a melltartó nélkü-
li matrózcsikos pulóver. Ez talán
kevésbé hatásos, sokkal jobban
próbálják elbűvölni a férfiakat
feszes farmernadrág és áttetsző
fehér triko kombinációjával.

Az asszonyok jeggyűrű mellé maxi
szoknyával és vasalatlan ingben
tisztelik meg az előadásokat /Ugy
látszik férjeik még nem tudnak va-
salni/. Azonban találhatók emberi
szemmel már nem látható szoknyák
is, melyekben általában a baleki-
nák lejtene. A női gecdéta lányok
lábait különböző minőségű és min-
tázatu harisnyák borítják, ez a
férfiak nagy sajnálkozására rit-
kán látható.

Felsőruházatként óriási sikert
arat a T pulóver, amelyet lusta-
kötéssel készítenek. Elkészíté-
séhez szükséges:

- 1 mérnökgeodézia előadás +
- 3 topográfia gyakorlat vagy
- 5 térképrajz előadás +
- 30 dkg Foki Fonal +
- 1 körkötőtű +
- 20 db andaxin.

Cipő: a papucstól a gólyalábig
különböző talp- és sarokvas-
tagságu lábbelik megtalál-
hatók.

Egyes főiskolai hallgatólányain-
kon egy egész illatszerbolt ve-
szett el. Legnagyobb divat a bale-
kinák körében mégis a tömbrajz
készítés a firmáknál a házasság-
kötés.

A legújabb statisztika szerint:

férjhez akar menni

2 éven belül:	3 %
1 éven belül:	4 %
1/2 éven belül:	93 %

Férfitársaink reméljük kitartunk
még!!!

FÉRFIAKRÓL NŐI SZEMMEL!

Mottó: A Fiukollégium fiatal,
csinos, főzni-tudó,
takarítást kedvelő,
mosó és vasaló nőket
sürgősen felvesz.
"Díjazás természetben"
jeligére a Szeredi ki-
adóban.

A kérdés ugyanaz:

Lehet-e főiskolánkon "férfi" divat-
ról beszélni?

Azt hiszem mi nők /leányok, asszo-
nyok/ nem figyeljük annyira a fiuk
öltözködését, csak előadásokon é-
rezzük szükségét a sűrű ablaknyi-
tásnak.

A szagok alaposabb elemzése külö-
nös dolgokra vet fényt. Van itt
minden, sör, bor, pálinka, hagyma,
ill. fokhagyma, cigaretta és láb-
szag. Az illatokhoz tartozik, hogy
egyes hallgatók igen csak szeretik
a női desodorokat is.

Lehet, hogy mindezek oka az, hogy ritkán van melegvíz a fiukollégiumban. Egyes leleményes emberek már ki is találták az "egyhetes" pulovert. Igen nagy divat lett a hallgatók körében. Fő előnye, hogy 3 napig színén, majd újabb 3 napig visszáján hordható. Alapos gyanunk van arra, hogy zoknikból is ugyanezt teszik. De akik adnak magukra, e zoknikhoz cipőt és nem papucsot hordanak. Vannak, akik hajlanak a női divat felé és selyemgarbóban feszítenek. Mások a sportos öltözék hívei és elegánsan buggyos tréningruhában járnak előadásokra. Nadrágban divat a szűkszárú, bőszárú, hosszuszárú, rövidszárú, foltos, toprongyos. Néha mosott, alig mosott, sose mosott /Minek mosott?/. A nadrág rögzítésére szolgálhat nadrágtartó, hajókötel, és női keskeny öv is. Ritkábban gomb. Ékszerdivatban hódít a geodétagyűrű, női köves gyűrű és ujabban a karikagyűrű.

Vicc: Hogyan mutatja meg egy horgász, hogy mekkora halat fogott, ha egy erős cölöphöz van kötözve?



Emiatt statisztikai felmérést végeztünk. Ennek eredménye:

éretlen a házasságra:	85 %
alkalmatlan:	8 %
nős, ill. vőlegény	5 %
bizonytalan	
/a kutyának se kell/	2 %
	100 %

Ilyen messze volt a szeme kartársak!

