



SÈS ÜSKE

ER.
DE.
SZETI
ESEAI.
RARIÉ.
GYETEM
FÖLDMÉRÉ.
SIÉS FÖLD.
RENDEZŐI FO.
ISKOLAI KARA
KISZSZERVEZE.
TÉNEKDIÁKLAPJA

X.
ÉVF.
4.SZ.
ALBA
REGIA
73.

E S É S T Ű S K E

Az Erdészeti és Faipari Egyetem
Földmérési és Földrendezői Főiskolai Karának diáklapja
8000.Székesfehérvár. Pirosalma u. 13. Tel: 14-185.

Megjelenik: a Főiskolai Kar KISZ szervezetének gondozásában.

Főszerkesztő: Budai Ferenc III.évf.főisk.hallgató

Technikai szerkesztő:

Ottofi Rudolf szakoktató

Felelős szerkesztő:

Kóbór István főisk.adjunktus

Szerkesztőség: Bara Ágnes, Dóda Béla, Domján Tibor,
Egyed Zolt, Fehér Gábor, Horváth Gábor,
Jánosi Flórián, Mácsik Zoltán,
Mezei Katalin, Müller Ágnes, Nagy Géza,
Orbán Lajos, Rimóczi Irén,
Simonkovics István, Töttös László.

Felelős kiadó: Balogh György a Főiskolai Kar igazgatója.

Készült: a Főiskolai Kar nyomdájában 300 pld-ban.

TARTALOMJEGYZÉK

	oldal:
Balogh György:	Bevezetőnek, biztatásnak 5
Budai Ferenc:	Hallgatótársaimhoz 6
Budai Ferenc:	Értsétek meg őt! /vers/ 7
- efgé - :	Chile-nem ölhetnek meg! /Riport/ 8-10
Dr.Tamás László:	Korszerűen és eredményesen /publicisztika/ 11-14
Müller Ágnes:	Mit és hogyan? /interjú/ 15-16
- efgé - :	Birokrácia a Tanulmányi Hivatalban /riport/ 17-18
- efgé - :	Egy hét előkészítő /riport/ 19
Csikász László:	Az első hónap 20-21
Mácsik Zoltán:	Első között érintett bennünket 21-23
Fülöp Péter:	A KISZ kulturális munkaközösségének terveiből... 24
Dóda Béla:	GEO körkép de minek? 25
	A képzőművész köréről...
Szabó Antal:	Mi van a "félklub"-ban 26
Takács Tibor:	Gondok és tervek 26-27
Tóth András:	
Orbán Lajos:	Milyen legyen az esztendő 27-28
Rimóczi Irén:	
Tóttös László:	Megkérdeztük hallgatóinkat 28
Nagy Géza:	Fizikai tanmese elsőöknök 29-32
Markó Gusztáv:	Élmények képekben 31
Markó Gusztáv:	III.évfolyam KISZ szervezetének munkaterve. 34
Podmaniczki Pál:	Az egyéni életrendről 34
	Irodalmi kísérletek 35-37
	Humor 38
	Hírek 39-41
	Rejtvény 42
	Hírek intézetünk sport életéből 43

Bevezetőnek, biztatónak ...

A Szerkesztő Bizottságnak az "Eséstüske" most megjelenő számával megújuló szándékai és jó elgondolásai vannak.

A Főiskolai Kar előtt álló azon alapvető feladatot, hogy a népgazdaságnak minél felkészültebb szakembereket képezzünk, a Szerkesztő Bizottság sajátos módszerrel, figyelemre méltó tartalommal kívánja elősegíteni. Csak helyeselni lehet ezt a szándékot, mert a szakma részéről megnyilvánuló fokozódó követelményeket úgy tudjuk kielégíteni, ha hallgatóink - a szakmai ismeretek mind színvonalasabb elsajátítása mellett - a társadalmi, a politikai, a közéleti kérdésekre is megfelelő választ kapnak. Nekünk kötelességünk, hogy ennek mind teljesebben eleget tegyünk.

A fő feladatunkat, - amelyet a lapnak is tükröznie kell - 3 pontban lehet megfogalmazni: Az egyik, hogy társadalmunknak mindig becsületes, harcos tagjai legyenek hallgatóink. A másik az, hogy szorgalmasak legyenek, szeressék a munkát, szakmájukat, hivatásukat. A harmadik, hogy szaktudásuk megfelelő színvonalu legyen.

A közösen végzett munka e feltételeket hivatott megoldani. A hallgatók - tanárok közötti még közvetlenebb kapcsolat, az intézeti demokratizmus kiszélesítése, az éles kritikai szellem, ezek azok, amelyekben a lap segítséget nyújthat céljaink eléréséhez.

Remélem, hogy lapunk újraindításával Főiskolai Karunkon e célok teljesülnek, és a lap formájában és tartalmában e célkitűzéseket teljesíti.

Kívánok ehhez a Szerkesztő Bizottságnak jó munkát.

BALOGH GYÖRGY
főiskolai tanár
i g a z g a t ó



HALLGATÓTÁRSAIMHOZ !

Ujságunk, az ESÉSTÜSKE, iskolánk KISZ Alapszervezetének gondozásában jelenik meg, tehát mindenekelőtt a hallgatóság lapja.

Célul tűztük, hogy egyre igényesebbek legyünk, s hogy ez az ujság a Ti fórumotok legyen. Legjobb erőink szerint fogunk a benneteket érintő problémákkal foglalkozni. Gondolataitokat, véleményeiteket a Főiskola Vezetősége és az illetékes hallgatók elé tárjuk.

Szeretnénk szerkesztőségünk munkáját azzal könnyíteni, hogy "eme szent pillanatban" kérünk benneteket, ügyes-bajos problémáitokkal keressétek meg szerkesztőségünket...

Igérjük, hogy gondjaitokkal lapunkban foglalkozunk, a lehetőségeinkhez mértén válaszolunk kérdéseitekre...

Budai Ferenc
főszerkesztő



ÉRTSÉTEK MEG ŐT !
Kövessétek bátorságotokkal Őt!

Apró szája kint szívozt Anyja emlőjéből, s
Gyermekek fejjel, acélizmokkal megszakadt
Életeért...

...Csilllogó vágyálmokkal teli barna szemeiben
Várta az erőpróbát...

...középen ment, hatalmas karok óvták fiatal testét...

...körötte plakáterdők milliói...

...BÉKE !!! Ordította monoton szívében...

Mond, ó mond, hány álmatlan éjszakán kell várnom, hogy
Veletek rohanhassak győzelmetekbe...

...érzem testem remeg, ha most rágondolok...

...Forró, hegyes kalapácsütések mellett,
Lenyüzött bőrtökből akartak nyakamra hurkot húzni,
Éreznem kellett, hogy meg kell ölni,
ÉRTED !!!... meg kellett...

Bőgve rohantam fedezékbe...

...jó melegséget éreztem combomon...

arcom mellényomtam hadd melegítse...

...vér---... féltem, nagyon féltem...

...már nehezen írok...

...boldog szemeim homályosodnak... és...

monoton közelgő...

csizmakopogások...

...tartanak... felém...

Budai Ferenc
III.évf.

CHILE - nem ölhetnek meg !

Riport a szeptemberi szolidaritási megmozdulásról.

"Nem kell más nekünk,
Csak BÉKE legyen,
Őrizd a békét, és dalolj velünk!"

Hatalmas betűkkel tűnik szembe a felirat a diszterem tábláján. A falakon Pablo Neruda versidézetei. A belépőt szinte vonzzák. Körbeolvasom az egész termet. Közben a dobogón erősítőket kapcsolgatnak. A terem valahogy megnőtt. Persze, szék még elvétele sincs a teremben. Végig szőnyeg borítja a padlót. Érezni, hogy itt nem valami szokványos esemény előkészületei folynak.

---...Ági! Majd várd meg a tapsot!-- Müller Ági kezében egy Neruda kötetet hallgatja Horváth Attila elképzeléseit a műsorról. A gitáron alapos hangolás veszi kezdetét. Lassan népesül a terem. Az arcokon várakozás. Eszembe jut miért is vagyok itt.

Néhány villámkérdés;

Mit vársz a gyűléstől? A válasz tömör;-- Jó legyen. - Másik alany ---Amit várnék, azt hiába várom.---

Hm. No majd meglátjuk!

Valaki megjegyzi mellettem;-- Marha szokatlan a hangulat!-- Hát igen. A hátsó szőnyeg tele van ülő diákokkal. Egyesek /biztos ami biztos,/ a radiátoron foglalnak helyet. Már fotósunk is itt van. Pár perc múlva 3 óra. "1-es, 1-es" - zengi a mikrofon. A moraj lassan csendesedik, a klub megtelt. Egy utolsó mikrofonpróba - Peti ül le - szöveggel. Tanáraink kissé tanácstalanul álldogálnak hátul, mire egypár szék is megjelenik a színen.

Már pereg a film. "Forró napok Chilében" címmel ad történelmi áttekintést az elmúlt 3 évről.

Néhány elkésző igyekszik - négykézláb - üres helyre.

A film optimistán beszél Chile építőmunkájáról és bizakodó szavakkal ér véget. Sajnos napjaink története nem ezt igazolta egyelőre.

Dr. Pintér Sándor a VIII. Magyar Békekongresszus küldötte tart tájékoztatót a jelenlegi helyzetről. Megrázó szavakkal ecseteli az ellenforradalom terrorisztikus intézkedéseit és mindnyájunk nevében állást foglal a chilei nép, a chilei haladó erők mellett.

Beszél Pablo Nerudáról a haladó szellemű, Lenin Békedíjas és Nobel-díjas költőről, akinek a temetése a nyilvánosság teljes kizárásával történt.

Végül kifejti, hogy Chilében most új nehezebb harc indult meg az ellenforradalom megdöntésére.

Előadását Kállai Gyula szavaival fejezi be;

„A szabadság 3 évének érzése nem mulhatott el Chile népében nyomtalanul. Ez az érzés élni fog és hozzájárul ahhoz, hogy mihamarabb megdöntse a jelenlegi terrorisztikus uralmat.”

Hallgatóságunk tapsa közepette fejezi be tájékoztatóját. Ezután megszólal Párniczky Ede és Drexler Zoltán kezében a gitár és ritmusra tapsolva kezdjük énekelni; - Nem kell más nekünk, csak BÉKE legyen...--

A hangszóróból Pablo Neruda verseit halljuk, Müller Ági, Horváth Attila és Horváth Gábor tolmácsolásában.

„...Őrizd a békét és dalolj velünk”-- szól a dal és hangzik a felhívás-- Emlékezzünk Pablo Nerudára!-- Az egyetlen égő lámpa a chilei lobogót világítja meg.

