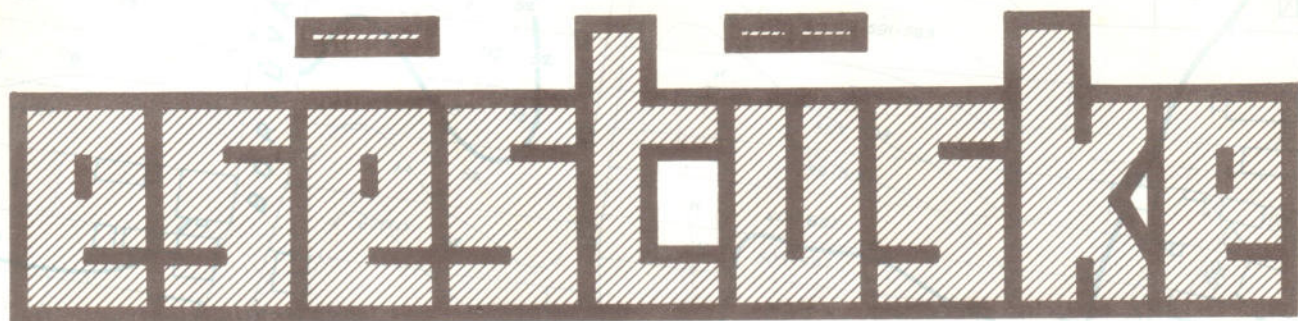




**AZ EFE FÖLDMÉRÉSI ÉS FÖLDRENDEZŐI FŐISKOLAI
KAR DIÁK LAPJA · SZÉKESFEHÉRVÁR**



1975

1-2



T A R T A L O M B Ó L

Mikus Tibor:	1848 - 1919 - 1945
	Ifjúságpolitika: KISZ akcióprogram
Csillag Elvira:	Iskolánk képviselte a városi pártértekezleten
Sörlei Kázmér:	A megyei főiskolás napok megrendezéséről
Sávai Mária:	Szeptemberben minden megoldódik
	Szakmapolitika:
Németh Gyula ig.h.:	Mit mutat az időmérleg
Amberboy-Kiss Judit:	Új jegyzetek a könyvtárban
Pém Mihály:	Ismered-e ?
	Kulturpolitika:
Szabó Antal:	Főiskolán élek - főiskolai élet
Pásti István:	Népművészet ma
	Irodalmi kísérletek
	Humor
	Hírek
	Sport
- nő - :	Dióhéjban a sportéletről
Román József:	Többet vártunk.
Csillag Elvira:	Megszűnt a "Természetbarát" de ne szűnjön meg a túrakedv !
	Keresztretjtvény

1848 - 1919 - 1945

Három évszám, amely minden ember számára egyet jelent - szabadságot. Hazánk történelmének jelentős mérföldkövei, amelyekre emlékeznünk kell. Három tavasz. Emberek millióinak közös álma látszott megvalósulni mind 48-ban, mind 19-ben, míg végre 1945-ben beköszöntött az igazi tavasz. Számunkra az utóbbi a legérzékeltetőbb, ez áll legközelebb hozzánk, hiszen a mindennapi élet legcsekélyebb eseményében is észrevehetjük jelenlétét.

Az 1848-as és az 1919-es események számunkra már történelemnek számítanak - dicső történelemnek. Nem szabad elfeledkeznünk azonban arról, hogy milyen jelentős hatással volt történelmünk alakulására 1848, és méginkább 1919.

Mondhatnánk, hogy 1848-49-ben tévesen ítélték meg sok mindent, nem sikerült jelentős változásokat elérni. De mégis, a kezdete volt ez valaminek, amit talán így nevezhetnénk "feltámadás", egy nemzet feltámadása. A március 15-i események vezetői Petőfi, Vasvári, Tancsics, akik sokáig az ifjúság példaképei voltak, nemcsak szavakkal harcoltak, hanem eszmei törekvéseiket tettek is követték. Ők hittek abban, amit csinálnak, s még akkor is követendő a példájuk, ha cselekedeteiket néha helytelenül ítélik meg.

Hasonlóan, mitn 48-ban, 1919 márciusában is méltó vezetésre talált a forradalom, amelyet a KMP vezetésével véres harc nélkül vittek győzelemre. Az 1918-as őszirozás forradalom szinte előjátéka volt annak, hogy 1919 március 21-én kikiáltották a Magyar Tanácsköztársaságot. Az akkori politikai hely-

zet azonban nem tette lehetővé azt, hogy a proletárdiktatúra 133 napnál tovább fennmaradjon. A külső és belső reakció tulereje legyőzte. A dicsőséges 133 nap mégis mély nyomott hagyott az emberekben, és ezt a Tanácsköztársaság utáni fehérterror sem tudta kitörölni emlékezetükből.

Mindez szerepet játszott abban, hogy a felszabadulás után ismét a proletáriátus jutott hatalomra, és vezetésével építette ujja népünk az országot a II. világháború borzalmas pusztítása után, Sokan harcoltak a fasizmus uralma ellen hazánkban is.

Bajcsy-Zsilinszky Endre utja azt példázza számunkra, ahogyan a nemzet jobbik része haladt a kommunisták vezetésével, a forradalom útján. Partizán-csapatok alakultak a fővárosban és az ország számos vidékén. Ezek az alakulatok tevékenyen elősegítették a felszabadító harcokat.

A Vörös Hadsereg csapatai végül kiűzték hazánk területéről is a fasiszta hordákat. Ennek jelentőségét mindenki átérzi, tisztelettel emlékezik a névtelen szovjet és más nemzetbeli hősökre. Hálával adózik ma is, 30 év elteltével azoknak, akik vérüket ontották a számukra idegen földért, hogy megteremtsék egy új, szebb jövő építésének feltételeit.

Emlékezzünk tehát a hősökre, tettük örök példa legyen számunkra és az elkövetkezendő nemzedékek számára.

Mikus Tibor
II.év.

Ifjúságpolitika



Iskolánk képviselte a városi pártértekezleten

1975. február 15-én tartották a városi pártértekezletet Székesfehérváron, ahol iskolánkat Balogh György igazgató, Szabó József igazgatóhelyettes és Kóbor István a pártszervezet titkára képviselték.

A Főiskolai Kar MSZMp Szervezetének három küldötte közül Szabó elvtárs szólalt fel, beszámolt intézményünk eredményeiről, feladatairól.

Bevezetőben arról szólt, hogy Főiskolánk létevel Székesfehérvár is belépett a főiskolával rendelkező városok közé és az sem kis jelentőségű, hogy a Földmérési Főiskolai Kar egyetlen olyan felsőoktatási intézménye az országnak, ahol kizárólag földmérő szakemberképzés folyik. Megemlítette, hogy a Főiskola nappali tagozatán 160-170 fő, a levelező tagozatán 100-120 fő képzése folyik, valamint évente mintegy 300 főt érint az üzemmérnöki továbbképzés. Beszámolt továbbá arról, hogy a technikumból főiskolává válás nemcsak névváltozást, hanem az oktató-, nevelő-, és tudományos munka minőségi változását is jelentette.

Az elmúlt öt évben az iskola költségvetése megkétszereződött, műszerállománya 5 millióról 13,5 millióra nőtt. Az oktatói létszám az 1968-as 13 főről 34 főre emelkedett. Kiemelte Szabó elvtárs, hogy az iskola vezető és szervező erői között nem kis jelentőségű a 18 fős pártszervezet munkája, amellyel összefüggésben áll, hogy lényeges előrelépés történt a KISZ pártirányítási, az ifjúsági munka területén is.

A másik dolog, amit igazgatóhelyettesünk külön hangsúlyozott a fejlődés eredményeit ismertetve: a város és a megye párt és állami vezető szervei részéről megnyilvánult segítség a Főiskolai Kar iránt. Az oktatók idetelepítéséhez adott támogatás, jónéhány lakás, a selmeci, a soproni diákhagyományok átplántálásához nyújtott segítség stb.-

Elmondta azt is, hogy Főiskolai Karunk is törekszik a várossal való kapcsolat továbbfejlesztésére. Az oktatók résztvesznek a város irányító munkáiban, a konferenciák rendezésében, a hallgatók szakmai - társadalmi tevékenysége, a középiskolai KISZ szervezetek politikai oktatásához nyújtott segítségünk stb.-

A fejlődés eredményeiről való beszámolás után, a továbbfejlődés alapkérdéseit taglalta Szabó igazgatóhelyettes elvtárs. Mindenekelőtt iskolánk szűk voltát, a sportolási lehetőségek hiányát emelte ki. Azt is elmondta, hogy az új oktatási épület a MÉM ötödik 5 éves tervhez készített előzetes előirányzataiban szerepel, 30 milliós kerettel. Mindehhez kérte a város és a megye párt és állami vezető szerveinek támogatását is.

További gondként említette, hogy ez év szeptemberétől megindul a földrendezői üzemmérnöki szak is. Ehhez azonban szükség lesz 34 fő helyett a tervezett 44

fős oktatói létszám kialakításához, valamint oktató-nevelő és tudományos tevékenységünk továbbfejlesztéséhez. Ez nem kis mértékben függ attól, hogy milyen mértékben biztosítja a Főiskolai Kar állami, párt, szakszervezeti vezetése az oktatók személyes előbbrehaladásának feltételeit.

Utolsóként szólt a Főiskolán eddig elért eredmények tartósíthatóságáról, sőt az ifjúságpolitikai, oktatáspolitikai és tudománypolitikai határozatoknak megfelelő továbbfejleszthetőségéről, az intézetben belüli egyetértés demokratikus szellemének erősítéséről. Mindehhez kérte a Pártbizottság támogatását.

Végezetül iskolánk pártszervezetének megbízásából néhány általánosabb elméleti és ideológiai kérdéstről szólt.

Csillag Elvira
II.évf.

A FŐISKOLA KISZ- SZERVEZETÉNEK AKCIÓPROGRAMJA AZ 1975/76 MOZGALMI ÉVRE

I. A Földmérési Főiskola KISZ- szervezetének akcióprogramja a városi KISZ bizottság hasonló tervezete alapján a KISZ KB alapelvei figyelembevételével készült. Fő irányelvként a KISZ IX. kongresszusára való felkészülést tekintjük, valamint az MSZMP XI. kongresszus határozatainak és állásfoglalásainak feldolgozását.

1/ Tovább folytatjuk az 1974 áprilisi határozat megismertetését. A határozat folyamatos végrehajtását továbbra is fontos feladatunknak tekintjük. Különös figyelmet fordítunk a kommunista politikai jelleg erősítésére.

2/ Az intézet KISZ munkájának hathatósabbá tétele érdekében ki kell dolgozni a KISZ tagokkal és vezetőkkel szembeni követelményrendszer irányelveit.

3/ Az akcióprogram az alapszervezetek részére segítséget ad ahhoz, hogy ezáltal a KISZ tagok egyéni feladatvállalásaikat konkrét dolgozókra támaszkodva tehessek meg.

II. A politikai jelleg erősítése érdekében

1/ Ismerje meg minden alapszervezet az MSZMP XI. kongresszusának határozatait, állásfoglalásait és ezt tablókon szemléltető ábrákon tüntesse fel.

2/ Minden alapszervezet dolgozza fel a KISZ VIII. kongresszusa óta eltelt időszak eredményeit, és készüljön a KISZ IX. kongresszusára.

3/ Javasoljuk a II. évfolyam KISZ vezetőségének, hogy politikai gazdaságtani ismereteik alapján dolgozzák fel tablókon a IV. ötéves terv eredményeit.

4/ A politikai tájékozottság és a politikai érdeklődés felkeltése érdekében folytatni kell a most tavasszal elindított POL-vetélkedőt, valamint az alapszervezetek a csúcsvezetőséggel együtt hozzanak létre politikai vitaköröket;

- gazdaságpolitikai vitakört,
- pártépítési vitakört,
- Marxista-leninista vitakört,

III. "Művelt Ifjúságért" mozgalom

1/ közművelődésért:

- az alapszervezetek ismerjék meg a közművelődéspolitikai határozatot.
- A TIT-el együttműködve ismeretterjesztő előadások megszervezését szorgalmazzuk az alapszervezetek részére.
- A honismereti mozgalom keretében kapcsolódjunk be az "ISMERT MEG MEGYÉDET" mozgalomba. Megyénk jobb megismerése érdekében ebből a témából a KISZ-vezetőség rendezzen vetélkedőt.
- A közművelődés továbbfejlesztése érdekében a Főiskola hallgatói vegyék fel a kapcsolatot egy városi nevelőotthonnal, vagy egy általános iskola uttörő csapatával.

2/A főiskolai klubért:

- A legfontosabb feladat a KLUB cím elnyerése. Ennek érdekében rendszeres programot kell biztosítani, és érvényesíteni kell a KISZ felelősségét a kulturális és politikai rendezvényekben.

3/ "Alkotó ifjúság"

- Folytatjuk a pályázatok meghirdetését a hagyományos GEO - KÖRKÉP kiírással, melyek témája a KISZ-szervezet fejlődésének és eredményeinek bemutatása. A kiállítás a Főiskolán kerül lebonyolításra, és a győztes pályaműveket 1976 tavaszán az Ifjúsági Házba juttatjuk el - városi bemutatóra.