Megnőtt a városban a GEO-sok ázsiója, amit az alábbi házassági hirdetések is bizonyítanak.

Középtermetű, csinosnak hazudott 21 évesnél idősebb, kissé beteges kisasszony megismerkedne korban hozzáillő 150-160 cm magas, vörös, szeplős klotoid görbével és pók-tenyészettel rendelkező "férfivel". "Büdöslábuak előnyben" jelígre a kollégiumban.

Lakással rendelkező férfiak levelet várom. Meleget én hozom. "Sürgős" jelígre.

Csinos, magas, nagy műveltségű hazias szobatársnőmet elcserélném hasonló adottságokkal és jelentős anyagiakkal rendelkező, 22 évnél öregebb, csendes, tájfutást kedvelő fotogramméterrel. "Bajuszosok előnyben" jelígre.

Távíratváltás bizonyítvány előtt..

Távírat haza:

"Megbuktam stop keeszietsd fel apaat stop"

"Apaad felkeeszítve stop csak te is keeszítsd fel magad stop"

É R D E K E S S É G E K

Rendellenességek

Wisconsin amerikai állam egyik kis falujában ikerpár született, illetve egyetlen csecsemő két fejjel. Testük teljesen összenőtt, de "mindkettőjüknek" külön két lába volt. Szellemi működésük független volt egymástól; az egyik alhatott, amíg a másik ébren volt. Az egyik 5 órával korábban halt meg, mint a másik.

Ivan Orloffnak valamilyen furcsa fejlődési rendellenesség következében a felső teste teljesen elcsontosodott úgy, hogy pl. a karizületek helyét teljesen merev csontok foglalták el. Ennek a torz képződménynek az ellentéte mutatkozott a lábain, amelyek a csontok erős lágyulása következtében átetszőek voltak.

A lábak nagyon furcsa kifejlődése mutatkozott Violet kisasszonynál. Csakis négykézláb tudott járni, mert térdizületének hajlása fordítottja volt a rendesnek. A térdkalácsai is hátul helyezkedtek el.

Egy Brison nevű francia nőnek olyan karjai és lábai nőttek, amelyek hasonlítottak a rák ollóira. Végtagjai majdnem az izületekig hasadtak voltak, s a kéz- és lábujjakból jóformán semmi sem volt kifejlődve.

A berlini "csodakezü Herman"-nak nem volt karja a jobb oldalán, hanem csak kézfeje, mely közvetlenül a vállhoz nőtt oda. Teljesen kifejllett kezét jól tudta mozgatni, a tárgyakat meg tudta fogni, vinni.

Ehhez hasonló jelenséget észleltek Eli Brown-nál, akinek nem voltak lábai csak lábfejei, közvetlenül a csipőhöz nőve. Mégis jól tudott velük mozogni. Maga szállt fel a vilamosra, sőt a bal lábával írni is tudott. Boldog háza és 4 teljesen ép gyermek atyja volt.

James Morrisnak - aki Bostonban született - igazi gumibőre volt. A mellén feszülő bőrt egészen a homlokáig felhúzhatta. Arcbőrét 20 cm-re tudta kihuzni, s az egyik lábának bőrével be tudta burkolni a másikat.

James Wilson Kovács olyan hatalmas erővel tudta felfujni a mellét, hogy a köréje feszített bőrszíjat, sőt vasláncot is elszakította. Egyszer világbajnokságot is nyert ebből a különös számból.

Az amerikai McGuire ikrek együttes sulya kereken 7 mázsa. Életkoruk mindössze 24 év; jelenleg a világ legkövérebb embereiként tartják őket számon. Napi adagjuk: 25 kg burgonya, 4 kenyér, 20 l tej, stb. Az ikrek mellesleg birkóznak is. Nem pehelysúlyban!

William Campbell - a skót óriás - mikor elérte a 45 éves kort, 310 kilót nyomott. A helyváltztatáshoz két mankóra volt szüksége, mert csontrendszere nem bírta el a hatalmas zsirtömeget.