Felolvassák közben az alábbi szöveget, melyet az Országos Béketanács címére küldtünk el;

„A békeszerető, haladó Világnak! Chile - nem ölhetnek meg! -

Az ellenforradalmi junta szörnyű gáztettei, a haladó chilei erőkkel szemben alkalmazott, véres terrorcselekmények, mélyen megrendítették és felháborodást keltettek iskolánk hallgatói,

oktatói, és dolgozói körében.

Szolidaritási és tiltakozó nagygyűlésünkkel tiltakozásunkat fejezzük ki a véres terrorcselekmények ellen és csatlakozunk a békéért, a szabadságért és az emberi jogokért küzdő Világ népeinek harcához és jogos felháborodásához.

Székesfehérvár, 1973.szeptember 27.

A Földmérési Főiskola
KISZ Csúcsvezetősége,
a Főiskola hallgatói,
dolgozói és oktatói nevében.

A hallgatók az Internacionálét énekelve, fejezik be a nagygyűlést, ami tulmenően a kifejezett programon hallgatókat felrázó megmozdulás volt. Indoklásul álljon itt néhány rövid vélemény:

- Megható és megrázó volt - mondja, /és ez nem szégyen/ vörös szemmel egy II.éves.
- Többet vártam. - /hogya mit, azt nem tudta eldönteni/
- Mindössze a spontaneitás hiányzott.
- "Órizz a Békét és dalolj velünk" - ez volt a felelete énekelve.
- Hogy milyen volt? - kérdezi vissza. - Ilyen! - és tenyerét mutatja, amely szép egyenletesen piszkos a padlótól.

Végül álljon itt dr.Tamás László főiskolai tanár, igazgatóhelyettesünk véleménye a gyűlésről; -

- Megjelent tanáraink nevében merem állítani egy ragyogóan szervezett megmozdulás tanui voltunk. Külön örömünkre szolgált, hogy teljes mértékben a hallgatóság kezdeményezésére és az ő egyéni szervezésükben jött létre a nagygyűlés. Azt hiszem, a fenti vélemények alapján méltán vivott ki elismerést és dicséretet a rendező II.évfolyam KISZ szervezete.

-efg-

KORSZERŰEN ÉS EREDMÉNYESEN

Főiskolai Karunk új tantervéről.

Az MSZMP Központi Bizottsága 1972. június 15-én határozatot hozott az állami oktatás fejlesztésének egyes feladatairól. A párthatározatban megjelölt feladatok karunkon történő sikeres megvalósításának fontos feltétele a tennivaló egységes értelmezése, oktatóink oktatáspolitikai tájékozottságának fokozása, a nevelő munka alkotó jellegét korlátozó tényezők őszinte feltárása. Ezen kívül pedig oktatásunk fejlesztése, ifjúságunk ügye, érdeke és feladata is. Ifjúságunk legbensőbb érdeke, hogy őket az Alma Mater korszerű műveltséghez, az alkotó munkához szükséges szakismeretekhez, kiváló közösségi jellemvonásokhoz segítse.

Mielőtt az eddig elvégzett feladatokról röviden szólnánk, le kell szögezni, hogy karunkon és jogelődjén, a Felsőfoku Földmérési Technikumban, a képzés színvonala korszerű volt. Ennek a gyakorlati életben lemérhető számtalan bizonyítéka van. Ez tette lehetővé, hogy 1972-ben sikeresen indíthattuk útjára a szakemberképzésnek a nemzetközi tendenciákkal egybeeső egyik szintjét, az üzemmérnökképzést. Tehát egy tapasztalatokban gazdag képzési folyamatban léptünk előre, s ~~nem~~ kellett megterveznünk a földmérő szakemberképzés új folyamatát. Az oktatás korszerűségének önmaga természetéből folyó permanens jellegét azonban vállalnunk kellett.

A hallgatók képzésének, tanulásának irányító dokumentumai a tantervek és a tantárgyi programok. A következőkben tekintsük át ezek gondos összeállítására tett intézkedéseinket.

A múlt év őszén a Főiskolai Kar Oktatási és Nevelési Bizottságának irányításával tantervi irányelveket készítettünk. Ennek kimunkálásakor messzemenően figyelembe vettük a párt oktatáspolitikai határozatait, valamint az OFTH-nak és a geodéziai

munkákkal foglalkozó szakágaknak, a földmérő és földrendező üzemmérnökökkel szemben támasztott általános igényeit. Az irányelvek útmutatásai alapján készítettük el a két szak tanterveit.

Melyek az új tantervek, régihez viszonyított fontosabb eltérései?

- A korábbi tanterv az 1-6. félévben egységesen 36 óra kötelező heti óraszámot írt elő. Az új tantervekben az óraszám hetenként maximálisan 32 óra, az utolsó félévben pedig 28 óra.

A heti kötelező órarendi elfoglaltsághoz kapcsolódva szükséges néhány kiegészítést tenni. A felsőoktatással foglalkozó szakemberek véleménye általában megegyezik abban, hogy egy átlagos képességű fiatalnak, ahhoz, hogy a gyakorlati élet igényeit kielégítő szakember legyen, felsőfoku tanulmányai alatt mintegy heti 60 órát kell tanulmányokkal eltöltenie. Új tantervünk heti kötelező óraszámát véve alapul, hallgatóinknak a teljes heti elfoglaltság 50 százalékát /kb. 30 óra/ az irányított tanulmányok végzésére kell fordítaniuk.

- Az új tantervekben további könnyítést jelent az, hogy félévenként, szigorlatokkal együtt, maximálisan 5 kollokviumot írtunk elő. Ügyeltünk arra, hogy a tantervek egyenletes terhelést adjanak az egyes félévekre, és biztosítsák a folyamatos tanulás lehetőségét.

- Tekintettel az üzemmérnöki jellegű képzési célra, a tantervek összeállításánál szem előtt tartottuk, hogy a képzés elméleti része az órarend szerinti képzési idő 45 százalékát ne haladja meg. Továbbá az ideológiai, alapozó, ill. kiegészítő tudományok tananyagait magába foglaló alapképzés 30-35 százalék között legyen.

- A tantervek előírásai szerint legalább két féléven át oktatott alaptárgyakból lehet előírni szigorlatot.

Az 1-4. félév során legfeljebb három szigorlat lehet. Kettőnél több szigorlatot egy félévben a tantervek nem tartalmaznak. Mindkét szak tanterve szigorlatot ír elő Politikai gazdaságtanból és Geodéziai alapismeretekből a 2.félév végén, valamint Matematika és számítástechnikából a 3.félév végén.

- Szakmai gyakorlatokat az alábbiak szerint kell szervezni:
 - 2.félévben, a vizsgaidőszak előtt 3 hét /Geodéziai alapism./
 - 4.félévben, a vizsgaidőszak után 3 hét /Országos felmérés/,
 - 4.félévben, nyáron 3 hét üzemi gyakorlat,
 - 5.félév elején 2 hét /Topográfia/.

Szakmai gyakorlatok alól felmentés nem adható. A Kar által szervezett külföldi szakmai cseregyakorlat, vagy egyéb gyakorlat időtartamát a nyári gyakorlat időtartamába kell beszámítani.

A tantárgyak oktatási programjainak meghatározása az egész korszerűsítési munkánk alapvető kérdése és feladata volt. Az új tantárgyi programok elkészítését két lépésben végeztük el. Először a tantárgyak tárgyköreit határoztuk meg negatív didaktikai sorrendben, azaz először a szaktárgyakét, utána pedig az alapoó tárgyakét. Ezt követően, az első rész alapos és átgondolt kimunkálása után, a komplett tantárgyi programokat készítettük el. Ennek keretében kidolgoztuk az egyes tárgyak tananyagátadásának korszerű módszereit, a gyakorlati oktatás metodikáját és a számonkérés módjait is. Alapvető követelménynek azt tartottuk, hogy a tantárgyi programokból az egyes tárgyak követelményei egyértelműen kitűnjenek.

Az egyes tantárgyak programjaiból elhagytuk azokat az anyagrészeket, amelyek a képzési cél megvalósításához feleslegesek, az egymásra épülő és kapcsolódó tantárgyak közötti átfedés miatt, vagy az ismeretanyag elavulása folytán. A korszerűsített tananyag a programokban 15-30 százalékot tesz ki. E gondolathoz kapcsolódva szükségesnek tartjuk megjegyezni a következőket:

A szakmai tudományágakon belül az ismeretanyag évről-évre rohamos mértékben bővül. Az új ismeretanyag további halmozódásával tehát elkerülhetetlenül számolnunk kell és kétségtelen tény, hogy az emberi agy befogadóképessége az ismeretek bővülésével nem tud lépést tartani, tehát szűkíteniünk kell a tananyagot. Egy-egy tudományág ismeretében sokszor nehéz megállapítani mi a már elavult, vagy mellőzhető, és mind tudati, mind pedig érzelmi kötöttségek miatt nehéz ezekről lemondani, mégis meg kell tennünk. Minden tárgy oktatójának rendelkeznie kell tudományága fejlődési trendjének ismeretével, amelyek birtokában meg tudja állapítani, hogy a tantárgyból melyek az elhagyható, és melyek szükségszerűen beépítendő anyagrészek.

Az ismeretek elsajátítását segítik a tankönyvek és a jegyzetek. Az 1972/73. tanévben a Főiskolai Karon segédlet nélkül nem oktattunk tárgyakat. A tudományágak és a pedagógiai-didaktikai módszerekben történő fejlődés miatt azonban a hallgatóink rendelkezésére álló tankönyvek és jegyzetek egyrésze elavult. A Főiskolai Kar évről-évre jegyzetkiadási terveket készít az említett hiányosságok pótlására. E tervek olyan jegyzetek írását irányozzák elő, amelyekből nem a Főiskolai Kar üzem-mérnök-képzési szintjének megfelelő segédanyagok állnak a hallgatóink rendelkezésére, /pl. az okleveles mérnökök számára éveken ezelőtt írt jegyzet/, vagy a jegyzet anyaga 25 %-nál nagyobb mértékben elavult.

Tudatában vagyunk annak, hogy korszerűsítési munkánk nem merülhet ki az irányelvek és a célkitűzések kijelölésével, hanem a következő időszakban mindannyiunk fontos feladata lesz ezen elveknek az oktatás gyakorlatában való minél teljesebb kiterjesztése. A tananyag korszerűsítésével együtt kell járnia - többek között - a tananyagátadás módszere és számonkérési formák korszerűsítésének is.

Dr. Tamás László
főiskolai tanár
igazgatóhelyettes

MIT ÉS HOGYAN ?