IV. Edzett ifjúság tömegsportakció

A Főiskolán az elmúlt évben már beindult tömegsportversenyek továbbfejlesztése a cél. Ennek érdekében fejleszteni kell a turamozgalmat. A szakosztályokat újból létre kell hozni.

A KISZ alapszervezetek 5 kötelező és 5 szabadonválasztott sportágban, valamint a társadalmi munkában elért eredményük alapján megkapják az Edzett ifjúság akciójelvényét.

Az öt kötelező versenyszám: rövid-vagy hosszútávu futás, távol-vagy magasugrás, súlylökés vagy gránátdobás, tura, lövészet. A szabadon választható versenyszámokat a helyi adottságoknak megfelelően célszerű összeállítani.

V. KISZ az uttorőkért mozgalom

Az uttorőrszövetség megalakulásának 30. évfordulója tiszteletére "SZÜLETÉSNAPI AJÁNDEK" mozgalommal kapcsolódunk az akcióhoz. Ennek érdekében vegye fel a kapcsolatot mindhárom alapszervezet egy-egy uttorő rajjal és segítse az uttorőket.

- Minden KISZ alapszervezet bizzon meg a tagok közül egy uttorőfelelőst.

VI. Társadalmi munkaakciók

Az alapszervezetek ajánljanak fel fizikai társadalmi munkát a 30 órát városunkért társadalmi munkaakcióban az alábbiak közül:

Ifjusági sporttelep,
városi lőtér,
fásítás a lakótelepeken,
MEG faültetés,

A felajánlásokat az alapszervezetek az akcióprogramjukban jelöljék meg. A társadalmi munkán szerzett jövedelem egy részét a "MAGYAR-VIETNAMI BARÁTSÁG" szakmunkásképző intézet felépítésének céljára a 235-96852 sz. csekkre.

VII. Nemzetközi akciók

A DIVSZ 1974.évi "várnai közgyűlésén" az ifjuság az antiimperialista szolidaritásért, békéért és haladásért" jelszóval akcióegységre hívja a világ fiataljait. A KISZ kapcsolódik ehhez a világméretű kampányhoz a lengyelországi Európai Ifjusági Találkozó és a Nők Nemzetközi Éve eseménysorozatával. Az alapszervezetek tekintsék fontos feladatuknak a várnai jelszó megvalósulását, és ezért aktív cselekvőkké váljanak.

- Követeljük a haladó erők üldözéseinek megszüntetését és a demokrácia helyreállítását Chilében Ennek demonstrálására szeptember 11-én szolidaritási gyűlést szervezzen a III.évfolyam.
- Vegyenek részt az alapszervezetek az április 24-én rendezendő ünnepeken az Ifjusági Szolidaritási Napon.
- Erősítsük kapcsolatunkat a Szovjetunióval, és kiemelten a kievi testvéregyetem hallgatóival. Méltóképpen ünnepeljük meg a "BÉKE ÉS BARÁTSÁG HÓ - NAP" -ját.
- A II. évfolyam tablók készítésével mutassa be a Szovjetunió és más szocialista országok politikai, gazdasági és kulturális eredményeit.

VIII. Forradalmi Ifjúsági Napok

Az eseménysorozat lebonyolításához 1976-ra külön tervet készít a városi KISZ bizottság.

IX. Tanulmányi mozgalmak és versenyek

- Az iskola hagyományos tanulmányi versenyének megrendezése geodézia és orosz nyelv tantárgyakból.
- A Tudományos Diákkörök munkájának jobbátétele, a TDK csoportok kialakításának lehetőségeit fel kell tárni.

X. A szakmunkásképzésért

- A városban lévő szakmunkásképző intézetek segítése politikai, közművelődési tevékenységükben, a beilleszkedés segítéséért.
- Az alapszervezetek hozzanak létre patronáló csoportokat, amelyek a szakmunkásképző intézetek KISZ vezetőségeivel kapcsolatot tartva a segítség leghatékonyabb formáit megtalálják.

Az intézeti akcióprogram alapján az alapszervezetek készítsék el saját akcióprogramjaikat, és ezek alapján történjenek meg az egyéni feladatvállalások.

A Főiskolai Kar KISZ Csúcsvezetősége

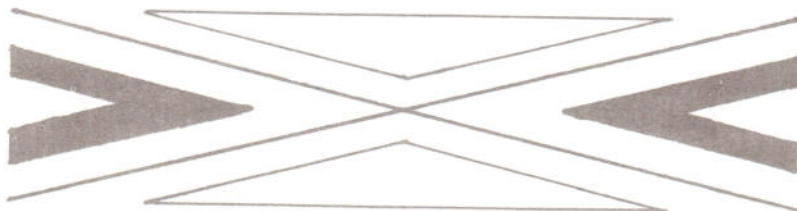
KISZ gyűlés / 1975

Vegyes érzelmekkel telítve léptem be a III.évfolyam tagválasztó KISZ taggyűlésére. A másik két évfolyam taggyűléséről már hallottam. Sokan azt mondják, botrány volt. Meglehet, de hát nem vagyunk tökéletesek.

Mindjárt az elején baj volt itt is, mert a 13 órára meghirdetett taggyűlés 20 perces késéssel indult, 2/3-os tagsággal. Az első napirendi pont a vezetőség beszámolója volt. Egyesek közben-közben fejük fölé emelték a kezüket, mintha attól félnének, hogy valami a fejükre szakad, de végül is a beszámolót a többség elfogadta. Utána következett a szavazás egy-egy tag felvételére. Már az első tagnál baj volt, mert bármennyire is igyekezett a vezetőség, semmi pozitívumot sem tudott összehozni. Volt, aki azt mondta, hogy "de semmi rosszat sem csinált", így aztán a szavazatok megoszlottak. Ez így ment tovább. De már a harmadik tagnál zuglódott a tömeg, /no persze olyan sokan nem voltunk/, hogy ez marha sok időt vesz igénybe, és hogy milyen hülyék vagyunk, hogy olyanokon vitatkozunk, akik

nincsenek is itt! Aztán jött a további probléma, hogy akiket eddig nem javasoltak, azok szépen elmentek időközben. Volt, aki megjegyezte, hogy ez még sincsen egészen jól, mert akit nem vesznek fel, mit csináljon azzal a bélyeggel, amit már előre megvásárolt? A válasz egy másik sarokból jött, hogy "veszíteni is tudni kell". A nagy zsivajban időnként egy-egy témát talán mindnyájan hallottunk. Állandó rendreutasítások, megjegyzések, s ha valaki a szabályosságra figyelmeztetett, azt lehurrogták, hogy "fogd be a...., itt akarsz ülni este 8-ig" ? - és a taggyűlés zajlott egyre tovább. Volt olyan, akinek a nevével KISZ fegyelmit emlegettek az újságkihordás miatt, de állítólag továbbra is vállalta, és a fegyelimből semmi sem lett, mert a tagság végül is megválasztotta újra tagnak. Volt olyan, akire háromszor kellett megismételni a szavazást, mégsem hozott eredményt. Csoda, hogy mindenki zúgolódott ? Persze, meg kell jegyezni, hogy akik zúgolódtak, azok voltak a szavazók is. Sajti, a titkár időnként könyörgött, hogy olyan sokan ne menjenek el, mert határozatképtelen lesz a taggyűlés. Aztán volt, akit a titkár felkért, hogy még részletesebben mondja el, mit csinált, mert egy volt titkártól ennyi munka kevés. Mások megjegyezték, hogy hülye lett volna többet dolgozni, ha leváltották. A titkár közben időnként égne emelte kezeit, hogy mit nem adna érte, ha már ennek vége lenne. Más is így gondolta, ezért volt zugás. Vagy mégsem ? Ezt eldönteni nem tudtam. Volt, akire azt mondták, hogy bomlasztotta az évfolyamot, igaz ugyan, hogy társadalmi munkában elvállalta a könyvtárososságot, amíg a könyvtáros beteg. Ehhez úgy látszik nem komolytalan. Ez döntő érv volt, sikerült meggyőznünk a tagságot. Ez így ment tovább. A többség a "tagság" általában egyforma munkát végzett vagy nem végzett. Kinek járt a szája, kinek nem, aszerint ítéltetett meg, hogy "bomlasztó"-e, vagy "olyan jó ember", és ez így ment tovább három óráig. Volt, aki a végén megjegyezte, hogy "Sajti-kám, ez nagyon gyenge műsor volt", de ő ezt talán meg sem hallotta. De, hogy berekedt, azt mindenki hallotta, mert rekedt hangjával igyekezett tulharsogni a zugást. Hát ilyen volt. Hogy botrány ? Nem, de mi nem vagyunk tökéletesek.

Müller Ágnes
III.évf.



KISZ TÁJÉKOZTATÓ Balatonaligán

A tábor elég szervezetlenül indult. Bezsufolódttunk az autóbuszokba és egy kicsit összegyűrődve értünk le Aligára. A három nap alatt előadások és csoportos foglalkozások váltották egymást. A táborban a város középiskoláinak KISZ vezetői voltak jelen, valamint négyen a főiskoláról,

/Sajtos Gábor, Engler Péter, Kisasszonydi Ferenc és én/.

Az előadások kevés ujjat nyújtottak, ezért főleg a csoportos foglalkozásokon tudtuk tapasztalatainkat átadni, és egy-két jó ötletet kaptunk további

munkánkhoz. Fő haszna számunkra a tábornak abban volt, hogy megismerkedtünk a középiskolás KISZ-vezetőkkel, és minket is megismertek egy kicsit a tábor lakói.

Az előadások és csoportos foglalkozások utáni estékből hiányzott a szervezettség, de azért feltaláltuk magunkat, jókat énekeltünk a szálló klubjában.

Összegezve: a tábor a tájékoztató célját nem érte el teljesen, mert az előadásokat már mindannyian többször hallottuk, viszont a csoportos foglalkozások segítettek a következő évi akcióprogram összeállításában.

- ckay -

A megyei főiskolás napok megrendezéséről

A Fejér megyei Pártbizottság 1973-as állásfoglalása alapján elindult, immár másodízben megrendezett illetve megrendezendő főiskolás napok célja, hogy a megye három főiskolájának /NME. Kohó- és Fémipari Főiskolai Kar, Dunaujváros; Kandó Kálmán Villamosipari Műszaki Főiskola Kihelyezett Tagozat, Székesfehérvár; és az Erdészeti és Faipari Egyetem Földmérési és Földrendezői Főiskolai Kar, Székesfehérvár; /oktatói és hallgatói vonatkozásában a kapcsolatok elmélyítését, valamint a hallgatók nevelését segítse elő.

Kétévenként Székesfehérvár rendezi a főiskolás napokat. A két főiskola adottságainak megfelelően, közösen bonyolítja le a különféle programokat.

Idén április 12-13-án, két napra bővítve - éppen a tavalyi tapasztalatok alapján - rendezzük meg a megyei főiskolás napokat. Nemrég alakult meg az előkészítő, rendező bizottság. Elnöke: Szabó József docens, tanszékvezető, főiskolánk tanára. Tagjai a Földmérési és Földrendezői Karról öten, Kohó- és Fémipari Főiskolai Karról három képviselő, ugyancsak három fővel képviselteti magát a Kandó Kihelyezett Tagozata, valamint tagjai a Megyei KISZ- és Párt Bizottság képviselői.

A megyei főiskolai napokat hazánk felszabadulásának 30. évfordulója és a MSZMP XI. Kongresszusa j. gyében rendezzük meg. A szervező bizottság már megtartotta első megbeszélését, és az előzetes programot elkészítette.

Eszerint megrendezésre kerülnek: a Marxizmus-Leninizmus Tudományos Diákkör Konferencia, a KISZ vezetők tanácskozása, aminek tárgya a mozgalmi tapasztalatcserén túl a kongresszusi anyag KISZ-kereteken belüli feldolgozásának megbeszélése, a szakmunkás képzés segítésének módjai, lehetőségei a főiskolák részéről. Ezen a KISZ-csucsitkárok és az alapszervezeti titkárok vesznek majd részt.

Lesz vezetői megbeszélés, ahol tapasztalatcsere és kapcsolatbővítés a program.

Ismét megrendezésre kerül a politikai vetélkedő. Ezuttal a teljes objektivitás érdekében a Megyei KISZ Bizottság rendezésében.

Sport- és kulturális program egészíti ki a megyei főiskolás napok gazdag rendezvényeit.

Sakk, kosárlabda, kispályás labdarugás, kézilabda, ping-pong, futás és lövészet sportágakban versenyezhetnek a főiskolások. Kiemelkedő lesz a dunaujvárosi és a mi főiskolánk tanárainak focimeccse.

A második nap estéjén az ifjúság igényeit kielégítő kulturális program zárna a két nap eseményeit.

Mint említettem a megyei főiskolás napok rendezvényeit a két fehérvári főiskola rendezi majd. A sport sseményeket a Kandóban, az egyéb programokat pedig főiskolánkban rendezzük. A megnyitóra 12-én 9 órakor Balogh György igazgató beszédével kerül sor. Előreláthatólag az eredményhirdetésre pedig 13.-án 18 órakor

Kiss László, a Kandó Kálmán Villamosipari Műszaki Főiskola igazgatóját kérjük fel.