Lucien Morris-nak - a fekete óriáshölgynek - 274 kg volt a sulya.

Helyreigazítás

Az 1976. év 2. számában egy hirdetés tévesen jelent meg. A helyes szöveg a következő:

Gyengébb anyagból, maradékból geodétát szabunk, Kovácsolunk "Pirosalma utca" jeligére.

A P R Ó H I R E K

Modern közmondások:

- Jobb egy ludnyak két uv-nél
- Amit ma megtehetsz, holnap már igazgatói engedély kell.
- A szó elszáll, a tandíj megmarad.
- Ha megdobnak kővel, dobd vissza menzakenyérrel!
- Olcsó tusnak, hig a leve.
- Szentelen, mint a menzai légy.
- Amit ma megtehetsz, ne halaszd holnapra, hanem holnaputánra, hátha akkor már nem kell megcsinálni!

Lezárult a félévi vizsgaidőszak. A környéken fellelhető diplomok plébánosai örömmel jelentik, hogy a Szt. Antal perselyeket nem győzik kiüríteni. A hálaadó cédulákon a következő feliratok olvashatók:

"Köszönöm, hogy kimentettél a PG-poklából"

"Nem tudtam, hogy egy "fotó" ilyen következményekkel jár"

"A topográfia vizsga után szabadnak érzem magam. Hozsánna neked" stb., stb.

A második évfolyam anyagmozgatót felvesz "Kötelező és ajánlott irodalom" jelígre.

Műszaki érdeklődésemet igényesnek átadom. Ajánlatokat "Kibukott" jelígre kérem a szerkesztőségbe

A félreértések elkerülése végett közöljük, hogy a Falk-módszer megalkotása nem a népszerű Columbo hadnagy nevéhez fűződik.

Társaság hiányában anyósomat összehoznám bérgyilkossal.

TANMESE

Betáplálták a számítógépbe:

- Whiskyt iszom szódával, berugok..
- Bort iszom szódával, berugok...
- Konyakot iszom szódával, berugok
- Rumot iszom szódával, berugok...
- Mit tegyek?

A számítógép válasza:

- Ne igya szódával!

F E L H I V Á S !

Mindenkit szeretettel vár a
f o t ó s z a k k ö r .

Érdeklődni lehet:

Wráslai Ferenc
II.évf.

Haladó angol nyelvtanfolyam indul.

Jelentkezés:

Dr.Horváth Balázsne

Irodalmi érdeklődésű embereket vár az Irodalmi Kör.

Érdeklődés: Pollák István
könyvtáros

Megindult az Esztétikai Kör.

Találkozunk minden csütörtök

este 1/2 7-kor.

MORZSÁK

Fakultatív óralátogatás

- Csak maguk ketten lesznek itt az órán?
- Nem, mi az előzőről késtünk el, de már megyünk is.

Mentő kérdés

- Hol található hazánkban gránit?
- A vitrinben, a tanár ur háta mögött...

Mi a nagyfeszültség?

- Volt hátán volt...

Csak beszédett katalógus után érzi a hallgató, hogy mennyi betegség lappang benne!

Sokat pihenj, így néha jut időd a tanulásra!

Az eredménytelen írásbelit nem mindig a szerencsétlen ülésrend okozza.

A vizsga paradox egy oktatási forma: valaki olyasmit magyaráz, amit nem tud, - olyannak, aki tudja.

GEO előadáson

- Hol is kezdtük a geodéziát?
- Egy unott hang:
- Az öreg gorilla leesett a fáról és létrehozta a függővonalat...

Vacsora

Körömpörkölt volt vacsorára. Az egyik kollégista meglepetten kiáltott fel, amikor tányérjára tekintett:

- Jé, két farkat kaptam!
- Mire a szomszéd asztalnál megszólalt egy srác:
- Felajánlhatom az enyémet is?

Filmvetítésen

Lány: - Nem tudod máshová tenni a kezéd?

Fiu: - De tudom, csak először nem mertem!

Kollégiumban

Az egyik srác átmegy a szomszéd szobába.