Ezzel a kérdéssel kerestük meg Főiskolai karunk KISZ titkárát, Horváth Attila II. évfolyamos hallgatót, hogy tájékoztasson az ESÉSTÜSKE olvasóit az 1973/74-es tanév KISZ munkájának célkitűzéseiről.

"A KISZ csúcsvezetőség és a magam nevében szeretettel köszöntöm újjászülető lapunk kedves olvasóit, hallgatótársaimat. Örömmel teszek eleget a kérésnek, mivel a taglétszám ugyan viszonylag alacsony, és a közvetlen kapcsolattartás nem mindig lehetséges, így viszont módomban áll tájékoztatni benneteket. Mindenekelőtt nem ígérethalmazt akarok nyújtani, mivel ígéretések ideje lejárt. Szeretném, ha ez nemcsak az én véleményem lenne, hanem egyes vezetőségi tagokban is tudatosulna. A munka nagy részét nektek KISZ tagoknak kell elvégeznetek, és gondolatok arra, hogy számítnak rátok, mindenkire azon a területen, amely számára a legmegfelelőbb és azt örömmel is végzi. Hiszen az esetleges elmaradásokat közös, kiegyensúlyozott folyamatos munkával tudjuk csak pótolni. Alapszervezetekben belül pedig, számtalan lehetőség nyílik közéleti aktivitásokra. Tapasztalataitokat, észrevételeiteket a vezetőségről és az általuk készített munkatervről juttassátok el hozzánk, ezzel is segítve munkánkat. Az 1973/74-es tanév első felévére az alapszervezetek elkészítették a munkatervet, amelyet azóta már ti is ismertek. A csúcsvezetőség munkaterve szorosan kapcsolódik az alapszervezetek terveihez, mivel a csúcsvezetőség legfőbb feladata elvi irányvonalat és gyakorlati utmutatást adni, ellenőrzést gyakorolni az alapszervezetek tevékenysége felett. Célkitűzéseinket több szempontból is csoportosíthatjuk. Egyik legfontosabb feladatunk a szervezeti élet, valamint a politikai - ideológiai tevékenység elmélyítése. A Joggal tehetitek fel a kérdést az utóbbi szükségességére, hiszen az előadásokon kellő ismereteket szereztek ezen a vonalon. Ennek ellenére az a tapasztalatunk, hogy nagyon is szükség van a politikai munka erősítésére. Állításomat személyes tapasztalatommal szeretném indokolni. Ritkán van olyan nap, hogy ne találkozzak ideológiai vitával a kollégiumban, és a szemináriumokon is egyre jobban mai politikai kérdések foglalkoztatják a hallgatókat. Ezeken a szemináriumokon viszont nem mindenki kap teljes választ az általa felvetett kérdésre és az idő is meglehetősen korlátozott ezeken a kereteken belül. A pártvezetés tisztában van azzal, hogy az oktatás és nevelés az egész társadalom igen fontos feladata, teljesítendő célkitűzései részesévé tette ifjúsági szövetségünket is, amely a közéletben felmerülő problémákat fórumszerűen igyekszik majd megoldani. /Kérdéseiteket az erre elhelyezett ládába tegyétek./

Az iskolai demokrácia és a közéleti aktivitás fejlesztésében KISZ szervezetünknek komoly politikai feladatai vannak. Politikai vitákat szervezünk "Társadalmunk és az egyetemi demokrácia", valamint "Forradalmi célok, forradalmi eszközök Dél-Amerikában" címmel.

A KISZ érdekvédelmi tevékenységét, mint tudjátok a Diákjóléti Bizottság és a Kollégiumi Diákbizottság végzi. A Diákjóléti Bizottságban 50 %-os arányban képviseljük a hallgatókat. A bizottság - kitűnő összhanggal végzett munkájában - igyekszik a hallgatókat érintő kérdésekben messzemenően megértő és segítő döntések kialakítására.

A Kollégiumi Diákbizottságtól viszont hatékonyabb működést várunk el.

A Városi KISZ Bizottsággal történt előzetes konzultáció alapján társadalmi munkaakcióba kezdünk.

A szabadidő hasznos eltöltése is foglalkoztat bennünket. Különösen a kulturális és sport tevékenységet szeretnénk javítani és a klub működését hatásosabban irányítani és ellenőrizni. A kulturális tevékenységen belül ismét előtérbe került a filmklub, élménbeszámolók diavetítéssel, színházlátogatások szervezése, tudományos előadások, a képzőművészklub működtetése. Szeretnénk nagyobb gonddal előkészíteni és megrendezni az eddig már hagyománnyá vált "Gólyabált, - Mikulás estét", és az egyre jobban meghonosodó szakestélyeket, amelyeken a tanár és diák, mint a közös szórakozás résztvevője, egyenrangú félként van jelen.

A klub működését szorosan egybekapcsoltuk tervezett rendezvényeinkkel. Ahhoz azonban, hogy a hallgatók kellemesen töltsék itt szabadidejüket, elengedhetetlen a klub felszerelésének folyamatos kiegészítése.

Az említett feladatok programszerűen elkészültek, és a KISZ csúcsvezetőség jóváhagyta. Ahhoz, hogy ez a program megvalósuljon, azaz a főiskolai KISZ munka hatékonyabb legyen, elengedhetetlen a TI segítségüket, hiszen a saját közösségi és egyéni életformáik milyenségéről van szó. A mi feladatunk ennek segítése, de nem megoldása. Kérünk benneteket, forduljatok hozzánk bizalommal problémáitokkal. További munkátokhoz jó tanulást, valamint kellemes és hasznos időtöltést kívánok egész csúcsvezetőségünk nevében."

- - -

A munkatervek elkészültek, az agitációs és propaganda -, kulturális és sportmunka beindult, most már igazán csak rajtunk múlik, hogyan tesszük tartalmassá, szinessé, vonzóvá az iskolai KISZ életet.

Müller Ágnes
II.évf.

BÜROKRÁCIA a Tanulmányi Hivatalban?

Ne csodálkozzon, hanem véleményt alkotón olvassátok ezt a cikket. Igen. Meglévő, igaz és nem vélt problémákról ezentul tág plénum előtt, ezen ujság hasábjain egyre többször fogtok olvasni, ami reméljük, vitára és véleménynyilvánításra fog ösztönözni mindenkit.

A Tanulmányi Hivatal munkájával kapcsolatban a diákok részéről már régóta az elégedetlenség hangjai hallatszanak. Mi ebből az igazság? Erre próbáltam választ keresni.

Hallgatóink megkérdezése után a tipikusabb véleményeket az alábbiakban tudnám összegezni:

Bürokratikus intézkedésnek tartják a Tanulmányi Hivatal által megadott fogadóórákat, s ezt azzal indokolják, hogy nem mindig tudnak a megadott időpontban ügyintézés végett a Hivatalba bemenni. Az indexek hallgatók általi kitöltésére hozott intézkedés nyomán pedig, olyan megjegyzéseket lehetett hallani: - Mi az? Talán elvesztek a pecsétek? - Miért kell nekünk végezni ezt az adminisztrációs munkát? - Végül megemlíteném - mint talán legfontosabb problémát - az ösztöndíjakkal kapcsolatosat. Hallgatóink véleménye szerint sokan semmiféle tájékoztatást nem kapnak a szociális segélyek kérelmezésének lehetőségeire vonatkozóan. Nem ismerik a rendkívüli szociális segély folyósításának feltételeit, módját, amelynek ismertetése véleményünk szerint a Tanulmányi Hivatal feladata is volna.

Mivel minden éremnek két oldala van, természetesen felkerestem Szabó Verát, a Tanulmányi Hivatal vezetőjét, hogy ezekre a kérdésekre választ kapjanak hallgatóink.

- Foglalkozzunk először a legutolsóként felvetett problémával, amelyet a hallgatók felvetettek. Erről Szabó Vera a következőket mondja:
- A rendkívüli szociális segélyről az érvényben levő szabályzat szó szerint a következőket mondja: "...Esetenként arra ráutalt kaphatja." Ez így, gondolom elég tág fogalom. Az tanácsolom, aki szükségét érzi, hogy kapjon segélyt, adjon be kérelmet, amit a Diákjóléti Bizottság megvitát majd. Régebben volt csak olyanra példa, hogy aki beadott, az majdnem mindig kapott. Általában minden segélyt kérelmezni kell a megfelelő fórumtól.

Az talán igaz, ezt kiirhattuk volna, elkerülve a bizonytalanodást a hallgatók körében.

- Jelenleg milyen formában szerezhethetnek tudomást a hallgatók minderről?
- Egyrészt kiirjuk a hirdetőtáblára, másrészt Horváth Attila, KISZ csúcs titkárnál már az év eleje óta található egy példány ebből a szabályzatból.

- Azt hiszem, hogy akkor részben a KISZ hiányos propagandája okozta ezen probléma létrejöttét. Mi a helyzet a fogadó órákkal?
- Én összevonnám az indexek hallgatóság általi kitöltésével ezt a kérdést, hiszen a magyarázat mindkettőre azonos. Főiskolává válásunkkal rendkívüli mértékben megnőttek mind adminisztrációs, mind egyéb feladataink. Pár példa erre: 120-ról 160-ra növekedett a nappali, 250-re a levelező tagozat hallgatóinak száma. Ezenkívül a már végzett 800 hallgató mindegyike jelentkezett kiegészítő tanfolyamra. Talán kár folytatnom a felsorolást, a hallgatók ebből is lemérhetik, mennyire zavaró ezen hatalmas adminisztrációs munka közben a zavarás. Rengeteg az olyan adminisztrációs probléma, amit a hallgatók nem is érzékelhetnek. Az indexekkel kapcsolatban azt tudom elmondani, hogy vannak egyetemek, ahol a személyi adatokat is a hallgatók töltik ki.

Kívánságukra mégis szó lehet arról, erre ígéretet teszünk, hogy ha valamelyik hallgatónak halaszthatatlanul fontos ügyben kell bármilyen más időpontban a Hivatalba jönnie, amennyiben tudunk, foglalkozni fogunk ügyével.

Köszönöm a kérdéseimre adott válaszokat. Ugy gondolom kielégítőek voltak a hallgatóság problémáira vonatkozóan. Mindössze egy javaslattal szeretnék élni. Véleményem szerint különösebb akadálya nem lenne annak, hogy az említett szabályzatot megfelelő példányban stencilezve megkaphassák a hallgatók, vagy akár csekély árban megvehessék, s így a tájékoztatás maradéktalan lenne.

Addig is kérem diáktársaimat, próbálják több belátással kíséreni a Tanulmányi Hivatal munkáját és dolgozóinak erőfeszítéseit.