Szeretnénk, ha minél hamarabb tudatosodna minden hallgatónkban a felelősség, hogy sikeresen végrehajtsuk a rendezvényeket. Kezdődjenek el a háziversenyek, a felkészülések !

Sörlei Kázmér
III.évf.

LAPSZÉLEN A DIÁKDEMOKRÁCIÁRÓL

Az ifjúság olyan, mint a szél - tartották a latinok, a szélhez, a szeretelen szabadsághoz hasonlítva a fiatalok, ami volt, van, vagy lesz és elmúlik megfoghatatlanul. E különös szabadság korszakában élve, az ifjúság hajlamos a demokráciát végleteiben érzékelni.

Diákdemokrácia. Annyi mindent takar ez a szó, tanár-diák, diák-diák viszonyt, nehezen körvonalazható elképzeléseket, indulatosan vitatott és kifogásolt elvárásokat, felsorolásukhoz nem lenne elég az ESÉSTÜSKE valamennyi oldala

sem. E felsorolás helyett érdemes inkább az alapokat, minden demokrácia alapját, a jogok és kötelességek viszonyát vizsgálni.

Kötelesség, hogy tanuljunk legjobb képességeink szerint.

Kötelesség, hogy a rendtartást maradéktalanul betartsuk. Kötelesség, hogy a lehető legjobb szakemberré és szocialista módon élő emberré váljunk.

Jog, hogy nos, melyek is a jogok ? Sajátos módon ugyanazok, mint a kötelességek.

Ezen túl sokan akarják az iskolai ügyekbe való nagyobb beleszólás jogát,

egyáltalán a dolgokba való beleszólás jogát, legyen bármilyen minket érintő kérdésről szó. Csakhogy hajlamosak vagyunk elfelejteni, hogy a kor, életkorunk korunk korlát is egyben. Nem volt mód megszerezni bizonyos nélkülözhetetlen élettapasztalatokat, nem volt módunkban felnőtté válni.

Márpedig a jogok közül a beleszólás jogát éppen a felnőtté válás arányában kaphatjuk meg. Ki többet, ki kevesebbet, érettsége szerint.

Szokás kifogásolni a szigorú számonkérést is, holott a kötelességek teljesítésének számonkérése távolról sem merénylet a diádemokrácia ellen. Többek között az is a felnőtté válás mérceje, hogy képesek vagyunk-e felfogni, mennyiben szolgál javunkra, történik értünk ez a számonkérés, ez a sokszor

tulzottnak ítélt terhelés.

A diádemokrácia - mint a demokrácia minden formája - termelő, a fejlődést segítő, előremozdító erő. Élni vele, megtalálni, felismerni benne a jogok és kötelességek arányát; olyan előgyakorlat ez, amelyiknek később is nagy hasznát vehetjük.

Vannak fórumaink, ahol gyakorolhatjuk demokratikus jogainkat - bár a demokrácia korántsem a fórumok kérdése. Sokkal inkább belül, önmagunkban kell tisztázni, józanul mérlegelni, mit miért akarunk, elfogadni a kötelességeket, és ragaszkodni a jogokhoz, amelyek mindannyiunk javára válnak.

R. I.

SZEPTEMBERBEN MINDEN MEGOLDÓDIK ?

Iskolánkban március 5-én került megrendezésre az Ifjúsági Fórum. Ugy látszik, a múlt évi Ifjúsági Parlament problémái még nem oldódtak meg, mert az idei fórumon is zömében ugyanazok a kérdések és kérések hangzottak el. De gazdagodott is a választék.

1. A harmadéveseket igen rosszul érintette, hogy a nyári gyakorlat előtt kifizetett ösztöndíjakat - ha a vállalat által adott összeg meghaladta ennek mértékét - december 31-ig vissza kellett fizetni. Ennek a jövőbeni elkerülésére az a javaslat hangzott el, hogy csak annak a hallgatónak fizessék ki gyakorlat előtt az ösztöndíjat, aki ezt külön kéri. A többiek egységesen szeptemberben kapják meg. A javaslatot mindenki helyeselte, és megvalósíthatónak találta.
2. Jegyzetellátás.... - visszajáró lélek.
A szerződések megvannak, a jegyzetek készítése folyamatban van. - Reménykedjünk, hogy nem lesz hosszú ez a folyamat. Van megfelelő szakirodalom mindenből, csak meg kell szerezni, - volt a válasz. Hát igen....

3. Rectori szünetről ne álmodozunk, a rendelkezések szerint ugyan adható, de a rövidített tanulmányi időszak ezt nem teszi lehetővé, ezért mi szeptemberben kapjuk meg. Legalább hosszabb a nyár.
4. Szabad szombat a jövőben sem biztosítható - a III.évf. kivételével - , mert rossz tapasztalatok vannak erre vonatkozóan. Ezt azok tudják legjobban, akik ismételnék. - Vajon e miatt ? - Is.
5. A lányok - mint már annyiszor - arra a kérdésre várták a választ, hogy a következő tanévre várható-e kollégiumi elhelyezés vagy legalább albérleti szoba. A kérdésre Szabó József igazgatóhelyettes a következőt válaszolta:
 - Elég nagy probléma ez számunkra is, és szeretnénk minél hamarabb megoldani. A felvételin mindenkivel közölték, hogy egyelőre ezt nem tudják biztosítani, a lányok a tanulmányi feltételeket így is vállalták. A Megyei Tanács elnökhelyettesénél érdeklődtünk, és azt a választ kaptuk, hogy az új középiskola kollégium elkészültével kaphatnak talán a lányok elhelyezést. De több mint valószínű, hogy ott nem lehetséges. Más házirend más életkor, tanulási feltételek stb.
 - A közeli napokban újból felkeressük Seres József elnökhelyettes elvtársat, és válaszolunk. / A lányok várják a választ ! /
6. Egyes hallgatók úgy érzik, hogy főiskolánkon a tudományos szocializmus főtantárgy lesz. Szabó József igazgatóhelyettes elvtárs válasza:
 - Nem lesz. Az most is. A kérdés feltevése helytelen: Itt minden tárgynak "főtantárgyként" kell érvényesülnie. Arról panaszkodunk, hogy nálunk a társadalmi tudat kissé elmaradott, de a problémákat nem oldja meg magunk helyett senki ! Sokszor elfeledkezünk a társadalmi műveltséget kialakító tantárgyak fontosságáról, nem kizárólag a tudományos szocializmusról van itt szó. - Nem mindegy, hogy az értelmiség milyen társadalmi tudattal rendelkezik, no és persze milyen szaktudással. Nem "nagy szavak" ezek, csak könnyebb elsiklani felettük.
7. A világítással és vízellátással kapcsolatban nagy átrendezés várható. A rajzterem világítását - ahogyan kértük - megjavították. A kért panaszkönyvet a GH kirakta a portára. - Egy hét telt el azóta, még most is üres, pedig a fórumon sok probléma volt....
- 8./ Kértük, hogy legalább 1-2 termet biztosítsanak a hallgatóknak 22 óra után is.
 - Azt a választ kaptuk, hogy a házirend ezt nem teszi lehetővé.
 - De ki csinálja a házirendet ? - Mi. - És kinek az érdekében van ? - a mi érdekünknél. - Itt valamit nem értek !

9./ Miért nem lehet a leányoknak a GEO-tanszéken lévő zuhanyozót használni ?

/Sokan rossz néven veszik ezt a kérést/.

Mert a tanszék bizonyos megfontolások alapján nem engedheti meg. De azt is figyelembe kellene venni, hogy azoknak a lányoknak, akik edzés után nem tudnak hazamenni, és akiknek a tisztálkodás az albérletben is nehézkes, azoknak is vannak bizonyos megfontolásaik.

Lehetőség van - mód nincs.

10./Minden hallgatót súlyosan érint az ösztöndíj fizetésének rögzítetlen időpontja. Ez nem megoldhatatlan dolog, és nekünk egyáltalán nem mindegy, tudjuk-e, mikor lesz ösztöndíj.

A Gazdasági Hivatal vezetője, Rozsics Lajosné megígérte, hogy az ösztöndíjki-fizetések minden hó 25-én fognak megtörténni.

11./Szeretnénk a klubba egy TV-t ! De csak szeretnénk, évek óta. A klub felszerelésének javítására fordított felajánlásunkból erre már nem futotta.

/A televízió megvásárlása a fórumot követő héten megtörtént/.

12./Panaszkodunk a túlterhelésről - ez főleg a negyedik félévre vonatkozik -, de mindig akkor, amikor az illetékesek tanszékek és oktatók nincsenek jelen.

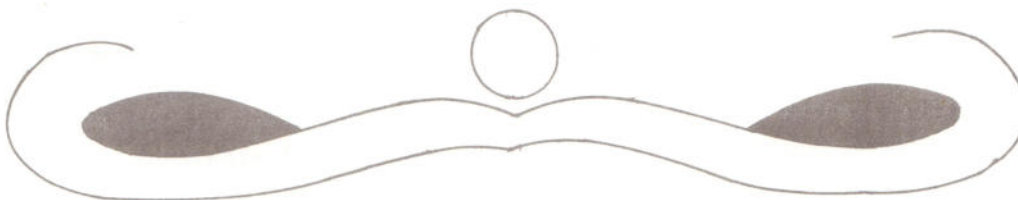
Kóbor tanár úr szerint életmódbeli változtatás kell, nem elég a kampányszerű rákapcsolás. Ez igaz, de az is, hogy a negyedik félévre valahogy mégis minden összejön.

Végül fontos tanulságként szűrődött le:

Jó lenne, ha az ifjúsági vezetők ismernék demokratikus jogainkat és élnének is ezekkel. !

Szeptemberre minden megoldódik ... ? Bizzunk benne ! De akarni kevés - tenni kell!

Sávai Mária
III.évf.



Szakmapolitika



MIT MUTAT AZ IDŐMÉRLEG ?

A termelő munka hatékonyságának mérésére számos közgazdasági módszert ismerünk és használunk a gyakorlatban. A szellemi munka hatékonyságának mérése ennél sokkal nehezebb és bonyolultabb feladat.

A hazánkban alkalmazott mérési módszerek közül előtérbe került a szubjektív adatgyűjtések kérdőíves felmérési módszere. Ennek érdekében a vizsgált személyek saját maguk itélik meg, illetve tartják nyilván tevékenységüket. Ilyen módszerrel vizsgálható pl. egy gazdasági egységben dolgozó mérnökök, szakmunkások munkaidő alatti tevékenysége. A vizsgálat szubjektív adatokat nyújt arról, hogy az általuk végzett munka képességeiknek megfelelő-e, vagy sem.

Főiskolánk hallgatóinak féléves tanulmányi munkájáról objektív képet adnak a vizsgaeredmények. A hallgatók szabadidejének felhasználásáról kívántunk tájékoztatást kapni az önként vállalkozó másodévesek körében bevezetett u.n.

i d ő m é r l e g készítésével. Vizsgálatunk célja a következő:

- 1/ a tényleges helyzet feltárása,
- 2/ a gyűjtött adatok elemzése,
- 3/ következtetések levonása.

Az eddigi szerény keretek közt folytatott vizsgálatok eredményét azért teszem közzé, hogy a mérésekbe több hallgatót sikerüljön bevonni. Kellő mennyiségű adat birtokában mélyrehatóbb elemzést végezhetünk, az ilyen érdeklődési körű hallgatók bevonásával módunk lesz majd TDK témaként történő feldolgozására is.

A vizsgálat a résztvevő személyek délutáni /15-22 óráig terjedő/ időkihasználását rögzítette. Ehhez feltételeztük, hogy a délelőtti előadások, gyakorlatok, ebéridő, majd pihenő után a hallgató visszanyerte szellemi alkotóképességét, valamint azt, hogy a 22 óra utáni szellemi tevékenység már nem eredményes.

1/ A vizsgált időszakok:

az október 7-25. közötti 19 napra, valamint

a november 11-30. közötti 20 napra terjedtek ki.

Tevékenységleírása	Időfelhasználás /perc/					
	Október			November		
	min.	max.	átlag	min.	max.	átlag
1/ Beszámolókra, zárthelyikre történő felkészülés	6	- 92	37	42	-84	62
2/ Gyakorlati feladatok befejezése	29	-104	66	57	-138	94
3/ Egyéni tanulás	3	- 63	27	21	- 39	32
4/ Szakmai felkészülés TDK GKE, szakirodalom	0	- 44	11	0	- 6	1
5/ Kulturális elfoglaltság	35	- 53	44	6	- 63	37
6/ Társadalmi-közösségi tevékenység	22	-123	45	0	- 48	17
7/ Testmozgás-sport	0	- 44	21	15	- 81	34
8/ Egyéb	120	-224	169	81	-219	143
Összesen:	7 óra/nap azaz 420 perc/nap			420 perc/nap		

A vizsgált személyek /8 fő/ tanulmányi átlaga a vizsgahónap végén: 2,98/min. 2,50 max., 3,83/, az összes utóvizsgák száma: 4 db.

Az utóvizsgák csekély száma arra utal, hogy közepes eredményt elért csoportot sikerült kiválasztani, akiknek időbeosztása lehetővé tette az egyenletes vizsgatelteljesítést.