- Te Józsi! Buliba megyek és szétszakadt a zoknim, adj már egy párat!
- Vidd el, ott áll a sarokban.

Fizika

- Mi a fajhő?
- Fajsúly, elégetve.

Honvédelmi órán

- Ha az atombomba robbanását hallják, rögtön hátat kell fordítani a robbanás helyének, hogy a szemüket ki ne égesse a fény...

GEO gyakorlat

- Ne vágjuk kérem zsebre a függőt! Elfelejtjük leadni a szertárban, s este majd csodálkozik a barátnőnk, hogy valami kemény van a zsebünkben!

"GEÓS" MÓDRA-JULIAN

Álmodozom Julian. Kezem az állvány
köldökcsovájára teszem és elnézem
hosszan a szintezőlécet, szép egye-
nes, mintha szeretne téged.

Jól marokra fogom talpas libellá-
mat, előnti az agyam a topográfus
bárat.

Hiába mondjátok, öcsi rá se ránts
nem látod, hogy ez csak egy vas-
figuráns.

Ugy szinteznék egyedül csak
Téged. Csinálnék én olyan réte-
ges térképet.

Eszembe jut rólad a stabil műszer-
állvány

köztünk lévő távot be-interpolál-
nám.

Hej Brunszwiga, Triumphator, hossz-
felrakó meg a

hétszámjegyű logaritmus, Brandenburg
és Vega.

Ilyen imát mormol geodétád szája

Légy a WILD-T-2-ön szíved Juliája

Geogéza

A P R Ó H I R D E T É S E K

Elcserélném 60 éves feleségemet há-
rom huszévesre.

"Fő a változatosság" jeligére a ki-
adóba.

Szemrevaló anyósomat férjhez adnám.

"Minél messzebb"- jeligére a Meg-
szabadulás téri hirdetőbe.

Alig használt 47-es tornacipőmet
rovarirtónak eladnám.

"Rácz Kálmán" jeligére a kiadóba.

15 köves Doxa órát elcserélném
pásztorórára.

"Szeretném, ha szeretnének" jeligé-
re a kiadóba.

2 m 15 cm magas, 60 év körüli telt-
karcsu /145 kg/ csinosnak mondott
hölgy szeretne megismerkedni hason-
ló előnyökkel + trabanttal rendel-
kező férfivel.

"Kalendorok kiméljenek" jeligére
a Szépszerelem-uti kiadóba.

DIÁKTANSZÉKEK

Alapozó Tárgyak Tanszék

Varga Katalin	II.évf. /matematika/
Szente Károly	III.évf. /ált.műsz./
Fejér Enikő	II.évf. /fizika/
Pintér Pál	II.évf. /ábr.geom./

Marxizmus-Leninizmus Tanszék

Forrási Éva	III.évf. /tud.szoc./
Török István	III.évf. /filozófia/
Wessely Gábor	II.évf. /pol.gazd./

Geodézia Tanszék

Vadászi Imre	III.évf. /felsőgeod./
Varga Sándor	III.évf. /orsz.felm./
Popán János	III.évf. /mérnökgeod./
Sebők Tamás	II.évf. /geod.alapism./
Vrászlai Ferenc	II.évf. /orsz.felm./

Fotogrammetria-Topográfia Tanszék

Kiss-Kormos Márton	III.évf. /fotogr./
Szabó Judit	III.évf. /fotogr./
Kiss Judit	II. évf. /térk.rajz./
Csicsely János	III.évf. /topo./

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	H	O	G	Y	V	A	N	N	A	K	C	I	F	R	A	K	Ö	N	T
H	A	S	A	B	L	E	G	E	L	É	S	Z	Ö	Ü	L	L	Ö		
A	T	L	A	S	T	R	I	K	Ö	M	A	T	É	S					
S	Z	Ö	L	I	T	Ö	M	O	K	L	S	I	M	A	S	B			
A	S	B	Ö	T	H	Ö	H	K	A	R	Z	E	N	E	E				
D	I	A	K	A	N	N	A	S	K	M	Ö	N	T	I	A	B			
E	R	S	T	O	S	T	O	B	A	K	I	S	E	M	U				
K	A	S	Z	J	S	O	K	A	L	L	Z	Ö	R	E	J				
A	G	A	I	M	A	D	L	O	N	E	L	Ö	A	D	Ó	T			
U	B	O	R	K	A	K	R	A	K	E	L	Ö	K	Ö	S	A			
G	O	K	A	R	T	H	E	T	A	M	I	K	T						
Y	T	H	A	R	M	A	T	A	R	E	M	Ö	O						
V	O	N	I	A	E	E	L	H	A	L	A	S	Z	T	Ö	T	T		
A	N	N	A	K	I	G	E	N	J	Ö	L	Ö	L	T	Ö	Z	Ö	T	