-efgé-



Ösztöndíj

E G Y H É T E L Ő K É S Z I T Ő

Beszélgetés I. éves hallgatókkal.

Talán nem veszíti aktualitását ez a cikk, amire a lap hasábjain megjelenik és felhívja a szervezők figyelmét, mi az, ami kimaradt az egy hetes előkészítő tanfolyam anyagából. Hadd szolgáljon esetleges utmutatóként a jövőre nézve.

Beszélgetésünket az iskoláról, a kollégiumról, a beilleszkedés nehézségeinek megvitatásával kezdtük. Mint kiderült, vannak bizony olyan problémák, amiről keveset, vagy egyáltalán nem hallottak az ideérkezett I. évesek az előadások egyikében sem.

Rengeteg kérdés és ellenvélemény hangzott el a különféle ösztöndíjakkal kapcsolatban.

Például:

- 5 évre nem kötöm le magamat! -
- Arra nincs pénzem, hogy visszafizessem! -
- Nem tudjuk kellőképpen lemérni ennek előnyét, értelmét, esetleges hátrányait! - A vállalati ösztöndíjjal kapcsolatban mondták a fentieket, ami bizonyítja azt, hogy nem kaptak kellő felvilágosítást erről a témáról.
- Bizonytalan érzés volt, hogy csak igen késve tudtuk meg, hogy kollégiumi elhelyezésért mennyit kell fizetni, - mondták mások.

Azután a kulturális életről esett néhány szó. Itt is hiányosságok merültek fel, ami kiderül az alábbi véleményből:

- Nem kaptunk arra vonatkozólag tájékoztatást, mi módon lehetne az iskola keretén belül színházbérletet venni, avagy érdekesebb előadásokra mérsékeltebb árban jegyet kapni. Községsszervezőről sem tudunk! -

Végül, mint vonzó dolgot említették a "GEO-Körkép" pályázatot, amire többen szeretnének pályázni az I. évfolyamról.

Összegezve: a vélemények abban megegyeztek, hogy szükségszerű, de hosszú, fárasztó és néhol szükségtelen dolgokkal tüzdelt hét volt. Talán rövidebb, de összehangoltabb program célszerűbb lett volna!

-efgé-

AZ ELSŐ HÓNAP.

Barátság, jóindulat felsőfokon - mondhatnánk tömören, ha új iskolánkról - azaz főiskolánkról - röviden akarnánk véleményt mondani. De hiba lenne azt a lehetőséget részünkről elvetni, amit az ESÉSTÜSKE számunkra nyújt: s hogy benyomásainkról, pontosabban amit a felvételi vizsgákon, az eddig eltelt egy hónap történései során tapasztaltunk, éreztünk, észrevettünk - részletesebben is szóljunk.

Legelőször is: még 1972-ben bizonytalanul léptem be az Intézet Tanulmányi hivatalába: érdeklődni felsőoktatási intézménybe nem először jelentkeztem - negyedszerre vettek fel, - de meglepett az a figyelmesség, kedvesség, amit a TH-ban tapasztaltam. Ellentétben sok más felsőoktatási intézménnyel szemben, a jövőendő hallgatót itt kézfogással üdvözlik s helylyel kínálják.

Azóta is tapasztalom, hogy az odaforduló hallgatók problémáival szívesen foglalkoznak.

A tanévnyitót megelőző "balek oktatási hét" jó ötlet volt, azonban negatív oldalaként róhatjuk fel, hogy helyenként jellemzőjévé vált az "üresjárat". Valószínű, hogy ez évben foglalkoztak először ezzel. Egy-egy szükséges, hasznos tudnivaló ismertetése után sűrű előadások sora következett. Ugy hiszem, Dr. Tamás László igazgatóhelyettes elvtárs színes előadása - az intézeti életéről, tanulásról, diákhagyományokról - minden hallgatótársam rangsorolásából első helyet foglalt el.

Az már nem rajta mulott, hogy szavait ki, hogy fogadta meg, s hogy kiből milyen diák, milyen üzemmérnök válik, három év múlva.

Az az idő, míg ezen mondatokat leírtam, legalábbis úgy érzem: az eltelt első hónap idejével szemben sokkal hosszabbnak tűnik. Aztán a "végig ült" előadások után észre kellett vennünk, hogy hoppá...! Jó, jó, eddig csak szemlélői voltunk az előadásoknak, s akár úgy is érezhattük, hogy színházban - vagy ha már térbeli látásunk a hatodik óra felé elveszítettük, azaz szemtengelyeink divergáltak - moziban, vagyunk.

Tanulni kell. A tanár logikusan leadja az anyagot: "most még ne jegyzetelj, figyelj" jelszóval, "hisz a jegyzetben minden megtalálható."

Azonban ez a "jegyzetben megtalálható" mondatocská nem vonatkozik minden tárgyra.

Egyesek szerint többen már látták, s olyan valaki is akadt, aki látni vélte a Matek I-et.

Nem jobb a helyzet politikai gazdaságtanból sem, tíz emberre jut egy kisegítő jegyzet. Legtöbbünknek új e tárgy, s jegyzet-hiányunkat aktív jegyzeteléssel és figyeléssel tudjuk ellensúlyozni.

Apropó: benyomás. Ugy érzem, nem maradhat ki "kis" értékelésből a menza. Tán azzal az örökké érvényes filozófiai megállapítással kezdem: - a lét meghatározó a tudattal szemben. A "lét" fogalmát próbáljuk leegyszerűsíteni a "menza" színvonalára, s ezután ezen konzekvenciákat vonhatjuk le: Ugy érzem, fontos jellemzőt állapítok meg, ha azt mondom, hogy a szőrös sertéstokától - a bélszinfiléig minden izes és ízletes étel avagy ital megtalálható itt.

Nekem izre e koszt megfelel, de talán a konyha vezetősége megfeledkezett azon objektív tényezőkről, hogy a "Felvételi bizottság" farkasétvágyu fiatal hallgatók tudása mellett foglalt állást.

Élményeink, benyomásaink frissek, élénkek és nem szabad elfelejteni, hogy szubjektívek.

Kivánjuk, hogy iskolánk továbbra is őrizze meg családias, barátságos légkörét, amihez mi elsőévfolyamo hallgatók is megpróbálunk tanulással, minél több ismeret elsajátításával és Főiskolánk, Intézetünk hírnevének öregbítésével hozzájárulni.

Csikász László
I.évf.

Elsők között érintett bennünket !

Mint tudjuk, a nyári hónapokban zajlottak a felvételi vizsgák. Ebben nem lenne semmi különös, de a matematika írásbeli érettségi és felvételi vizsgát összevontan írtuk meg. A sokat vitatott probléma lényege tömören megfogalmazva: két dolgozat, dupla izgalom helyett egy dolgozat és egyszeri vizsgadrukk. Valójában fele annyi idő alatt nehezebb példák, plusz dupla kockázat.

A probléma még mindig él, és vita tárgyát képezi. Főiskolánkon kerestem e témához kapcsolódó kérdésekre választ.

Először Szentes Ottokár főiskolai docenst kerestem meg, aki tagja volt az egyik felvételi bizottságnak:

- A régebbi felvételizők és az idén felvételizettek tudása hogyan viszonyul egymáshoz?

- Részletes, számszerű elemzés hiányában, csak szubjektív benyomásaim alapján az idén felvételizők tudásának átlagos színvonalát valamivel jobbnak ítélem meg, mint a megelőző két évfolyamét. Változatlanul kevés azoknak a száma, akik a középiskolából olyan alapot hoztak magukkal, amire lehet építeni, de csökkent a nagyon gyengék száma.

- Mi a Tanár ur véleménye az összevont matematika érettségi és felvételi írásbeli vizsgáról?

- A két vizsga összevonása egyetlen vizsgává helyes és megvalósítandó célkitűzés. Ez egyelőre csak a matematika írásbeli vonatkozásában valósult meg.

Az összetett vizsga előnyei:

1. Megszüntetett egy felesleges párhuzamosságot: a diákoknak csak egyszer kell vizsgát tenni abból a célból, hogy megállapítást nyerjen a matematikafeladatok megoldásában elért szint a 12 évi matematika tanulás után. Ez egy jól megválasztott feladatsorral, amelyre 150 perc áll rendelkezésre, megnyugtató módon megtörténhet.
2. Ez könnyítést jelent a diákoknak: a június végi-július eleji felvételi-re való közvetlen felkészülés terheit csökkentheti.
3. Könnyítést jelent a tanároknak is: kevesebb dolgot kell iratni és javítani.
4. A folyamatosan tanulókat, akik május 12-ére felkészültek már az előző 12 év alatt, jutalmazza a hanyag és utolsó pillanatban hajrázókkal szemben.
5. Közelebb hozza a középiskolákat is a felsőoktatási intézményekhez, és ezzel csökkenti az átmenet nehézségeit.

Az összevont írásbeli első bemutatkozását zavarta a kevésbé sikerült feladat-kiválasztás. Az első feladat túl könnyű volt, és így a szokásos 8-10 pont helyett csak 5 pontot ért el. Az ötödik feladat a diákok tulnyomó többsége által sohasem látott típusu, egyetlen ötletre építő feladat volt, a szokásos exponenciális-logaritmikus egyenlet helyett. Így alig akadt, aki megoldotta. Ezen a két példán 10-20 pontot veszített mindenki, és emiatt a vizsgázók körülbelül fele egy jeggyel rosszabbat ért el a várhatónál. Ezen probléma azonban független attól, hogy összevont vagy sem a két írásbeli, hiszen rosszul megválasztott példa mindkét esetben szerepelhet. Reméljük, hogy a jövőben ilyen nem ismétlődik meg.

Az utolsó kérdés: A Tanár ur szerint megmarad-e ez a vizsgamód?

- Minden valószínűség szerint igen. Cél ugyanis, hogy a jelenlegi két vizsga /érettségi-felvételi/ helyett egyetlen vizsgára kerüljön sor a középiskola elvégzése után. Ebben az irányban tett első lépés volt az összevont írásbeli. A következő években várhatóan újabb hasonló lépésekre kerül sor. Ezután Fodor Lászlót, a III. évfolyam hallgatóját is felkerestem néhány kérdéssel. Ő mint KISZ vezetőségi tag, volt jelen a felvételi bizottságban.

- Milyen érzés volt a felvételi bizottságban bentlenni és hallgatni a felelőket?

- Jó és érdekes érzés volt. Az ember amikor bizottságban ül, már nyugodt. Nincs tét, a felvételin túl van, tárgyilagosan hallgatja és szemléli a felelőket.