2., Az egyes tevékenységek vizsgálata:

1/+2/+3/+4/ tételek összesen a tanulmányokra fordított időt fejezik ki, ez októberben 141 perc,

novemberben 189 perc volt;

2/a hallgatók eltérő képességeiktől függően minimum 29 percet, maximum 138 percet fordítottak a kiadott gyakorlatok befejezésére;

3/ az egyéni tanulásra fordított idő egyenletesen napi 30 perc körül mozog;

4/ a szakmában történő alaposabb elmélyedésre minimális idő jutott;

5/ a kulturális tevékenység megfelelőnek ítéltető, egyenletesen napi 30-60 perc közötti;

6/ a társadalmi-közösségi tevékenység a legszélsőségesebb /0-123 perc/

7/ a sporttevékenységben a rendszeres tornaórák is benne szerepelnek;

8/ egyéb tevékenységek között tartottuk számon az étkezési, pihenési, tisztálkodási időt, valamint a televíziózást is.

3., Az elemzésekől levonható főbb következtetések:

- szubjektív adatgyűjtésünket a fentiek ismeretében finomítani kell, valamint ki kell terjeszteni; ehhez a résztvevők lelkiismeretes támogatását kérem!
- a földmérő szakmában való bővebb ismeretek megszerzésére minden eszközt fel kell használni, a GKE ifjúsági csoportjában tevékenykedés, külföldi szakcikkek fordítása, a magyar szakirodalmi anyag megismerése, a TDK munka kiterjesztése stb./;
- a földmérő szakma időnként nagy fizikai megterhelésekkel jár, erre fel kell készülni a rendszeres testmozgást elhanyagolni nem szabad !

A felmérésben résztvevőknek eddigi segítségét köszönöm és további közös munkánk eredményéről az ősszel fogok beszámolni.

Németh Gyula
igazgatóhelyettes
főisk.docens

Beszélgetés Dr.Szabó Gyulával

Szeretettel köszöntjük a Geodéziai Tanszék új oktatóját lapunk szerkesztői és olvasói nevében, aki az Egyetem Földméréstani Tanszékéről január 16-án került át iskolánkba.

Mióta oktat ?

Tizenkét évvel ezelőtt ismerkedtem meg az oktató munkával, Földméréstant és Fotogrammetriát oktattam. Sémor professzor a Tanszék akkori vezetője köztisztviselőben álló nagyteknétyü professzor volt. Ebben az évben tudományos ülészakon emlékszik rá a szakmai világ halálának 10 éves évfordulója alkalmából. Több mint 40 éven át állandóan fejlesztette, csiszolta oktatási módszerét. Azt hirdette: "egy oktatónak munkaköri kötelessége a tárgyat jól megtanítani, de azt egy kevésbé jó oktató is el tudja különféle módszerekkel érní". A tárgyat viszont meg is kell szerettetni a hallgatókkal, az így együtt sokkal nehezebb, tökéletes megvalósítása szinte megoldhatatlan feladat.

Bezzegh professzor - a Földméréstani Tanszék jelenlegi vezetője - és egy megfialodott oktatói kollektíva vitte tovább már több mint egy évtizede a " - Sémori hagyatékot". Magunk is meggyőződhetünk arról, még mindig távoli a cél. E cél elérésén fogok fáradozni Fehérváron is.

Csaknem két hónap után hogy érzi magát új munkahelyén ?

A Tanszékek között jó kapcsolat volt, az új kollektíva csaknem minden tagját ismertem. Könnyebb volt így az átállás, a beilleszkedés. Nagy Lajos a Tanszék vezetője és oktató társai mindeneen segítenek. A Kar állami és párt vezetése is maximális támogatásban részesít. Ezek után nem tűnik hihetetlennek, ha azt mondom: jól érzem magam.

Hogy tetszik Fehérvár ?

Iskolaéveimet is beleszámítva 17 évig éltem Sopronban. Fehérvár jellegében egészen más. Patinás belvárosa, a régi városmag lenyűgöző, monumentális új városrészei szinte ránehezednek a városra. Tizenkét évvel ezelőtt tüzték ki a geodéták a Münnich ltp. mellett elhaladó Horváth I.ut nyomvonalát, és azóta már Velinszky III.-ról olvashatunk a Fejér megyei Hírlapban. Város a városban, így mondják Fehérváron. Impozáns látvány esti világításban. Sopron nyugalma és Fehérvár dinamizmusa nehezen oldódó ellentmondás.

Mivel foglalkozik szabadidejében ?

Nem sok szabadidőm volt eddig. Még ahhoz is sok időre lesz szükségem, hogy Fehérvárt igazán megismerjem.

Nem tudok jól fényképezni, de nagyon szeretek. Mondhatom, hogy ez a hobbim. Olvasásra sincs elég időm, de utazni is sokat szeretnék. Érdekelnek az autók, a motorok.

Milyen feladatok lesznek az új munkahelyén ? Milyen tervei vannak ?

Ősztől a Földrendezés és Területrendezés c. tárgyat fogom oktatni. A tárgynak a napokban készül el vitára bocsátható programtervezete, utána jegyzetírás következik.

Jelenleg a Geodéziai alapismeretek és az Országos felmérés c. tárgy gyakorlati oktatásában veszek részt. Szívesen vezetnék a jövőben még más gyakorlatok is azokból a tárgyakból, amelyeket a tanszék oktat.

Több mint 6 éve foglalkozom speciál fotogrammetriai kutatásokkal. A Kulturális Kapcsolatok Intézetének ösztöndíjasaként 3 hónapot töltöttem a Helsink-i Műszaki Egyetem Fotogrammetria Intézetében, ahol kifejezetten ehhez kapcsolódó témák kutatásával foglalkoztam. Résztvettem rutinjellegű feladatok megoldásában is. Erdészeti szállító berendezések alakváltozási vizsgálata a földi fotogrammetria módszerével címen készült doktori értekezésem. Szeretném a kutatásokat tovább folytatni és ahogy Halonen professzorral - az említett intézet igazgatójával - megegyeztünk, a jövő év nyarán Helsinkiben megrendezendő Nemzetközi Fotogrammetria Konferencián egy dolgozattal, esetleg egy előadással résztvennék.

Nincs ellentmondás az elmondottakban, de vannak még elképzeléseim és befejeetlen dolgaim, melyek korábbi munkámhoz kötődnek.

Természetesen már mostantól, fokozatosan bekapcsolódom a Geodéziai Tanszék kutató munkájába, ami az oktatott tárgyakkal is összefügg.

Az oktatás és a termelő munka között hasonlóság, de sok különbség is van.

Mi a nehéz és mi a szép bennük ?

A termelő munka mögött mindig van valami produktum, előbb jelentkezik a jól végzett munka öröme, az ugynevezett sikerélmény. Az oktatás sokoldalú, sokkal nehezebb tevékenység, nehéz hivatás. Gyakoribbak a kudarcok, nem mindig térül meg az az energia, amit az oktató befektet. A hallgató - szubjektum, nem egyformán fogadják be az új ismereteket, de nem is egyformán reprodukálják a megtanultakat. A mintavétel osztályozása - a vizsga - egyrészt munkánk minősítése. Szomorúak vagyunk, ha nem azt kapjuk, amit várunk, de igazi mércéje munkánknak a kikerült szakemberek gyakorlati helytállása. Innen is kapunk visszajelzéseket. Ezek alapján módszerünket állandóan javítjuk, hatékonyabbá tesszük.

A feltett kérdésre egyébként röviden válaszolni nehéz, nem is lehet egyértelmű és kimerítő választ adni.

Mi a véleménye a diákhagyományokról ?

Jó értelemben véve nemes dolognak tartom, generációkat és fakultásokat köti össze. Sokan félreértelmezik, pedig szakestélyeken és "Nótáinkon" kívül más területen mélyebb tartalommal is megjelenhet.

Örömmel értesítetem arról, hogy itt Fehérváron jó értelemben értik, diákéletük szerves részévé vált a Selmecről elindult hagyomány. Bizom benne, hogy a jó kezdeményezést én is segíthetem majd.

Milyen felkészülten kerülünk ki az iskolából, megálljuk-e a helyünket ?

Kitűnőnek tartom az iskolában folyó képzést, a végzett szakemberek jól megállják a helyüket a gyakorlatban. Nem fognak szégyent vallani.

Végezetül mit mondana a diákoknak ?

Nagyon szeressék a szakmát, tekintsék élethivatásnak. Nehéz, de szép feladatok várnak a jövő geodétáira, és erre készüljenek. Ne felejtsék el, hogy ezen a szakterületen a lelkiismeretesség elengedhetetlen követelmény. Bizonyára tudják, hogy mire gondolok.

Ha később, életükben visszafelé is tekintenek, akkor látják majd, hogy életük legszebb időszaka volt a Fehérváron töltött három év. Erre már most is érdemes gondolni.

Szépfalusi Judit
I.évf.

ÚJ JEGYZETEK A KÖNYVTÁRBAN !

Könyvtárunkba új jegyzetek érkeztek. Valamennyi a Műszaki Egyetem jegyzete, amely szorosan kapcsolódik geodéziai tanulmányainkhoz, s nagy segítséget nyújt nekünk mind az új geodéziai ismeretek megszerzésében, mind azok továbbfejlesztésében; mintegy kiegészítője a főiskolán leadott anyagnak. Hogy miért van szükségünk kiegészítésre?!

A gazdasági élet fejlődése által dik-
tált követelményeknek a geodézia terü-
letén is eleget kell tennünk. Ehhez na-
gyon szükséges az, hogy legyünk tiszt-
tában az új elven működő műszerek sa-
játosságaival. Az adott feladatok meg-
oldásához szükséges műszerpark gazda-
ságos összeállításakor, új geodéziai
műszerek beszerzésekor: vizsgálatkor
elengedhetetlen a kellő műszaki tájé-
kozottsággal rendelkező geodéta. E nagy
feladat megoldásában segít nekünk a
könyvtár új kezdeményezése, a témado-
kumentáció, és bizonyos fókig a követ-
kező jegyzetek:

Dr. Alpár Gyula és dr. Detrekői Ákos:
GEODÉZIAI MŰSZEREK

E jegyzet dr. Alpár Gyula előadása a-
lapján készült a különösen az elsőéve-
sek figyelmébe ajánlom. Célja, hogy a
geodéta mérnökök szükséges optikai,
finommechanikai, technológiai s nem
utolsó sorban geodéziai ismereteit
megalapozza, azokat kibővítsé, vala-
mint a jövőbeni mérnökök képzését a ge-
odéziai műszerek szerkesztésére is ki-
terjessze.

A jegyzet rövid optikai és finommec-
hanikai alapismeretek tárgyalása után
részletesebben foglalkozik a geodéziai
műszerek jellegzetes kiviteli formái-
val és szerkesztési szempontjaival.
Az elsőéveseknek nagy segítséget ad a

szintezőműszerek, teodolitok és tahi-
méterek fajtáinak, csoportosításainak,
szerkezeteinek megismerésében, mélyebb
elsajátításában. .

Dr. Joó István:

KORSZERŰ GEODÉZIAI ESZKÖZÖK ÉS
ALKALMAZÁSUK

Rövid történelmi áttekintéssel kez-
dődik a könyv. A szerző több, mint
száz oldalon tárgyalja a pörgettyűs
teodolitokat, s bemutatja a MOM giro-
teodolitokat, azok használatát, jel-
lemző adatait, alkalmazási területeit,
majd a kód-teodolitok világába vezet
el bennünket. Magyarázza ezek szüksé-
gességét, bemutatja a Jennel-cég és a
MOM egy-egy kód-teodolitját.

Itt is olvashatunk /valamivel többet,
mint az előző jegyzetben/ az optikai
vetítőkről, a szintezőműszerekről,
tahimétereikről.

A jegyzet egy másik érdekessége: a
fényképi rögzítés alkalmazása a szög-
mérő műszereknél.

Röviden betekintést nyerünk a laser az
elektromos szem geodéziában való alkal-
mazásába. Egyéb geodéziai berendezések
címen megemlíti a koordinátográfokat
/fotogrammetriai, automatikus/, ir-
azokról a teodolitokról, amelyek a moz-
gó célok irányzására és helyzetének
meghatározására alkalmasak, és izeli-
tőt kapunk a mérnök-geodéziai munkák
eszközeiből.

Csatkai Dénes:

ELEKTROMOS TÁVMÉRŐ MŰSZEREK ÉS
GEODÉZIAI ALKALMAZÁSUK

A jegyzet háromrészes, amelyből az el-
ső két rész még 1966-ban készült el.

- I. rész: Az elektromos távmérés alap-
elvei
Elektromágneses távmérés
- II.rész: Elektrooptikai alapismeretek,
elektrooptikai távmérés
Az elektromos távmérés geo-
déziai alkalmazása.
- III.rész: A hat év folyamán az elekt-
romos távmérésben történt
változások /1966-72/

Itt szeretném megjegyezni, hogy az
elektromos távmérők mai fejlődéséről,
állásáról - a témadokumentációs munka
eredményeként - a könyvtár katalógu-
saival tudunk reális képet kapni.

Dr.Lukács Tibor:
SZÁMITÓGÉPEK A GEODÉZIAI GYAKORLATBAN

Lukács Tibor jegyzetét, különösen a
másodévesek használhatják számítás-
technikai ismereteik bővítésében.

A jegyzet célja a geodéziai számító-
gépek működésének, alkalmazásának be-
mutatása.