Függőleges

1. Keskeny repedés, névelővel. 2. Kötőszó. 3. Az aforizma második része. 4. Egykor Franciaország területén éltek. 5. YB. 6. Alul lévő. 7. Tiltószó. 8. NGT. 9. Szóösszetételekben: a levegővel kapcsolatos. 10. Néhány személyből álló érdekszövetség. 11. Ezekben a vöröses növényekben sok a vitamin. 12. Kálisó fele! 13. Hangtalanul főz. 14. Érdekes kártyajátékot játszani. 15. Kő - tájszóval. 16. Gyilkolt. 17. Holland, spanyol és svéd autók jelzése. 22. Erős benyomást okoz. 25. Olló is van ilyen, névelővel. 28. Kenyérre kenhető. 29. Ifjúsági Takarékbetét. 30. Nem sztereó. 33. Becézett Anikó. 37., alkoss, gyarapíts/Kölcsey/. 39. Iráni pénzegység. 43. Hosszu női sálát. 45. Feldönti. 46. A munkadarab jósgát ellenőrző munkás, névelővel. 48. Tüzköveikből pattannak ki. 50. Indítékok. 51. Fával borított terület. 54. Templomáról híres vasi község. 57. ŐAK. 58. A hosszú pálcán. 60. Az FTC volt kitűnő hátvédje. 63. Fegyvert használ. 64. Az aforizma harmadik része/zárt betűk: A, A, E/. 65. Füves területen. 66. Egyszerű gép. 69. Ugyanaz, mint a 2. számú. 70. Nagy tó a Szovjetunióban. 71. Mezőgazdasági terület. 74. Nem elég. 75. Téli csapadék névelővel. 76. Napszak. 77. Traktormárka. 78. Helyhatározó. 80. Azonos mássalhangzók. 83. LJ. 84. Nem fő. 85. ÖÖ. 53. Idegen Sára

Vizzintes

1. Találkozó francia aforizma első része /zárt betűk: V, A, T, E, T/. 18. Mérési test. 19. Tehén jelzője lehet. 20. Kovács használja. 21. A szélein től! 22. Földet forgat. 23. Vékony pólóing. 24. E nap. 26. Község Várpalota mellett, szélmalmak vannak. 27. Beszélve hívom. 31. Okleveles-rövidítve. 32. Egyenletes felületű. 34. Az antimon vegyjele. 35. ...Oszkár, a helikopter atyja. 36. Indulatszó. 38. Sajnos. 40. Muzsika. 41. Tanuló. 42. Háboruban veszélyes az ilyen terület. 44. Kilöttyenti. 46. Abroncs eleje! 47. Rés betűi keverve. 48. SZ. 49. Az aforizma befejező része. 51. Ausztráliai futómadár. 52. Bombaszerva a teniszben. 55. Tul soknak tart. 56. Zaj. 58. Régi török méltóság. 59. Nagyon szeret. 61. Fél gallon! 62. Referenset. 64. Zöldtermésű konyhakerti növények. 65. Ollós állat. 66. Nem utó. 67. Finomítva ételizesítő. 68. Törpe versenyautó. 69. Napokból áll. 70. Vonatkozó névmás. 72. Fordított kettősbetű. 73. Hajnali nedvesség. 75. ARE. 76. Azonos betűk. 79. Huz. 81. Ivadék egyenmű betűi. 82. Elnapolt.

Schöck János
alias "Bolha"