- Szerinted a mostani felvételi volt-e könnyebb, vagy amit te is átéltél?

Ezt a matematika írásbeli szempontjából kérdezem elsősorban.

- Ismerem a példákat, amelyeket Ti oldottatok illetve próbáltatok megoldani. Szerintem nehezek voltak. Az érettségi könnyebb volt nekünk, mert a példasor egyszerűbb volt. A felvételin mi is nehezen boldogultunk a példákkal.

- Melyik felvételi rendszert tartod jobbnak?
- Szerintem jobb rendszer volt az, amikor külön voltak a matematika írásbelik.
- Azt hogy ítéled meg, hogy volt, aki földmérésből szóbelizett fizika helyett, más pedig fizikából?
- A magam részéről ezt nem helyeslem, de meggyőztek az ezzel esetlegesen nyerhető némi előny biztosításáról ilyen szakirányu továbbtanulás esetén.
- Szeretném megtudni, hogy a KISZ-nek a felvételi bizottságban milyen szerepe, beleszólása volt.
- A bizottság és így mi csak javaslatot teszünk arra, hogy valakit felvegyenek-e vagy ne. A felvételt magasabb fórum döntötte el. A bizottságban egyenrangú szavazatunk volt.
- Befejezésül néhány adat az első évfolyam hallgatói között végzett kis felmérésről. A hallgatók létszáma: 59 fő. Azt kérdestük, kinek tetszett, ki értett egyet a matematikában összevont írásbeli vizsgával, illetve ki nem értettegyet, kinek nem tetszett utólag ez a vitatott felvételi. 17 hallgatónak tetszett, 22-nek nem tetszett az új rendszer.
- Ez százalékban az évfolyam létszámához viszonyítva 29 % és 37 %. 16 olyan hallgató volt, aki nem az idén érettségizett, és 4 fő tartózkodott.

A kérdés megoldása a jövő évi felvételin dől el, megmarad-e ez a vizsgamód ?

Valószínű, hogy ez helyes elgondolás, de mint sok újtól, ettől is idegenkedünk. Reméljük, hogy az elkövetkezendő időben, így jövőre felvételiző társainknak könnyítés lesz ez.

Mácsik Zoltán
I.évf.



Tananyagcsökkentés

A KISZ Kulturális Munkaközösségeinek terveiből . . .

A jelen tanév kezdetén alakult kulturális munkaközösségünk célul tűzte ki a hallgatóság kulturális színvonalának emelését. Feladatunknak tekintjük, hogy iskolánkat ne csak egyszerűen jól képzett üzemmérnökök hagyják el, hanem az életbe, a munkába kerülők magas szintű szocialista kultúrával rendelkezzenek. Iskolánkban, mint azt sajnos a kitöltött kérdőívekből láttuk; vannak olyan hallgatók, akik nem tekintik feladatuknak saját világképük, műveltségük bővítését, fejlesztését, pedig egy értelmiségi dolgozó tudása nemcsak a szakma milyenségét kell, hogy tükrözze, hanem a mai modern embertípus szerteágazó érdeklődési körét is.

Feladatunk megvalósításaként a kitöltött kérdőívek alapján kulturális programot állítottunk össze. A program megvalósítása rajtatók áll. Segítségükre, támogatásotokra számítunk. Hiába szervezi meg például a Filmklub vezetője a játékfilmek, mozigépész és vetítő biztosítását, a klub moziteremmé való átalakítása /pl. ülőhelyek biztosítása/ rájuk is vár. Nem elegendő ugyanakkor az sem, hogy csak 20-25 ember vegyen részt egy-egy előadáson.

Az idén újból beindul a már két éve szünetelő színjátszó csoport, amely ha nem is nagy összegű, de anyagi dotálásban részesül. Tagja bármely évfolyam hallgatója lehet, ha úgy érzi, hogy szívesen végezné ezt a munkát. Szükség lenne olyan szervezőre, aki a kulturális munkaközösség segítségével a műsort összeállítaná. A rendezést a volt vezető, Fehér Gábor vállalná. A színjátszók jelentkezését az évfolyamok kultúrosai írják össze.

Az intézetünkben működő képzőművészeti kör biztosítja a művészetek iránt érdeklődők foglalkoztatását. A kör tagjai időnként kiállításokat rendeznek. Itt sajnos problémaként merül fel a rajzlapok és különböző kellékek biztosítása.

A Fotósklub működését sajnos pillanatnyilag teremhiány miatt szüneteltetjük. Reméljük, hogy az iskola Vezetősége meg fogja találni a módját annak, hogy e nagy multtal rendelkező klub újra folytatni tudja munkáját.

Természetesen mód van arra, hogy intézetünkön kívül is szórakozzanak hallgatóink. A városban működő legszínvonalasabb klub - szerintünk - az Építők Ifjúsági Klubja. Változatos program gondoskodik a fiatalok szórakoztatásáról. Jazzklub és filmklub is működik. Havonta előadói, irodalmi estek teszik színessé rendezvényeiket.

Szombatonként 20 évesek klubja: minden hónap első szombatján a Gorsium, a másodikon Scampoló, harmadikon egy dixilend együttes lép fel, a negyediken szabad program.

A program megvalósítása rájuk vár. Számítunk munkákra, érdeklődésekre.

Fülöp Péter
III.évf.

GEO körkép, de minek?

Sajnos a közfelfogás olykor elkeserítő, hisz talán éppen azoknak nem jut ideje egy regény elolvasására, akinek tanulmányi eredménye egyébként jó. Többen azt vallják, hogy időhiány miatt csak szakmai dolgokkal foglalkoznak, és tulzott bizakodással azt állítják, hogy ha kikerülnek az életbe, akkor mindenre jut idejük. Ilyenkor önkéntelenül erre az aforizmára gondolok: "Az ész van a világon a legigazságosabban elosztva, mert mindenki meg van győződve arról, hogy eleget kapott belőle."

Ludtaltapas ember is lehet jó geodéta. Miért ne próbálkozhatnék meg mindenki a pályázattal még akkor is, ha úgy érzi, hogy nincs művészi tehetsége. Valóban, nemcsak a részvétel a fontos. Az elbírálás leendő fő szempontja: Az AKARÁS, a LELKESEDES. Kitűnő alkalom nyílik most számotokra!

Végre kezdeményezés született a tespedés felszámolására. Sokan kételkednek a pályázat sikerében, de a legelfogultabbak is érzik, ez a kiírás nincs halálra ítélve. Önbizalom van mindenki, a pályázat ösztönző erejű, és gátat verhet a szakbarbárosodásnak.

Nem szabad egysikuvá válnunk! Aki egyszer eltávolodik az irodalomtól vagy más művészetektől, az talán sohasem fog visszatérni hozzá. Talán olyan lesz, mint a vak ember, aki önmagától csak a sokszor bejárt, agyontaposott, megszokott uton jár biztonsággal. Valójában nem az a célunk, hogy művészeket, írókat, költőket képezzünk. Sokkal inkább az, ami könnyebben elképzelhető: neveljünk a művészet szeretetére, s így az alkotások sem találhatnak közömbösségre. Ha éhesek vagyunk, s mi készítjük el az ételt, mindig jobban esik, mint más főztje. Belekóstolunk, s ízét soha nem feledjük.

Dóda Béla
III.évf.

A képzőművész körről . . .

A családi légkörben tevékenykedő kis-társaság megalakulása óta jóformán alig hallatott magáról. Afféle kis "elefántcsonttorony" ez, mely szinte önmagáért létezik.

A kis létszám a terem kis méretével magyarázható. Az idén egyelőre nincs is terem még, bár e gond a napokban megoldódhat.

Lehetőséget tudunk teremteni azon elsőévesek számára is, akik kedvet éreznek magukban a kör munkájának részvételében.

Kitűnő alkalom a képzőművészeti pályázaton pályázni kívánó hallgatóknak, hogy igénybe vegyék a kör segítségét.

Dóda Béla
III.évf.

Mi van a "félklub"-bal ?

Az előző év végétől a klub tevékenysége abbamaradt, ami főleg a vezetők eltávozásának következménye.

Ebben a tanévben, tanulva az eddigi tapasztalatokból, létre hoztunk egy ötös "klubbizottságot", amelynek feladata a klub beindítása, és tartalmas klubélet biztosítása. A tervet megbeszéltük, és úgy határoztunk, hogy a hét öt napján programot biztosítunk. A tervek megvalósítása azonban nehézségekbe ütközik, mert a felszerelés hiányos.

Ugy tervezzük, hogy minden nap más érdeklődésűeknek próbálunk programot adni, ami segítene tartalmasabb műsorok lebonyolításában. Szeretnénk elérni, hogy az ifjuságnak, olyan eseteket tudjunk szervezni, amelyek bent tartják őket az iskolai klubban.

A programban nemcsak klubestek szerepelnek, hanem a különböző közös mulatságokat is itt bonyolítjuk le./Az ismerkedési szakestélyre, a gólyabálra és az ünnepi megemlékezésekre gondolkodunk./

Sajnos dekoráció hiánya is közrejátszik abban, hogy a tanuló-ifjúság nem él lehetőségeivel, és nem használja jól ki a helyiséget. Az a célunk, és ebben kérjük mindenki segítségét, hogy rendszeresen látogassátok a klubot. Napközben is be lehet ülni ide olvasni, beszélgetni, játszani. Jól érezni magunkat.

Szabó Antal
II.évf.

GONDOK ÉS TERVEK /A Fotóklub jelenlegi helyzete./

Néhány szót az elmúlt évről. Mivel a fotóklub tagsága nem volt feltételekhez kötve, nem alakult ki egységes fotós gárda. Mindenki a saját elképzelése szerint, megfelelő irányítás nélkül készítette felvételeit és így különböző fotós irányzatoknak megfelelő képek készültek. Hiányzott a társaság fejlődéséhez vitaestek rendezése, a képek közös bírálata. A klub működésére a "maszekolás" volt jellemző, amely a fotólabor rendszertelen használatában merült ki. A fotóklub fogalma egybeesett a laborkulcs fogalmával. Sajnos volt olyan fotós, aki nem gondolt az utána következő társaságra, s óriási szeméthalmazt hagyott maga után. Hiányzott a labor rendszeres ellenőrzése és a rendet megszegők felelősségre vonása.