Röviden ismerteti a logikai algebra
alapjait, az elektronikus számítógé-
pek felépítését, működési elvét, az
adatfeldolgozó gépeket. A második rész
főleg programozási alapelvekkel fog-
lalkozik, célja, hogy az anyagot ta-

nulmányozók a gyakorlati életben képe-
sek legyenek egyszerűbb geodéziai fela-
datok programozásának elvégzésére.
Megemlíti az analóg számítógépeket is.

Dr.Krauter András - dr.Sárközy Ferenc
ELEKTRONIKUS GEODÉZIAI MŰSZEREK

Szorosan kapcsolódik ez a mű Csatkai
Dénes munkájához. A különbség csak ab-
ban áll, hogy ez elsősorban az elekt-
ronikus geodéziai műszerek alapelvei-
vel ismerteti meg bennünket.

A két jegyzet nagymértékben elősegíti
az elektromos távmérők megértését, és
így a nap mint nap megjelent és meg-
jelenő u. konstrukciók fejlődésével
lépést tudunk tartani.

Dr.Detrekői Ákos:
KIEGYENLITŐ SZÁMITÁSOK

A matematikai statisztikán és a mát-
rixokon alapuló módszerek ismertetése,
amelyeket a kiegyenlítő számításokban
alkalmaznak, és amelyek a mérési ered-
mények számítógépi feldolgozását le-
hetővé teszik.

Remélem, az itt ismertetett anyagok
segítségére lesznek geodézia tanul-
mányozásában.

Amberboy-Kiss Judit
II.évf.



K I N C S E S B Á N Y Á R Ó L

Mult év novemberében a harmadévesek tanulmányi kirándulás keretében Kincsesbányára látogattak.

Korán reggel indultunk és már fél hétkor a tanácsteremben ásitoztunk. Akkor világosodott. A terem falán

Az iszkaszentgyörgyi bauxitelőfordulás átnézeti térképe. 1:5 000
E térképen kísérhettük figyelemmel Pikli Károly főbányamérő, kedves vendéglátónk és kalauzunk ismertetőjét. Röviden a vállalatról szólt, majd a bennünket érdeklő geodéziai feladatokról, a Bányamérő Szolgálatról. Hangsúlyozta, hogy a bányászat nem az ipari geodézia egy ágazata. A bányamérők a geodéták között bányásznak, a bányászok között viszont geodétának számítanak. Itt a geodéta becsülete a pontos áttörés, vagy lyukasztás. Ezzel - mindannyian derülve - egyetértettünk.

Szintén geodéziai vonatkozásban a felszíni hálózat kialakításáról hallgattunk. Az 1968-ban III.rendű pontokra támaszkodva a Tóhegydomb - Iszkahegy fiktív vonalra alakhelyes hálózatot létrehozva, sztereografikus vetületben 1:500 - 1:10 000 méretarányban történnek a felszíni térképezések, kitűzések az aknahajtás és a művelés irányításra.

A hálózatot kiegyenlítéssel a BGTV-vel közösen végezték. A felszíni szabatos hossz mérés bázisléccel, valamint Di-10 fénytáv mérővel történt.

Az alkalmazott műszerek WILD T-2. és Gi-D1 kényszerközpontosító berendezések és bázisléc.

Kellemes meglepetéssel két alkalommal is feketekávé szállítmányok frissítettek bennünket. Megélénkültünk, amikor "végre" a csoportbeosztásra került sor. A József III, és a Rákhegy II, aknába való leszálláshoz osztották el a társaságot.

Ezután mindannyian átöltöztünk a leszálláshoz. Bányász lámpát, önmentő készüléket és balesetvédelmi oktatást kaptunk.

Majd a várva-várt leszállás következett. Szigorú rendben, és a sorrend megtartásával érkezünk le az aknába a 0 szintre. Közel másfélszáz méterrel a föld alatt. Másfél órán át barangoltunk különböző szinteken, vágatokban, tárókban. Láthattunk önműködő kávarakodó gépet, kézi fejtést, új vágat hajtását.

Jó nagyot szívtunk a friss levégőből, amikor kiszálltunk a kasból a napfényre. A külszínen süllyedési horpát láthattunk, és az ezt ellenőrző mérési vonalhálózatot és épületet. A süllyedésmérés szintezéssel történik bizonyos időközönként. A felszerelés leadása után kellemes fürdés, térképszemle, majd az ebéd következett. Délután még megnéztünk egy lejtős akna felszíni kialakítását. Végül a bauxitbányától nem messze lévő fehérvárcsurgói víztárolót szemlélítettük meg.

Sörlei Kázmér
III. évf.

I S M E R E D - E ?

2.

Multkori számunkban jelent meg a sorozat első cikke. Ezen számunkban fogadjátok a második részt. Reméljük, ez a sorozat még közelebb visz benneteket a geodéziához.

MIKOVINY SÁMUEL: /Ábelfalva, 1700 - Trencsén 1750.III.26./ matematikus, mérnök és térképész, a tudományos kartográfia első magyar művelője, a magyar műszaki felsőoktatás úttörője. Bécsben, Altdorfban és Jénában tanult, a szász herceg udvari matematikusa lett.

1727-ben Eszterházy gróf hívta haza Tatára. 1728-tól 1735-ig Pozsony vármegye mérnöke. Közben valószínűleg Marinoninál, a bécsi hadmérnöki akadémia vezetőjénél tanult térképészetet. 1728-tól kezdve végzett hazánkban földrajzi helymeghatározásokat és felméréseket. 1731-ben kapcsolódott be III. Károly rendeletére Bél Mátyás nagyszabású földrajzi vállalkozásának előkészítő munkálataiba.

A Notitia Hungariae 1735-1742 között megjelent négy kötetében tizenegy megyetérképe jelent meg, amely azonban csak töredékét jelenti térképészeti működésének. Térképeinek nagyobb része kiadatlan maradt. 1735-től Selmezbányán kamarai mérnök és az ujonnan megszervezett bányatisztképző intézet /a bányászati akadémia elődje/ első tanáraként a matematika, mechanika és hidraulika stb. előadója, a földmérési és bányamérési gyakorlatok vezetője. Tanítványai közé tartozott Hell József Károly, a neves bányagépész, akivel együtt Mikoviny több vízemelő gépet és egyéb hidraulikus bányagépet szerkesztett.

A selmeci bányaművek energiaellátására korábban egyedülálló méretű víztároló rendszert épített ki, mely összesen 7 millió m³ befogadóképességű 16 tárolómedencéből állt. 1746-ban megbízást kapott a Komárom vármegyei ószőnyi, tatai és almási mocsarak lecsapolására. Egyéb vizimérnöki munkái közül említést érdemel a pozsonyi Duna-szakasz árvízvédelmi töltésének fejlesztése és a Pest vármegyei Duna-szakasz szabályozásához készített vízrajzi felvétele.

1745-ben mérnök-kari őrnagyként részt vett a sziléziai hadjáratban. Mint kamarai mérnök ut-és hidépítéssel is foglalkozott. A kör négyszögesítésével foglalkozó értekezéseiért és térképészeti működéséért, elsősorban Bél Mátyáshoz írt Epistola... című munkájáért, melyben a korszerű térképezés csillagászati, mértani, mágneses és

hidrografikai módszereit ismertette, a berlini Tudományos Akadémia tagjává választotta. Sokoldalúságára jellemző, hogy említett mérnöki tevékenysége mellett kohászattal és erdészettel, továbbá régészettel is foglalkozott, s mint rézmetsző is kitűnt. Az Országos Magyar Bányászati és Kohászati Egyesület tiszteletére 1950-ben fíkoviny-emlékérmet alapított, amely évenként kerül kiosztásra.

SÉBOR JÁNOS: /Facska, 1890.XII.27. - Sopron 1965.II.26./ erdőmérnök. Oklevelét a selmecbányai akadémián szerezte, 1913-18 között az államerdészetnél szolgált. 1918-tól az akadémia földméréstani tanszékén Jankó Sándor mellett működött. Jankó halála után Sopronban a tanszék vezetője lett. 1948-ban az Országos Erdészeti Egyesület elnöke, 1962-ben a soproni egyetem tiszteletbeli doktora. Korán felismerte a fotogrammetria jelentőségét az erdészet szempontjából, s bevezette önálló tárgyként való oktatását. Szakirodalmi munkásságában elsősorban a vektoriális kiegyenlítés és a fotogrammetria kérdéseivel foglalkozott. - Fő művei: Kettősen tájékozott sokszögvonalak vektor - analitikus számításokkal /Ulbrich - hal, Erdészeti kísérletek. 1929/; A fotogrammetria az erdőgazdaság szolgálatában /Sopron 1930./; Vektoriális kiegyenlítés /Erdészeti Lapok 1937./; Általános geodézia 'I-II. 1953./

PAPP GYULA: /Érmihályfalva, 1888.I.1. - Budapest 1954.III.4./ 1906-tól, a földmérési felügyelőségeken, majd az Állami Háromszögelő Hivatalban működött. Megtervezte Budapest új háromszöghálózatát, és a felmérést vezette. Májay Péterrel új módszert vezetett be a hossz- és szögmérés hibáinak együttes kiegyenlítésére. 1941-46 között a Háromszögelő Hivatal vezetője volt. E minőségében elkészítette az országos új elsőrendű hálózat tervét. - Fő művei: Iránymérések tájékozása súlyokkal/ Geodéziai Közöny 1934. /; Budapest háromszögelése /Földméréstani Közöny 1949./; Átszámítás egyik szálvetületi koordinátarendszerből a másikba a koordináták közvetlen összefüggése alapján /1951/.

Most csak ennyit, természetesen sorozatunkat folytatjuk.

Pém Mihály
II.évf.

Főiskolán élek - Főiskolai élet!

Az Esztúske 3. számában hasonló címmel/csak a végén?/ megjelent cikk buzdított fel, hogy tollat ragadjak és én is megírom a véleményem.

Nem tudom, hogy a mostani II. évfolyan mit várt a Főiskolától, de azt hiszem, lehetőségeinket ismerve - a mostani elsőők is valószínűleg egy kicsit csalódnai fognak. Olvan dolgokhoz sincsenek meg a lehetőségeink, amelyek egy középiskolában már természetesennek tűnnek.

Jó dolgokat "jó ötleteket" vet fel a cikk írója. Csak addig, míg ezek csak ötletek maradnak nem jutunk előre. Erre jó példa a cikkben felsorolt "jó dolgok", mert ezek is egy ötletből indultak, de ezeket a "kitalálójuk" végigvitte és ezért lett belőlük valami. Valami azért, hogy itt a Főiskolán jól érezzük magunkat, és Főiskolásként éljünk!

Az ugynevezett "jó ötleteket" meg kellene vizsgálni, és asztán hangosztatni. Egyetérttek abban, hogy irodalommal, képművészettel jobban kellene foglalkozni, de ehhez az is szükség és lenne, hogy a színhez és zenei jegyzetvezetést süröbben foglalkostassuk, és ide különféle szervezés, rábeszélés nélkül menjenek el a Főiskola hallgatói.

A "DRUESPA TA SIKH"-ról és látogatásról nem kívánok részletesen írni. Én nem helyeslem és lehetőségekhez mérten teszek is ellene, de ezek nem általános esetek, és ebből egy közönségre nézve elmarasztaló következtetéseket levonni felelőtlenség!

A Főiskola legyen egy olyan hely, ahová szívesen térünk majd vissza, de ezért TERNI, TERNI KEL!!!

Szabó Antal

III. évf.

A CIMERPÁLYÁZATRÓL.

Iskolánk vezetői és Hörömpő Tanár úr értékelték a pályázatra beérkezett műveket és úgy találták, hogy bár számos ötletes alkotás volt közöttük, olyan amely megfelelt az összes kiírt követelményeknek és felhasználható lenne, nem akadt.

Miután a kiírásnak megfelelően csak a felhasználásra kerülő egyetlen alkotás lett volna díjazható, a díj nem adható ki.

Szirányi Zoltán

A NÉPMŰVÉSZET MA

A minap az Építők Klubjában adott a MÁKVIRÁG együttes igen élvezetes koncertet.

Bátran mondhatjuk, a mai fiatalság felfedezte népünk majdnem elfelejtett kincseit. Az országban egyre több a -MÁKVIRÁG-hoz hasonló zenekar. Nemcsak

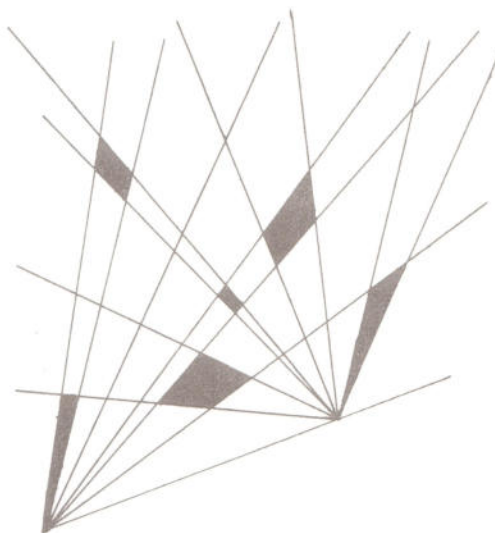
régi népdalokat játszanak, hanem régi hangszerekkel is megismertetik a közönséget, szép táncokat mutatnak be, népiszokásokat, költeményeket adnak elő.