A diáklabor ez év júniusában megszűnt, a helyet valószínűleg a topográfiai szertár veszi át. A labor megszűnésével azonban nem múltak el a gondok. Igény van továbbra is egy diáklaborra, vagy egy ezt pótló megoldásra. Gondolok itt arra a lehetőségre, hogy a régi fotólabor felszereléseit egy ideiglenes labor

céljainak megfelelő helyiségben lehessen használni. A klubtagság művészi érzékének kifejtése érdekében vitákat tervezünk, amelyeken a készített képek tartalmi és formai értékét közösen értékelnénk. Szükség volna egészségesebb egységesebb, tartalmasabb fotós szemléletre. Az ehhez szükséges irányítást a Városi Fotóklub tagjai szívesen vállalnák. A klub ösztönző tevékenységére fotókiállítást rendezhetünk.

Örvendek a hír, hogy a diákok körében nő a diázók száma. A diák bemutatására a "Dia-fórum" ad lehetőséget, amely minden második héten egy anyag közös megtekintésére és értékelésére hívja össze a tagságot és az érdeklődőket.

Szükség van intézetünkben a fotós élet fellendítésére, amelyhez minden bizonnyal segítséget kapunk az Intézet vezetőitől és KISZ szervezetétől.

Takács Tibor
III.évf.

Milyen legyen az ESÉSTÜSKE ?

"Legyen egységes, lehetőleg ne hulljon szét egy óra múlva. Jelenjen meg elegendő példányszámban, hogy el ne lopják. Legyen olcsó.

De ha ezen feltételek megvannak, akkor sem fogom elolvasni,

Továbbra is megmaradok az "Élet és Irodalom" mellett, ami mégis csak 2,50 Ft, és egy pár emberen kívül a kutyanak sem kell."

"Alapvetően a diákok lapja legyen, de helyet kapjon benne a tanári kar hangja is, mert hiszen ez mégis csak az iskola lapja."

Az első vélemény, ha egy kicsit cinikusan is hat, tartalmazza az elvárásokat az iskolalappal kapcsolatban, bár kicsit egyoldalúan. Ugyan el tudunk képzelni olyan ESÉSTÜSKÉT, amely szinte teljesen kulturális beállítottságú, mintegy ellenpontosva az iskola műszaki jellegét, de épp ezért, mert ilyen az intézmény, arányosan kellene elosztani a kulturális és szakmai cikkeket. Természetesen maradjon hely a sport, az iskolaélet, a "pletyka" rovatainak is.

Egészen jó ötletet kaptunk az iskola fiatal könyvtárosától mind kulturális, mind szakmai szempontból. Műszaki téren valóban hasznos lenne egy "figyelő" vagy "szemle" rovat vezetése, amelynek célja: tudományos előadások, tanácskozások, új eredmények, egy-egy új műszaki könyv ismertetése.

Nagyon fontos volna visszhangot adni az iskolai problémáknak, remélve a nyilvánosság aktivitását, megértését. A kulturális élet körültekintő megfigyelése óvhat a szakmai soványizmus ellen.

Azt természetesnek tartjuk, hogy az "ESESTUSKE" patronáló szer-
ve a KISZ legyen.

Visszatérve a második idézetben: fontos volna a diák-tanár vi-
szony elemzése, hangot adva mind a két fél véleményének. Hi-
szen előfordulnak problémák, surlódások és ez természetes is.

Mindezek csak tervek, vélemények. Hogy valóban milyen lesz az
ESESTUSKE, az nem is a szerkesztő bizottságon mulik, hanem a
hallgatók aktivitásán.

Ezért tartjuk nagyon jó ötletnek egy "véleményláda" felállítá-
sát, hiszen nem vagyunk hivatottak dönteni az összesség nevé-
ben.

Tóth András I.évf.
Orbán Lajos I.évf.
Rimóczi Irén -"-

MEGKÉRDEZTÜK HALLGATÓINKAT:

Hogyan érzik magukat az iskolában ?

- Szünetben egészen jól.
- Attól függ, hogy szorgalmi, vagy vizsgaidőszakról van-e szó.
- Hétfőn álmosan.
- Most éppen rosszul, ugyanis náthás vagyok.
- Aki biceg, az is megy.
- Aki munkahelyén nem megy az idővel, az idővel elmegy.
- Jól.
- Egyszer így, egyszer úgy.
- Mindenhol jobb.
- Forrón, ha a radiátoron ülve kérdeznek.
- Most mással foglalkozom.

HÖVÉGE

Egy forintnak ötven a fele....



Pöttös László
II.évf.

FIZIKAI TANMESE ELSŐSÖKNEK !

Egyszer volt, hol nem volt, az Optikán túl, ahol a Geometriai fénytan dul, volt egyszer egy Gyűjtőlencse. Fiatal volt és daliás, koronaüvegből készült, és olyan hosszú volt a gyújtótávolsága, hogyha mutogatta volna, a csudájára jártak volna.

Nos, egyszer Gyűjtőlencsénk elhatározta, hogy elindul világot látni. Eddig egy Kippregelben volt elfoglalva, de egy topográfia-gyakorlaton, miután a gravitáció besegített neki, egy óvatlan pillanatban elhagyta a családi fészket. Gurult, gurult a szabadság részegítő mámorával a törésmutatójában. Hiába no, eddig rajta néztek keresztül, mintha ott sem lenne, most meg élheti önálló életét, kedvére nézelődhet a világban.

Ahogy ment, mendegélt, találkozott egy Planparalell lemezzel. - Hová, hová, Gyűjtőlencse? - Kérdezte a Planparalell lemez. - Na néd' hát te milyen fura szerzet vagy? - Szólt a Gyűjtőlencse, mert egy kicsit butácska volt, de ez megbocsájtható, mivel főiskolán töltötte eddigi életét, és bizony az életet csak $\lambda = 500m\mu$ fénytartományban látta.

- En vagyok a Planparalell lemez- mondta az idegen-, nézd milyen érdekesen töröm a fényt. Fogott egy fénysugarat, és azszal reccs...

Utána még megmutatta a totál reflexióját, amin mindketten jót szórakoztak.

Miután beleuntak az $n=\sin i$ játékbba, megszólalt a Gyűjtőlencse.

- Gyere Planparalell lemez, menjünk együtt világot látni! És ezzel el is indultak.

Mentek, mentek, mendegéltek, amíg egy fizikai mezőre nem értek. Melegen süttött az Abszolút Fehér test, csak úgy csorgott róluk a vizüveg. Ahogy a mezőn mendegéltek, megláttak egy nagyon furcsa szerzetet.

- Hát te ki vagy? - Kérdezték csaknem egyszerre.- Nem is nagyon hallotta a megszólított idegen az igen erős Doppler-effektus miatt. Miután leküzdötték az interferencia-differenciát, megértették egymást.

- En vagyok a Száloptika! Még nem ismertek? Hát persze, persze, engem csak a második félévben fogtok tanulni. No de hová, hová legények?

- Megyünk világot látni!

- Világot látni? Hát nem elég Nektek a geometriai fénytan? Vagy az Optika? Hát mit akartok tulajdonképpen? Más érdekes nincs is a világban, ez az élet alfája és omegája. Ezt még a Főiskolán is főtantárgyként tanították!!!

Mikor meghallotta a Gyűjtőlencse a főiskola szót, eszébe jutott, hogy nem lehet igaza a Száloptikának, mert ő gyakorlaton, főleg ha strand mellett mértek vele, olyan érdeklődően guvadó szemeket látott, hogy biztosan más érdekesség is van a világban. És bizony nem járt messze a valódi képalkotástól...

Nem is reflektálták tovább a Száloptika polarizált szövegét, hanem odébálltak.

Miközben folytatták utjukat, egy diakausztikus erdőbe értek. Lassan besötétedett, és mint minden erdő, így a diakausztikus is estefelé félelmetessé kezdett válni. Csak úgy zúgtak a hullámhosszak a sinus függvényében. Sejtelmes fény-effektusok váltották egymást. Egyszer csak egy kis fénypontot pillantottak meg az erdő mélyén. Örtön arra felé vették utjukat.

Amint kiértek a tisztás szélére, látják ám, hogy egy csodálatos palota egyik ablakából egy Heffner-gyertyából jön a fény. Bekéredzkedtek a palotába, hogy ott töltsék az éjszakát. Ott tudták meg, hogy nagy bajban van az öreg Dowe/Amici/ prizma, a palota ura, mert egy Foncsorozott Bőrdarab elrabolta Flintkét, egyetlen leányát, és most egy Kerr-cellában, optikai rácsok között sinylődik.

Igért a király már fűt, fát, lupét, homoru - és domboru tükröket, valamint egész objektív rendszereket, de nem vállalkozott senki, aki a szörnyűséges hírű Foncsorozott Bőrdarabbal csatába mert volna szállni.

Am gondolt egyet a Gyűjtőlencse, és azt mondta a Dowe/Amici/ prizmának:

- Egy képalkotásom, gyujtótávolságom, Uram Királyom, kezébe ajánlom, én megpróbálom kiszabadítani Flintkét!

Megörült erre az öreg király, és határtalan örömében azt mondta:

- Ha hazahozod egyetlen kisleányomat, kívánhatsz bármit, minden kívánságodat teljesítem. De ha eredmény nélkül jössz vissza, örökre száműzlek a geometriai fénytanból.

De ezt az intelmet már alig hallotta Gyűjtőlencsénk, mert egyenletes a-val gurult a paralell projekció centruma felé. Gurult, gurult három éjjel, három nap egészen addig, ahol a térerősség a maximálissá nem vált. Itt hosszas keresés után talált egy Wheatstone - hidat, amin szerencsésen átjutott a másik partra.

Es ahogy átjutott, meglátta a Foncsorozott Bőrdarab várát. Ennek a várnak az optikai tengelye egy perselyben forgott, amely három talpcsavarral volt állítható a helyi abszinthez. Egyszerűen stilizált kacsalábon forgó vár volt. Mivel a beugró kérdés a fényerő volt, csak el kellett hadarni az

$$E_k = E^0 \cos \alpha = \frac{r^2 \cos^4}{f^2} \cos \alpha \quad \text{és a}$$

tengely rotációs forgása $v = 0$ -ra csökkent.

Gyűjtőlencsénk be is ugrott a perselybe és elindult megkeresni a Foncsorozott Bőrdarabot. Ahogy a sok szobában bolyongott, egyszer csak találkozott egy Domboru Gömbtükörrel.

- Adjon a Gyakorlatvezető jónapot! - köszönt rá a Gyűjtőlencse.
- Ha neked az jó, akkor nekem is! - üdvözölte a Domboru Gömbtükör.

- A Foncsorozott Bőrdarabot keresem! - Mondta a Gyűjtőlencse. Amint ezt a nevet meghallotta a Domboru Gömbtükör, éktelen kacajra fakadt.

- Ó, szegény fejed, - mondta hahotázva a Domboru Gömbtükör. Ugy látszik, te is főiskolás vagy! Hányan keresték már azt, ami sohasem volt, csak sajtóhiba egy jegyzetben! Elámult ám erre a Gyűjtőlencse. Sohasem volt Foncsorozott Bőrdarab? De hát-feltéve, hogy nem misztifikáljuk az objektív valószínűséget, - mégis csak elrabolták Flintkét, Dowe/Amici/ prizma egyetlen leányát? Mindegy, hogy egy sajtóhiba vagy valaki más, lényeg az, hogy Flintke utálja a nitróbenzolt, és így az élete forog hexa-diagonál rendszerben!

- De ez teljesen mindegy, - folytatta a Domboru Gömbtükör. Te is Flintkét keresed, ugye? Abból nem lesz semmi, Ó az enyém marad, ha lepatnog a foncsorom, még akkor is! - És ezzel topantott egyet a nyomaték kedvéért.

- Vivjünk meg! - Ajánlotta a Gyűjtőlencse. - És aki győz, azé Flintke!

- Rendben van - reflektálta a Domboru Gömbtükör.

Iszonyatos csata kezdődött. Csak úgy repültek az optikai állandók, hosszú hullámok, hullámhosszak, egyenletek. Egyszer csak Domboru Gömbtükör orvul a második fél éves anyagból kapott elő egy levezetést, de szerencsére a Gyűjtőlencse előkapta az "ezt még nem tanultuk tanár ur" képletet, és ezzel gondolkodásra készítette a Domboru Gömbtükört.

Úgyesen kihasználta ezt Gyűjtőlencse, és támadott a kromatikus aberráció képletével.

Ez bizony-mint minden vizsgázónak - a vékonyába vágott a Domboru Gömbtükörnek. Nagyon lekonyult a beesési merőlegese, majd lehuppant a földre, és kilehelte a sinus i-jét.

A tudomány erejével legyőzte a furfangos Gyűjtőlencse a buta Domboru Gömbtükört!

Ahogy a csata véget ért elindult Flintke keresésére. Hosszas keresgélés után rá is talált a Kerr-cellában. Felírta az a kitételt, és megnyitott a cella. Besietett ölbekapta Flintkét. Ekkor derült ki, hogy egyenlő a görbületi sugaruk!

- Óh, Vitéz Gyűjtőlencse, köszönöm! - sóhajtott Flintke.

- Ugyan, ugyan, ez semmi volt egy kollokviumhoz képest! - válaszolta a Gyűjtőlencse.

De hát hogyan rabolt el az a rut Domboru Gömbtükör?

- Tudod az úgy volt, hogy egy napon megjelent Edesatyám udvarában. Csillogott, villogott, dicsekedett a domborulatjával, csúda, ha beleszerettem? És egy abszolút fekete éjszakán megcsókolott és ide hozott. Csak itt derült ki, hogy negatív a gyűjtőtávolsága, és hogy virtuális képet tud csak adni! Amikor ezt megmondtam neki, bezárt ebbe a Kerr-cellába. Hát így történt.

Még elbeszélgettek egy darabig, egymásba próbálták néhányszor a görbületi sugarukat, megcsodálták egymás gyűjtőtávolságát, majd megnézték az együttes gyűjtőtávolságot is.

Mikor belefáradtak egymás fizikai állandóinak vizsgálatába, beültek egy forgó koordináta rendszerbe, és visszatértek Dowe/Amici/ király udvarába.

Nagyott nézett ám az öreg király, először optikai csalódásnak vélte, azt hitte, hogy csak szerkesztési hibát vagy virtuális képet lát. Mikor a hazatértek üdvözölték az öreg királyt, akkor hitte el, hogy valóban visszaérkezett egyetlen leánya, Flintke.

Összehivatta a király az udvari méltóságokat, valamint meghívta Flintkét és Gyűjtőlencsét. Mikor mindannyian összejöttek, munkaértekezletet tartott.

- Alattvalóim! - kezdte a király, - mikor elindult Gyűjtőlencsénk, hogy hazahozza egyetlen leányomat Flintkét, akkor azt ígérték neki, hogy kérjen bármit, én teljesítem. Nos, Gyűjtőlencse, mit kívánsz?

- Egy képalakításom, gyűjtőtávolságom, Uram Királyom, kezébe ajánlom, én azt kívánom, hogy add hozzám feleségül egyetlen leányodat, Flintkét!

Erre a nagy bátorságra összenéztek az udvari méltóságok, de a király tartotta a szavát, és beléje egyezett a frigybe.

Flintke csodálatos szórólencse volt, darázs derékkal, egy fősikkel és csodálatos negatív gyűjtőtávolsággal. Csak egy kis disztorziója volt, de hát van e nő elrajzolás nélkül?

Nos, hogy egyik szavamat a másikba ne öltsem, csaptak egy akkora lakodalmat, hogy három éjjel három nap csurgott a kánadabálzsam!

- - -

Conclusió:

És azóta is boldogan, gömbi eltérés nélkül élnek, hacsak be nem foglalták őket egy Kipreegel-be!

-AGY-



ÉLMÉNYEK KÉPEKBEN . . .

Ezzel a címmel indítunk sorozatot, amelynek során minden hétfőn este 19 órától diavetítést rendezünk a klubban.

Sorozatunk célja, hogy hazai és külföldi tájakkal ismertessünk meg benneteket és tanácsokat adjunk a fényképezéshez.

Mindenkit szeretettel várunk.

Programunk a következő:

1973. október 8.:	Pécsről - Egerig . . . Bemutatja: Takács Tibor
október 15.:	Séták a Bükkben Bemutatja: Markó Gusztáv és Nagy Géza
október 22.:	Moszkva - Szocsi - Leningrád Bemutatja: Somos Julia és Nagy Géza
november 5.:	Finnország Bemutatja: Nagy Géza
november 12.:	Egyiptom Bemutatja: Járfás Attila
november 19.:	Bulgária Bemutatja: Somos Julia és Mezey Katalin
november 26.:	Csehszlovákia Bemutatja: Nagy Géza
december 3.:	Drezda - Meissen - Szász-Svájc Bemutatja: Markó Gusztáv
december 10.:	Jugoszlávia Bemutatja: Oláh Róza és Tütő Balázs
december 17.:	Dél-európai körút Bemutatja: Popovics Péter

Mindenkinek jó szórakozást kíván a fotósok nevében:

Markó Gusztáv
III.évf.

Irodalmi próbálkozásaink

Szeretlek IV.

A természetből vékony
Fénycsik sugárzik feléd;
Égető naptöredék,
Hatalmas évgyűrűrétegek,
Egy pompázó virágszirom,
Könnyező szempár,
Bájos leány arckép,
Rothadó puskatus...

Aztán távol Európától
Fekete sörények közt
Bűzös pocsolyákban taposva,
Valakinek szívéből
Markolatig döfött tört kihuzni...

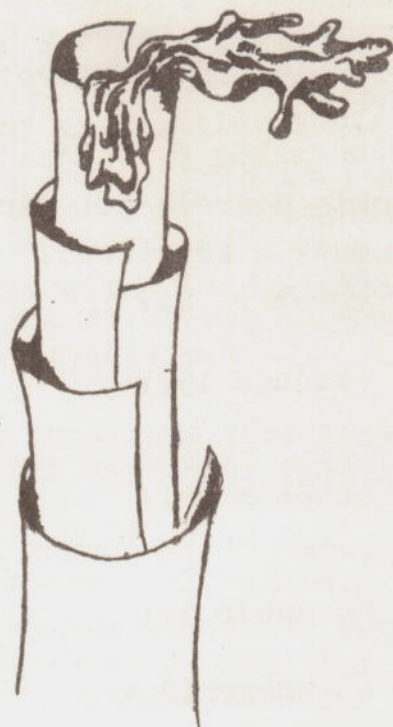
Akkor felejtett el mosolyogni az
Ember...
Karját éles pengével
Hasították fel,
S vadul ráharaptak,
Gőzölgő, vértől lucskos
Roncs testére...

Az ép emberek virágmagot
Szórtak köré,
Óvatosan fedték be őket,
Füléjük szűresdrótot huztak...

S a gyönyörű kinyílott...
Biborszírmával körbefogta
Porladó tetemét...

Apró, kacagó gyermekek
Jöttek el hozzá,
Jobb halántékukon vágott
Seb éktelenkedett...
Körben letérdeltek a
Hervadó virágok köré...
S forró könnyeik közepett
Új, életerős magokat
Dugtak a rothadó gyökerek alá...

- Budai Ferenc -



H A T A L O M

Nem tudom még: meddig
viselem ezt a könnyű bánatot
Nem tudom még: elértem
hozzád vagy elmaradtál tőlem
Amit tudok a semmi csupán
és egy kevés azon túl:
ott ahol nem vállalom szótlán
a feledést
a kibomlott szerteszórt
szerelmemet
ahol várok valakit
ahol ma még üresen állnak
a szavak
De megérteném őket
ha kimondanád !

LÉPCSŐK VALAMERRE

Ma bátor vagyok,
ma kinyílt a szám,
és hazudni akarok.
Holnap eltorzulnak a szavak,
mégis megértenek.
Holnapután újra hallgatók,
pedig értettelek !

ALLENDE HALOTT

Valami leesik
valami leszakad
valaki meghal

Valaki mosolyog
valaki hallgat
van, aki sir...

Valaki letörli a könnyeket
valaki tisztasággal el-
temet,
pedig nem lehet ott...

- Kozma Károly -

Tengerparti elégia.

A ritmustól dől belőlünk,
mint a fény mint a sós víz
olvad s omlik s csobban a par-
tokon
S mint a ritmus zug át napokon
át
rajtunk a vér csak úgy szakad
zuhog
lobban a láng át fátyolos han-
godon
oldódik számban az izzó hajna-
li hűs robbanás s elillan hir-
telen.

267.

nézem ezt a szűk sikátort
amint folyik le rajt vé-
gig a víz a hajam s a ru-
hám szétázott, belőle sár-
gás szennyes lé csorog na-
pok óta állok így - és ha
reggel elindulok - csak a
száraz só marad
számon kopott fény fehér
ruhámon s szakállam...
itt állok a vizek árjában.

248.

mély barna álmok alatt fek-
szem s az avar hull kékre
égeti az örület...
talpamat - oly sikos az út
s a tetőt látom megrepede-
zik a fagy - és csak sóhaj-
tok csak nagy levegőt ve-
szek hely számomra nincs,
hogy meleg - hogy meg ne
fulladjak...narancs lámpa-
ernyők alatt

Hangulatváltás -

bánatos vagyok -
vidám vagyok.

A l m a f a

Hallgatótag
Almafa
Balgatótag
Dallama
Szállana
El oda
Hol mert vagy.