Ez mind annak a jele, hogy ma már szinte divat a népművészet. Majdnem mindehütt találkozni lehet vele. Egyre kedveltebbek a népi búturok, ruhák, sőt már olyan falu is van, ahol az épületek tervezésében is elsőrendű szempont

a hagyomány folytatása, beillesztés a régi parasztházak közé. Ez olyan divat, amelyet igazán érdemes ápolni, tiszta forrásból ered. Végre most kerülünk közel eredeti, tartalmas értékeinkhez. Ebbe nekünk főiskolásoknak is - ille- nék bekapcsolódni. A nemzeti kultúra beszűkíthet egy nemzetet, de a népi kultúra hidat jelent az egyes népek kö- zött.

Ezért jó lenne, ha minél többen men- nénk a MÁKVIRÁG együttes által szerve- zett táncházba, és tevékeny részesei lennénk a nemes törekvésnek.

Pásti István
I.évf.



Mese az egyszeri geodétáról

Hol volt, hol nem volt, volt egyszer egy geodéta, aki megkérte a "Merengő a Söröslóhoz" című vedelő tulajdonosa szende, zöldpillájú leányának kacsóját. Az apa ismerve leendő veje befogadóképességeit, attól tartott, tönkremegy az üzlet és így három próba megtételéhez kötötte leányakezét /a többivel együtt/. Elsőként azt kellett megállapítania, hogy mekkora söröskorsóba lehetne kiönteni a Tejutrendszert. Geodétánk, a zsebében mindig található sörnyitó segítségével a karórájából fabrikált egy önhordó pantopneumatikus hidroszfeizmoszkópot komplett recerugórögzítő támpöccökkel, amelynek automatikus kioldását elektroszintetikom- penzátor biztosította. Ezután már csak meghuzta a kétbekezdésű alámetszett ellen- zsinórmenetes Leeger-kupot és leolvasta az átlagközép asztronómszög arcus tan- gensét a Vizöntőhöz képest. Ennek birtokában már gyerekjáték volt a feladat meg- oldása.

A második próbatétel úgy szólt, számítsa ki egy Niagara méretű sörzuhatag létre- hozásához szükséges maláta erjesztésének felezési szubkontra állandóját. Geodé- tánk előbbi műszerét kiegészítette egy cipőfűzőbéllel, miáltal az infrasugarak segítségével az eszköz alkalmassá vált szuper távolságra levő tömegek páratarta- lom különbségének köbösítésére. A további számításokat ujjai és hajszálai segít- ségével végezte el.

A következő feladat az volt, hozza le a Mennybéli Paradicsom kapujának kulcsát. Hősünket a zsebpiszokból előkerült almamag meghasadási energiája pillanatok alatt a kapuhoz röpitette. Szent Péter /a portás/ éppen rendes szabadságát töltötte a szomszédos "Pokol" nevű Eldorádóban és egy kis versikét hagyott hátra:

Tisztelt Jövevény,
 a kapun túl ha belépsz,
 kezdődik a tulvilági 'lét.
 Én most élvezem
 az alvilági nyarat,
 a kulcsot megteleled
 a lábtörő alatt.
 Boldog öröklétet.
 Üdvözl Péter !

A geodétát mélységesen megdöbbsentette első találkozása az irodalommal. Olvasta előre, olvasta vissza, de a különös csengésű szavak megőrizték titkukat. Még egy utolsó próbálkozást tett, és a pantopneumatikus hidroszfeizmoszkóp portál változata variációs kódját próbálta alkalmazni a rejtélyes szavakra, de hiába. Elábrándozott egy kicsit a "Merengő a Söröslóhoz" vedelő társtulajdonosi státuszán, majd bosszusan legyintett, és egy röpke sóhaj leszálló ágán hazasiklott. Itt a vége, okosodj belőle !

Kovács Gábor
 I.évf.

FARSANG

Több-kevesebb sikerrel de az idén is mi rendeztük a farsangi bált. Azaz: az elsősök. Nagy megmozdulásunkból általában mindenki kivette a részét, de - ahogy az ilyenkor lenni szokott - legtöbbször mégis a szervezést vállalók tevékenykedtek.

Jelen esetben a KISZ-vezetőség, és a köréjük csoportosuló néhány ember. Munkában nem volt hiány, szerencsére azonban hangulatban sem. A szervezés jó volt. A műsor sajnos nem. Szerkesztésében, elkészítésében igen kevesen vettek részt. Erre több figyelmet kellett volna fordítanunk. De még rosszabb volt, hogy a hallgatóság sem fordított rá túl nagy figyelmet, s nem egyszer kellett csendet kérni a hátsó sorokban ülőktől.

Nem voltak még itt az új erősítők sem, a régiak torzítottak, így nem volt elég jó a hang minősége, a zene sem volt maradéktalanul élvezhető. Mi gyarapodtunk néhány új tapasztalattal, és reméljük, hogy a következő rendezvényünk lényegesen hangulatosabban fog lezajlani. Az új erősítők már megérkeztek.

Köles László
 I.évf.



RODALMI KISÉRLETEK

JÁTSZÓTÉREN

- Hasznos dolgot akarok csinálni, hasznos dol....- kiabálta és kinjában a seggét a földhöz verdeste. A nap melegen sütött, a levegő megrekedt a háztömbök közötti játszótéren. A többiek a játszótér szélén lévő padon ücsörögtek szótlanul, bágyadtan a melegtől és a semmittevéstől. Időnként felnéztek, ellenőrizve, hogy a ház falához támasztott műszerek megvannak-e. A kiabálásra mindnyájan arra fordultak, és nézték a dühöngőt, amíg le nem csukódott a szemük. - Nézzétek csak! Más értelmes dolgot ugysem csináltok. Ott rohadtok meg a padon egyrakáson mind! De azt érdemlitek! Ha valaki igen, akkor ti megérdemlitek, hogy megdögöljenek, mert meg sem próbáltok mások len-

ni, meg sem próbáljátok nyitva tartani a szemeteket! - átkozódott, szitkozódott, miközben a földet csapkodta, de egyszerre csak éles tárgyat érzett a keze alatt. - Egy csiga. Hogy kerülhetett ide a játszótér közepére a murvára? Kinlódik és nehezen vonszolja magát. Megizzad minden kis milliméterért. De miért? Miért megy egyre és egyre tovább? Hiszen egyszerűbb lenne megállni és várni, amíg valaki eltiporja, vagy megdöglenni a melegtől. A csiga miért? - és azok ott a padon miért nem? - átkozódott még egy darabig, majd azazal a jóleső érzéssel, hogy ő legalább megpróbált más lenni, fáradtan fölállt, leverte magáról a port, és odavánszorgott a padhoz szunyókálni a többiek közé.

Müller Ágnes

EMLÉKEZÉS

ÁLMOK ---- KESERŰ ÉVEK,
ÜVÖLTŐ FÁJDALOM, S ROHANÓ KÉPEK ;
MELYEK MINDÖRÖKKÉ VISSZATÉRNEK.

MEMENTÓ

"ROBBANÓ IDEG-BOMBA A TESTEM,
MOLEKULA-HÁBORUBAN RESZKET
MINDEN TAGOM
MIG ROBBANOK,
S MÁR NEM VAGYOK"
S CSAK RÁD GONDOLOK

Huszár Ervin



ŐSZ

Még ragyog felettünk a napsugár,
Még kibontja az ég a piros pántlikát.
Még ezer színben tündöklök körülöttünk a világ,
Még érezni az elsuhanó nyár virágos illatát.

Már magányosan kong az elmúlásra hívó harang,
Már süvölt a szél, mely halált osztogat.
Már a sárba tapossák a sokszínű falevelet,
Már a hajnali hideg dermeszté meg az alvó testeket.

Arcomba mély barázdát szánt a jeges szél,
S szívem halkuló dobbanását elnyelé az ég.
Átfagyott testem a földre zuhant,
S a fehér hótakaró beborítá.

VÉG

Barna szelek fujják az időt,
S hozzám is eljön az Ősz.
De nem számolom mennyit éltem,
Csak hogyan, ez a lényeg :
Mit láttam, mennyit értek -
Eleget soha, előbb lesz vége.

UTRAVALÓ

Bölcs jólétre szenderülve,
Századok tüntek örökre.
Halad a kor mutatója,
Tér nélkül ketyeg az óra.

Te, ki most itt élni vágyol,
Ne hallgass régi tanácsot !
Az igazhitűek hite,
A megszállottak ereje,
Diktátori mély akarat,
Mely magadon ad hatalmat,
Ez kell itt most gyorsan neked,
Hasznosan élned ezzel kell !

Ha egyszer készítesz fejszét,
Csiszolja olyanná elméd,
Mely ha bevág kemény kőbe,
A kő csorbuljon ki tőle !
Mérlegelj mindig gondosan,
Válaszd, ha lehet a jobbat !
De soha ne légy csupán gép,
Ki nem tudja mi is a szép !

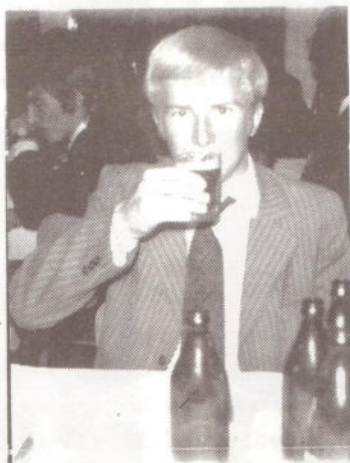


NAPRAFORGÓ

A napraforgó a fény után bolondul,
Amerről a Nap sárgán tűz, odafordul.
Zöld a szára, virágos a feje ;
Nem kell más semmi, csak legyen meleg.
Büszke dereka egyenes,
Bár feje éretlen üres.
Hullik már virága ;
Érik lassan magva ;
Fordulni mindig már nehéz.
Inkább csak egy irányba néz.
Szára kiszárad, levele barnul,
Feje nehezül, lassan lekonyul.
Elhintené termését, de már nem tudja,
Eljön az arató, őt is learatja.
Vigyázzatok emberek,
Ti is így végzitek !

Kovács Gábor
/a:KISKOKÓ/

Szakestélyainkrol





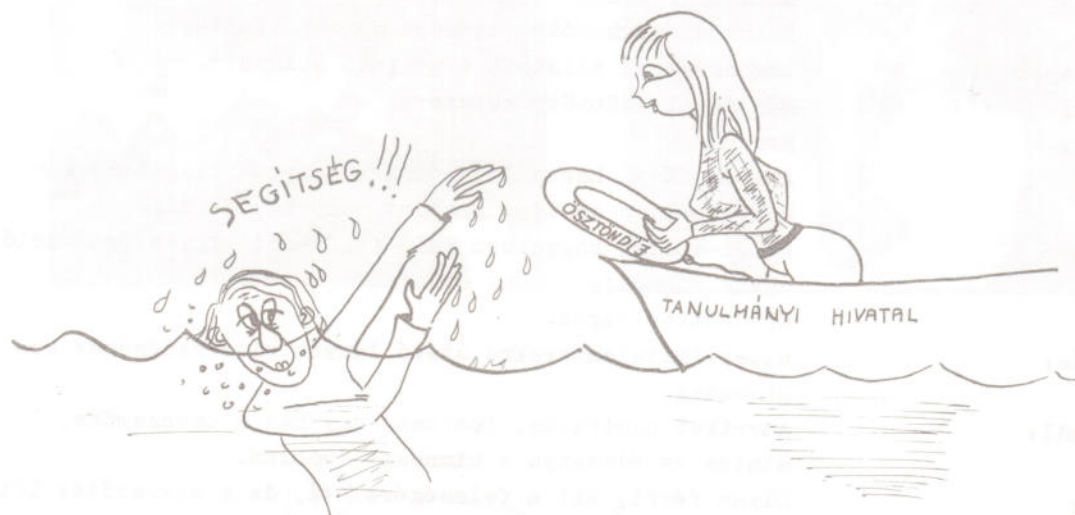
SUMOR

NEVETŐ LEXIKON

/ Timár György után, s z a b a d o n /

Abrosz /szamusz/:	Az athéni "Gebinész" étterem tulajdonosa.
Absztrakt:	Fej, törzs és végtagok nélküli meztelen modell.
Bakafántos:	Gyalogos katona Hannibál seregében, amely két fegyvernemből állt: elefántosokból és bakafántosokból.
Bakelit:	Kiváló tenyészhim. Nem azonos a teflonkossal.
Canal Grande:	Velencében használatos nagykanál.
Cinke:	Egészen kicsi óndarab.
Csocsoszán:	Csoszszanó téli jármű Japánban.
Csőrepedés:	Galambok heves csókolózási vágya.
Dakota:	Indián zenei előírás. Jelentése: kottából
Danaé:	Érdeklődés, nótázásról van-e szó. /Népies/
Egészség:	Két feleség
Evangelista:	Az inkvizíció idején a Luther-követők titkos névsora. Az idők folyamán négy készült belőle.
Falatka:	Falakban meghuzódó, egészen apró pókfajta.
Filozopter:	Légcsavarral ellátott szárnyaló bölcseleő.
Gézengúz:	Mártással leöntött kötszer.
Grimbusz:	Meseautó.
Hasszán:	Arabok által használt, bobszerű sivatagi lesiklóeszköz, amelyen az utas hasmánt helyezkedik el.
Himalája:	A dél-ázsiai hegyekben dúló férfi-női vegyes pankráció egyik figurája.
Igéz:	Elbűvölten ragoz.
Indigózás:	Olasz fiatalemberekre utazó lányok viselkedésének kompirozása.
Jenki-dudl:	Amerikai cumifajta. Pontosan úgy hat a csecsemőre, mintha az édesanya a himnuszt dudolná.
Kancsal:	Olyan férfi, aki a feleségére néz, de a szeretőjét látja.
Kvintett:	Ötösben elkövetett büntett.
Lapu:	Lajosmizse-alsó pályaudvar rövidített neve.
Léhűtő:	Frigider.

Meditál:	Orvosi edény.
Mezítlábos:	Konyhai főzőedény, amelyen nincs se cipő, se zokni.
Nősülés:	Boszorkányégetés.
Nyenyere:	Muzikális afrikai államfő.
Origó:	A madárfütty kezdete.
Ozsonna:	Szeretne ozsonni, de nem tud.
Ősbemutató:	Majomketrec.
Pianó:	Italmegtagadás hangoskodó részegektől.
Popsi:	Népszerű, bárki által hozzáférhető téli lesiklóeszköz.
Rodostó:	Nagy kiterjedésű állóvíz Törökországban.
Sintér:	Veszett kutyák által ellepett pályatest.
Sramli:	Tiroli zenészek által használt alacsony ülőalkalmatosság.
Szalamisz:	Görög felvágott. Néha valóságos ütközet folyik érte.
Tutyi:	Rabok mamusza.
Türés:	Aprócska lyuk, ahová a rövidlátó asszonyok órákig próbálják beleimádkozni a varrócérnát.
Ultrahang:	Mosogatóvíz-csobogás.
Utópia:	Áldomás.
Vakkan:	Szembeteg sertéshim.
Vizitál:	Lavór.
Vörös diploma:	Tulajdonosát szégyellő egyetemi vagy főiskolai bizonyítvány.
Zimankó:	Fából készült műláb, a különösen mély hóban való közlekedés megkönnyítésére.
Zsiguli:	Zsigmond orosz becézése.



-Előbb írjon egy kérvényt, hogy igényli-e?

[Handwritten signature]

S Z Ó M A G Y A R Á Z A T O K

Pazarló =	aranyszörű táltos
Látszerész =	szemüveg elme
Irodalom =	a gazdasági hivatal aktái
Küzdelem =	4,5 voltos áramfor- rások csatája
Középcsatár =	2.oszt. nadrágszij összefogó ellenér- téke
Kiseper =	fejletlen számóca
Javasolt =	bábaasszony, aki injekciót ad
Limbusz =	a busz határértéke
Függő =	lógó egyén
Gyerekecske =	kecskehivogató
Bútor =	temetés utáni ösz- szejövétel

Rozmán János

H I R D E T É S

Első éves vagyok. A felsőbb évesek ta-
nácsolták, hogy szerezzek be legalább
5 db. parallaxist, mert az könnyen el-
törik a műszerben. Eddig még egyik
boltban sem tudtak adni. Akinek van
fölösleges, juttassa el a Szerkesztő-
ségbe!

Tisztelettel:
Lib Ella

H O Z Z Á S Z Ó L Á S

"A geodéták és az alkohol" c. témához.

"A bort Noé találta ki unalmában. Hat
állat vérért keverte össze. A hat állat
az oroszlan, a tigris, a medve, a
disznó, a majom és a galamb volt. Ezt
a hatféle vér mutatkozik meg a része-
gek hatféle természetében. Van, aki
büszke, mint az oroszlan, kegyetlen,
mint a tigris, dűledezik mint a medve,
disznó módjára sárban hentereg, majom-
hoz hasonlóan bujálkodik, vagy olyan
szelid, mint a galamb".

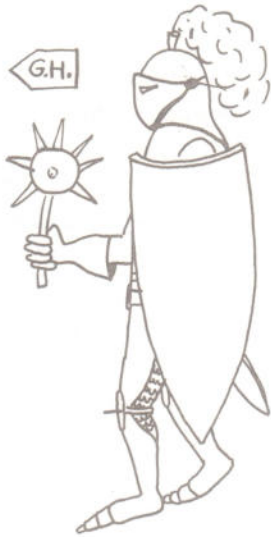
Kolozsvári Grandpierre Emil nyomán
feljegyezte:

Engler Péter

ANYAGCSERE



ALKALMI ÖLTÖZÉKEK



GYORS ÖSZTÖNDÍJFELVÉTELRE



ZH. - RA



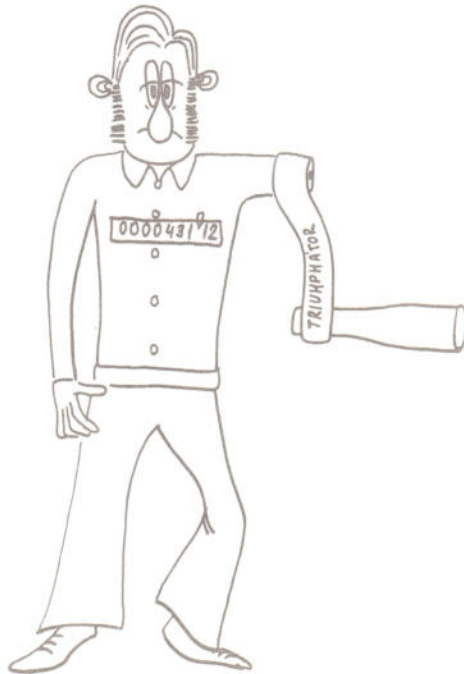
VIZSGÁRA /CSAK HÖLGYEKNEK/



SOKADIKÁRA



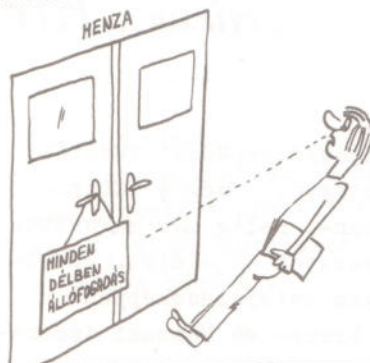
FOGLALKOZÁSI ÁRTALMAK



VARIÁCIÓK A MENZÁRA



Adagnövelés



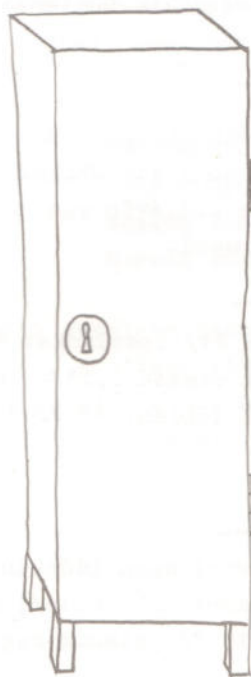
HALUCINÁCIÓ

KIVÜLÁLLÓ



- Pedig csak ösztöndíjfelvétel volt.

ZÁRÓDOLGOZAT



-Bezártam a témát ide néhány hétre!

...Hirek...Hirek...Hirek...

A nehezen meginduló gépkocsi vezetői tanfolyam résztvevői - végre többségükben sikeresen-, félig már magukénak mondhatják a vezetői engedélyt. Az elméleti tanfolyam befejezéseképpen február 17-én Kresz- és Műszaki ismeretekből vizsgáztak sikeresen.

A KPM Autóközlekedési Tanintézet oktatóinak ezuton mondunk köszönetet a jó felkészítésért.

Lányok ne sirjatok, lesz kollégium !

Örömmel hallottuk, hogy az 1975/76-os tanévre a lányok is kapnak kollégiumot, a most épülő új diákszállóban. Ha pedig nem, a probléma pár éven belül ugyanis megoldódik, majd ha az új iskola épülete is meglesz.

1975. május 10-én az Alba Regia Napok keretében kerül megrendezésre az iskolánkban immár hagyományos valétálás. Kíváncsian várjuk !

Az elmúlt hónapban nagy érdeklődésre számot tartó előadást hallhattunk városunkról. Haáder István docens, Székesfehérvár diszpolgára, főiskolánk nyugállományú oktatója nagy szeretettel tett eleget kérésünknek, és egy egész délutánt betöltő, diavetítéssel egybekötött előadást tartott. Köszönjük !

Nagy József docens, az Alapozó Tárgyak Tanszékének vezetője 2.-Ft ellenében hajlandó volt elárulni, hogy három hónapos lánya van. GRATULÁLUNK !

Minden hónap 25-e: elméletileg az ösztöndíj és szociális segély fizetésének napja. A tényleges fizetés azonban 25-30-a között szokott megtörténni. A hallgatóknak egynapos késésért már különjárási díjat kell fizetniük. A GH-nak nem. Nekünk nincs jogunk büntetni ?

Hallottuk

- hogy a Földmérő szakon földmérő üzemenőket, nem pedig postásokat képeznek,

- Egyik hallgatónk inkognitóban forintért megsugta, hogy Kis Mikinél kisebb ember is van a III.évfolyamon. Meg fogjuk keresni.

- "Forintért /1 Ft/ iskolánkat érintő friss híreket veszek...." - jelent meg a hirdető táblán. Az eredmény a következő:

- hogy a III.évfolyamon időnként járvány dül /Undoritis Scolde/, az előadáson csak 19 fő jelenik meg.

Kelemen Péter és Kelemen Csaba népművelők előadását élvezhették hallgatóink. A fogalmazás pontos. Az intézményt csak a hallgatók képviselték.

Legutóbb nagy látogatásnak örvendeztek iskolánkban a vasárnap esti Disc Jockey-k.

- hogy a menzabizottság külön helyet jelölt ki a tanároknak az ebédlőben.

- Szép hagyományokat folytatva az idén is rendeznek a végzős harmadévesek szalagavató szakestélyt. Mindannyian saját, öblös kupájukból isznak előre a "medve bőrére".

VEZETŐSÉGVÁLASZTÁSOK A FŐISKOLÁN

Mindhárom évfolyamon megtörtént a KISZ vezetőségválasztás.

Az elsősök most választok meg első vezetőségüket, amelynek tagjai:

Titkár: Nagy Ibolya
Tagok: Reé László
Gulyás György
Németh András
Karsai Béla

A második évfolyam vezetősége teljesen átalakult. A titkár kivételével mindenki új a vezetőségben. A második évfolyam KISZ vezetősége:

Titkár: Kisasszondi Ferenc
Tagok: Mogyorósi Ferenc
Toronyi János
Burger Károly
Tóth András

A harmadik évfolyamon nem volt új vezetőségválasztás.

A teljesség kedvéért említjük meg a vezetőségi tagok nevét.

Titkár: Sajtos Gábor
Tagok: Bakó Hajnalka
Juhász György
Drexler Zoltán
Huszár Ervin

Engler Péter
II.évf.

SPORT

Többet vártunk !

Bírálni, okoskodni nem nagy dolog. Különösen a pálya széléről nem. Mégis megkockáztatom, tudva azt, hogy sokak véleménye lényegében megegyezik az enyémmel.

Röviden és tárgyilagosan talán így lehetne összefoglalni a Pécsi Orvostudományi Egyetem és az Erdészeti és Faipari Egyetem Földmérési és Földrendezői Főiskolai Kar kosárlabda csapatainak mérkőzését.

"A február 24-én, gyenge játékvezetés mellett lejátszott találkozó a közönség viharos buzditása ellenére is színvonalasnak nem nevezhető játékot hozott. A pécsi vendégek, megérdemelten, egy pontos győzelmet arattak a mieink felett." Ha nem lettünk volna szemtanúi az eseménynek, ezt minden különösebb bosszankodás nélkül elfogadnánk. De ott voltunk, és láttuk. Mi is történt tulajdonképpen ?

Az első félidő minden probléma nélkül lezajlott. Láthattunk néhány szép akciót, eredményes dobásokat mindkét oldalról. Nyugodtan elmondható, fej-fej mellett haladt a két csapat. Ezt bizonyítja a félidő eredménye is: 34:34

A második félidő elején az ellenfél egy-két játékosát kiállították. Hatan jöttek el, így kiegyenlíthették a csapatuk. A mieinknek volt alkalmuk arra, hogy két játékos mindig pihenjen, hiszen heten voltak. Egy negyedóra el-

telte után egy újabb pécsi játékosnak kellett levonulnia. Több cseréjük nem volt, így négyen folytatták a játékot. Időközben ugyan nálunk is történt egy hasonló eset, de még így is volt egy cserejátékos. Akkor, amikor a pécsiek csak négyen maradtak, még vezettünk 3 ponttal. És ekkor bekövetkezett az, amire nemigen gondolt senki. Teljesen leálltunk! Hiába volt minden buzditás. A szurkolók az emberelőny láttán joggal reménykedhettek a győzelemben. De sajnos ez a reménykedés ugyancsak kevés volt.

Az ellenfél szépen kiegyenlített, majd el is huzott 6 ponttal. A játékosaink dobásai egyre bizonytalanabbá váltak, kapkodtak a fiúk, és a büntetődobásokat is sorra elhibázták. Időnként akadt ugyan néhány pontos dobás is, de ez még mindig kevés volt. A pécsi egyetemistákat szinte földobta a mieink bizonytalansága, és négyen bizony nagyon sok kellemetlen percet okoztak. Emberhátrányban is képesek voltak arra, hogy tartsák az eredményt. Igazán szívvélélekkel, mindent beledobva játszottak. Ha a mieink csak félakkora gőzzel, de legalább olyan akarással játszottak volna, akkor szerintem másképpen alakul az eredmény.

Mindenki tudja viszont, hogy igen nagy gondot okozott egy csapat összehozása. Az iskolán belül ezt nem sikerült megoldani, szükség volt az "öregekre" is. Mindez azonban nem szolgálhat teljes mentségül, hiszen még azt sem lehet elmondani, hogy először játszottak

együtt. Kivétel nélkül tagjai iskolánk NB II-es csapatának.

Összefoglalva: A fent említett körülmények ellenére is teljesen jogosan csalódtak a szurkolók, hiszen az egész egész játékból a legfontosabb dolog hiányzott: a küzdeniakarás. És ennek hiányát nem lehet különféle, egyéb okokkal magyarázni.

Román József
II.évf.

DÍÓHÉJBAN A SPORTELETRŐL

Gyakran hallani az iskolában, hogy valaki kritizálja a sportéletet, az elért eredményeket és a szakosztályok működését.

Sajnos elég szomorú, hogy ezek a bírálatok igazak, a tényekkel nem lehet vitatkozni. Elfelejtjük azonban, hogy itt nem a szakosztályokról mondunk véleményt, hanem önmagunkat állítjuk tudtunk nélkül tükör elé. - Saját lustaságunkat pellengérezzük.

Szeretném ha végre tisztáznánk, hogy nem a lehetőségekkel volt és van a baj, hanem mivelünk!

Bíráljuk a kosarasokat, kézilabdásokat, ne meg a turistákat.

Joggal ?

Az iskola hallgatóinak 90 %-a szerint igen, mert nem megy nekik a játék.

Miért nem ?

Azért, mert nincsen 6-8 ember, aki hente rendszeresen eljárna az edzésekre. Pedig mindenki tudja, hogy a rendszeres munka előbb-utóbb meghozza gyümölcsét. Azt azonban huszoneves emberek már nem gondolhatják komolyan, hogy a szájukat kell csak kitátani, és a sültgalamb majd belerepül.

Pedig ez a jellemző! Ugy nem lehet nyerni, hogy az ember felmegy a pályá-

ra, és majd játszani fog. Sem technikai felkészültsége, sem erőnléte nem megfelelő. Elfelejtjük, hogy ott az ellenfél.

Pedig ahhoz, hogy eredményt érjünk el, nem kellene más, mint heti 2-4 óra rendszeres edzés. És ha ezek után sem sikerülne, akkor sem panaszkodhatnánk, és nem is lenne rá okunk, hogy elkeseredjünk, hiszen ide nem sportfenomének járnak. De legalább elmondhatnánk, hogy mi megpróbáltunk tenni valamit. Ha valaki nem élfocista, az nem jelenti azt, hogy nem futbalozhat. Ezek az együtt töltött délutánok, ha mást nem, legalább közelebb hoznák a diákokat egymáshoz, erősebb fizikumú, állóképesebb emberek hagynák el 3 év elteltével az iskolát. És ez sokkal fontosabb, mint az eredmények fitogtatása! Lehet, hogy a fiatalkori lustaság később fájón megbosszulja magát. Igaz, hogy a lehetőségeink szerények, de nem vagyunk már gyerekek, hogy mindent tálcán várjunk. Itt lehetne hasznosan bekapcsolódniuk a turistáknak!

Az egész heti idegeskedés, fárasztó munka után szükség van egy kis kikapcsolódásra, környezetváltozásra, a városi légkörből való kiszakadásra.

Én most nem sportpropagandát kívánok folytatni, azt szeretném, ha magunkban néznénk, s mielőtt elkezdenénk bírálgatni, meggondolnánk, van-e hozzá jogunk !?

- nő -

MEGSZÜNT A "TERMÉSZETBARÁT", DE NE
SZÚNJÖN MEG A TURAKEDV !!!

Mult év első félévében még két ujság jelent meg iskolánkban: a "Természetbarát" és az "Eséstüske". Később a "Természetbarát" már mint csak az "Eséstüske" melléklete, ma meg se "Természetbarát", se cikk a ritkán megjelenő "Eséstüskében".

Mi ennek az oka, hogy így elmaradt a turistákról szóló tájékoztatás? Vagy talán nincs is miről beszámolni a természetjáróknak?

A szakosztály vezetőjétől, Klits Olgától próbál am megtudni mindezt.

- Igen, az ujságunk megjelentetése is elmaradt, no meg az iskolánk turista szakosztálya sem nagyon aktivizálta magát.
- Ugy gondolom hibánk volt, hogy még év elején nem tájékoztattuk megfelelőképpen az elsőéveseket a szakosztály működéséről, lehetőségeiről.
- Ragadjuk meg most az alkalmat, és mutassuk be röviden a szakosztályt:

Szakosztályvezető:	Klits Olga
Szakosztályvezető h:	Ferencz Endre
Gazdasági felelős:	Koltai Mária
Technikai felelős:	Kárpát József
Barlangos csoport vezetője:	Kárpát József
Túrafelelős:	Kaszás Ágnes
Továbbképzésért felelős:	Szabó Antal
Külső kapcsolatokért felelős:	Kiss Lajos

Iskolánkban vannak túravezetők, akik vezethetik a túrákat. Általában minden hét végén, vasárnap indítanak túrát, persze ha jelentkeznek is rá. Ez viszont már csak rajtunk múlik. Vannak könnyebb, nehezebb túrák, tehát, hogy valaki turista legyen, a hosszú ut nem lehet akadály. Az ebédet, vacsorát a konyhán előre ki lehet váltani. Nagyon jól szoktak sikerülni ezek a túrák. Mehet túrázni szakosztálytag és vendég is.

A szakosztályba bárki beléphet. Jelenleg 35 főből áll a szakosztály. A tagsági könyv jogosít arra, hogy nyáron a Természetbarát Szövetséghez tartozó üdülőhelyeken kedvezményesen sátorozhass.

A bemutatás elején megemlítettem a túravezetőket. Tavaly itt az iskolánkban indítottak túravezetői tanfolyamot. Aki azt elvégezte, eredményesen levezgázott, megkapta a túravezetői címet. Jelenleg a túravezetők leginkább a harmadévesek.

Jó lenne újra indítani ilyen tanfolyamot, - ha lehetne még ebben a félévben is, hogy a másod- és az elsőévesek közül is jó néhányan túravezetők lehessenek. Ha elég jelentkező lesz, azt hiszem, akkor ennek akadálya nem lesz. Remélem ez a kis ismertető elég lesz ahhoz, hogy azok is, akik eddig nem is tudtak a szakosztály létezéséről, kedvet kapva, növelik a túrázók létszámát, elősegítik a szakosztály eredményesebb munkáját.

Bizom abban, hogy ebben a félévben már több, érdekes cikket olvashatunk az "Eséstüskében" a túrázók élményeiről.

Csillag Elvira
II.évf.hallgató



A sörivő balladája



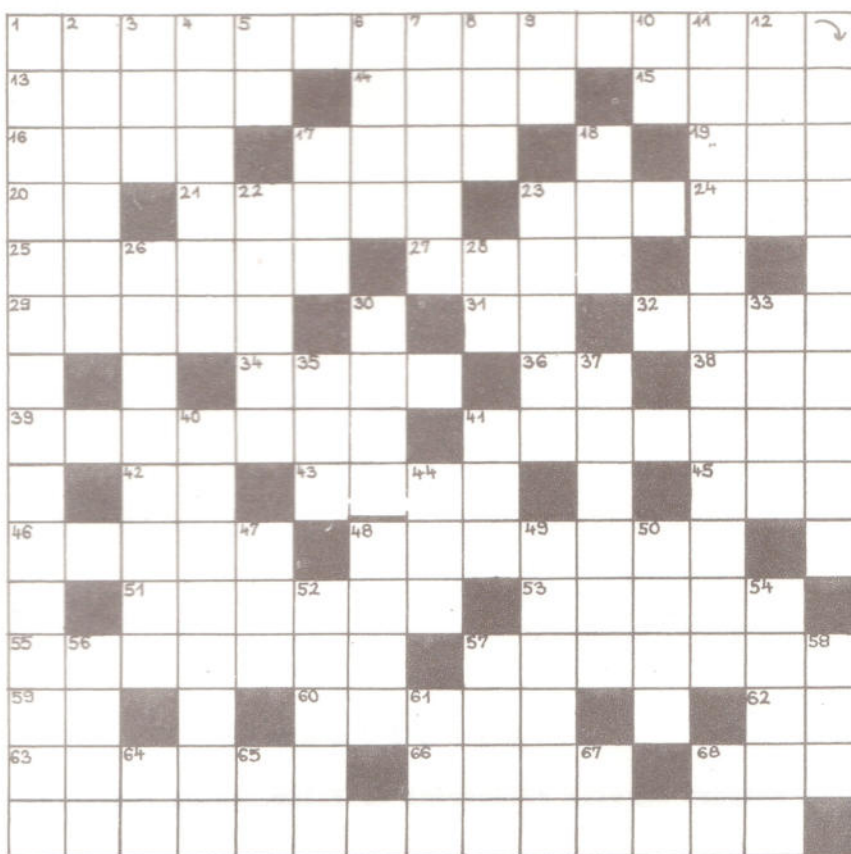
IDEÁLIS FELÜGYELŐ ZÁRTHELYI ESETÉN



VIZSZINTES :

KÉRESZT
SZINTÉN

- | | |
|--|--|
| 1. A megfejtés első része
/ zb.: É, K, E, A, R / | 36. Villamos megálló |
| 13. Népszerű magyar színész / fon./ | 38. Az SZTK elődje |
| 14. "A" Balhé / ARGÓBAN / | 39. Kisded |
| 15. Bever | 41. Ünnepek / Spanyolo.-ban. / |
| 16. Kekkonen / finn elnök / | 42. Igeköltő |
| 1. Pipigyomor | 43. A kezeibe |
| 19. Görögo. angol rövid. | 45. ...DEN HAAG / Holland labdarugó
csapat / |
| 20. Tompa Mihály | 46. A megfejtés befejező része / zb.:A / |
| 21. Lamborghini S.L. /gépkocsi
márka/ | 48. Rióban minden Szilveszterkor meg-
rendezik / első betű elhagyva / |
| 23. pl.: vaját ... | 51. Áruló |
| 24. ... és Magóg / Ady / | 53. Kérdőszó |
| 25. A magyar munkás mozg. kiemelkedő
személyisége, keresztnévének kezdő-
betűjével | 55. Angollal is - |
| 27. Farmernadrágok | 57. Töltés ellentéte |
| 29. ennyi - keverve | 59. SZINTÉN NE |
| 31. Kiejtett betű. | 60. Patás háziállattal |
| 32. Személyem alá | 62. Olasz igen |
| 34. Délben fogyasztják | 63. és tettel |
| | 66. Diszes |
| | 68. Baj |



FÜGGŐLEGES :

1. Megfejtés 2. része / N,E,V,Z,I,E /
2. NÉMET
3. ENH
4. OZMÁN birodalom - más szóval
5. Ellentétes kötőszó
6. Kirándulás - keverve
7. ezzel - párja
8. Menyasszony
9. Kérdőszó
10. Szovjet folyó
11. Korán kezd lazítani
12. Hivatal ismert idegen szóval
17. Szovjet kocsimárka
18. Tekintetes - rövid.
22. Fogtartóm
23. Minőségvizsgáló Intézet
26. Milyen járművel közlekedik ?
28. Azonos magánhangzók
30. KUGLI

33. Átnyújt
35. ... Quick
37. Harcol
40. Félve
41. Vége - Francia filmekben
44. Részben KRÓM !
47. Alá - keverve
48. Ilyen tagozatos a kisiskolás
49. A második szint
50. Törekszik
52. Francia város
54. Ráéget
56. Rozália - becézve
57. Katona
58. Hüppög
61. Fogorvos teszi
64. Hofiban van !
65. Rangjelzés
67. Figuráns
68. Cink vegyjele

ESÉSTÜSKÉ

Az Erdészeti és Faipari Egyetem Földmérési és Földrendezői Főiskolai Kar
diáklapja

8000 Székesfehérvár. Pirosalma u. 13. Telefon: 14-185

Főszerkesztő:	Mácsik Zoltán /szakma politika/
Tördelő szerkesztő:	Rozmán János
Szerkesztőség:	Csillag Elvira /ifjúságpolitika/ Kovács Gábor /kulturpolitika/ Gálfi Irén, Szépfalusi Judit /hírek, események/ Nagy József Ödön /sport/ Pásti István /korrektor/ Ottófi Rudolf szakoktató Köles László Kóbor István főiskolai adjunktus Balogh György a Főiskolai Kar Igazgatója

Megjelenik: A Főiskolai Kar és a KISZ szervezetének gondozásában
250 példányban.

Készült: A Fotogrammetriai Tanszék sokszorosító részlegében
Engedélyszám: III./400/3/17/ 1975/Fe
Törzsszám: 75 389