Keressen meg,
Érintsen meg,
Sugja csak meg;
Nem multam el.
Élet elfogyhat
A Szerelem nem !

Hallgatótag
Almafa
Balgatótag
Dallama
Hullana
Hajadra

Hulljon rád minden,
Mi a Földön jó,
Elj békében, légy tiszta,
Mint a hideg hó!
Csak egy éjszakán törjön rád:
Van férjed, gyermeked...
Az élet rohan...
Te egyedül vagy ...

Hallgatótag
Almafa
Balgatótag
Dallama
Szállana
El oda
Hol Te vagy
Magadban

Játék - dal

Monomán karaván
Hova jár ez a lány ?
Fölül ég, alul rét,
Ahová szerte néz.
Pici láb idelép,
Zeng a lég, csupa méz,
Boldogság az egész
Mindenség !

KARBA TETT KÉZZEL ...

Karba tett kézzel,
nem lehet szeretni
Karba tett kézzel
könnyű ám nevetni.

Karba tett kézzel
nézve a világot,
hol rut, hol gyönyörűnek
látod, mint délibábod.

Lehet felejtteni,
elrontott éjszakát
Lehet csodálni,
mi csak egy fénynyaláb
Lehet nevetni,
ha valaki félrelép,
s hirtelen elveszti
életét!

De ezt nem lehet
felfogni ésszel,
Csak úgy, közömbös, merev
karba tett kézzel!

-efgé -

Lágy - arany - hajú

Óh! Lágy-arany-hajú lány,
Ha kelő Nap hajadban jár,
Nincs kivüle szebb látvány
Mit emberi szem lát.

Ha véred színe megfejtí arcodat,
Ha hallom sugárzó hangodat,
Ha meleg szemed fellobban,
Ha mosoly ékíti arcodat,

Ha lábad nyomán a fű nevet,
Ha a virág feléd fordul a
Nap helyett,
Ekkor a lelkem megremeg!

Ha szíved szerelmed nem lehet
enyém,
Még ugyis, ha nincs remény,
Akkor is szeretlek én !

- Mácsik Zoltán -

A III. évfolyam KISZ szervezeté- Az egyéni életrendről. nek munkaterve.

1. Tanulmányi munka

- Szeretnénk elkerülni félévkor és az év végén az ismételt vizsgákat és emelni akarjuk az évfolyam tanulmányi átlagát.
- A Diákönkormányzatok működésének beindítása, működési intenzitásának növelése.
- A KISZ szervezet újságjának, az "Isztáskának" a patronálása.

2. Ideológiai-politikai nevelés

- A politikai oktatásokon való aktív részvétel.
- A "Tudományos szocializmus" c. tantárgyból tartandó beszámoló, előadások megtartása az I. és II. évfolyamok számára, esetleg külső iskolában tartandó politikai oktatás /az előző évhez hasonlóan./

3. Kultúra-sport

- A március 15-i ünnepség megrendezése.
- Kirándulás a III. évfolyam és az oktatók, dolgozók részvételével.

4. Szórakozás

- Az I. évfolyam Gólya báljának szervezése a II. évfolyam KISZ szervezetével közösen.
- Mikulás-est megrendezése a tavalyihoz hasonló módon.
- Club támogatása: Disc Jockey rendezése, dia-estek, fotókiállítás /ha lesz labor / filmvetítések.

Markó Gusztáv
alapszervi
KISZ titkár

A napirend időtérkép, magába foglalja a munka, a tanulás, a pihenés, ésszerű, arányos változását. Figyelmeztet feladatainkra, következetessé, célszerűvé, tudatossá teszi mindennapos tevékenységeket, segít belőlük kiküszöbölni a fárasztó, passzív órákat. Ha megtervezitek munkátokat, sokkal több időtök lesz, csökkenni fog bennetek a túlterhelés érzése. Minden aktivista követelje meg önmagától a megtervezett életrendet! A napirend betartásához hatalmas akaratereővel is kell rendelkezni.

Hogy mit érhettek el annak betartásával? Csodálatos eredményeket.

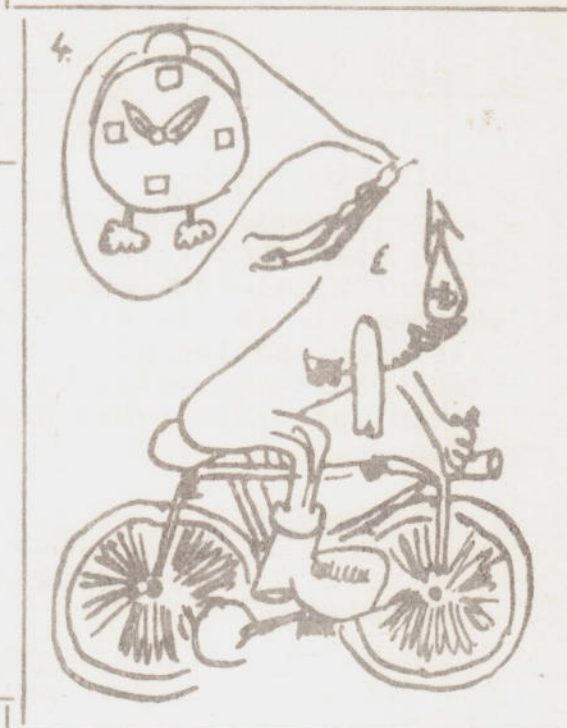
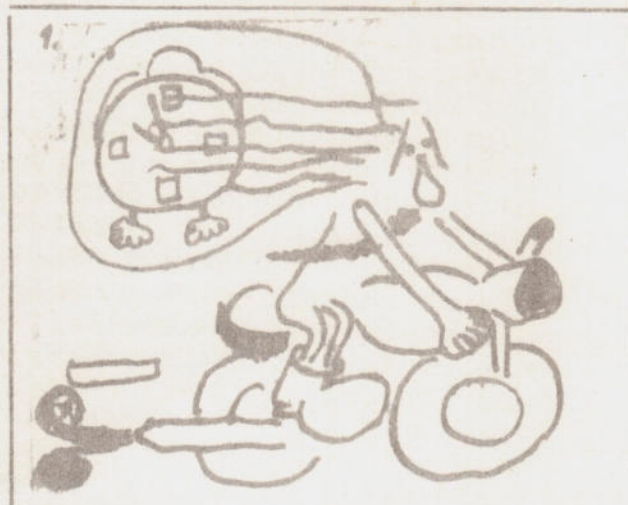
Jack London Martin Ede c. könyvében a társadalom ranglistájának legalsó fokán helyezkedő segéd-, és alkalmi munkás a főhőse. Napirendjének betartásával, akaraterejével, önképzésével elérte, hogy néhány év leforgása alatt elismert országos hírvé vált.

Az életpályád, önképzés minden emberben jelentkezik, de nem mindig, hogy milyen fokon. A főiskolán a legmagasabb fokon, az önképzés a legmagasabb fokon. Hiszen az oktatás nemcsak iskolai, hanem otthoni, munkahelyi, szabadidőben is folyhat. Elméletileg és gyakorlatilag képzett, önálló gondolkodású emberekké, akik a marxista-leninista világnézet és a szocialista erkölcs szellemében fognak gondolkodni és cselekedni.

A nyolc óra alváson, az öt és fél óra előadáson és a másfél óra étkezési időn kívül minden földmérési főiskolai hallgatónak kilenc óra áll rendelkezésére. Ezt a kilenc órát kell összesen úgy felhasználni, hogy jusson idő a tanulásra, önképzésre, szórakozásra és sportra.

Podmaniczky Pál
III. évf.

KUNOR



H I R E K, ESEMÉNYEK !

Főiskolai Karunk Diáktanszékei újraalakultak intézetünkben.

Mindenféle tanulmányi problémáitokkal bizalommal forduljatok hozzájuk, készségesen fognak rendelkezésekre állni.

Az Intézetben Diáktanszékek a következő hallgatókból szerveződtek az 1973-74. tanévben:

Fotogrammetria:

<u>Oláh Róza</u>	III. évf.
	tanszékvezető
<u>Füle György</u>	II. évf.

Alapozó tanszék:

<u>Csiffári Nándor</u>	III. évf.
	tanszékvezető
<u>Szabó B. György</u>	III. évf.
<u>Pere György</u>	II. évf.
<u>Tóth László</u>	II. évf.
<u>Erdész János</u>	II. évf.

Geod. tanszék:

<u>Angyal Imre</u>	III. évf.
	tanszékvezető
<u>Háncs László</u>	II. évf.
<u>Óri István</u>	III. évf.
<u>Szukics Ferenc</u>	III. évf.
<u>Kozma Károly</u>	III. évf.

Marx. Leninista Tanszék:

<u>Markó Gusztáv</u>	III. évf.
	tanszékvezető
<u>Kolics Rezső</u>	III. évf.
<u>Müller Ágnes</u>	II. évf.

- Budai Ferenc -

H i r d e t é s :

Veszek magas áron fizika-matek, ábrázoló könyvet, hagyatékot! Teljes diszkréció! Hívásra házhoz megyek! Készpénzzel fizetek!

"I. évf. /1973." jelígre a Szivári hirdető címére.

H í r e k :

Nagy Géza III. évfolyamos hallgatónk a nyár folyamán a VI. Nemzetközi barlangtani kongresszus meghívására Csehszlovákiában járt, ahol angol-nyelven tartott előadást a barlangmérések dokumentációjáról.

Kádár István intézetünk Geod. Tanszékének tudományos főmunkatársa ez év októberében fejezi be a "Korszerű koordinátarendszerek alkalmazása" c. munkáját, melyet Ágfalvi Mihállyal közösen dolgoztak ki.

Ezután a "Térképek információ-tartalmának vizsgálata" tárgykörében kezd újabb tudományos munkát, más oldalról, mint Birkás János tanár ur.

Birkás János és Kolics Rezső III. évf. hallgató a "Térkép mint információ" és annak társadalmi vonatkozásairól készített tudományos elméleti munkát.

Az audióvizuális oktatásról Futó László adjunktus tájékoztatój:

Pénz és oktatói munkaráfordítás kérdése ez. Jelenleg pénz nincs ilyen berendezések vásárlására.

Drágák a készülékek és kiszolgálásuk sok időt vesz igénybe, de felhasználásuk minden tanszéken lehetővé válna.

Talán a Megyei Audiovizuális Központtal karöltve sikerül a jövőben ezeket beszerezni. Közelebbi és megvalósítható terv, a tavaly, intézetünkön belül kidolgozott másik u.n. "feleltető" gép továbbfejlesztése. Ez úgy tűnik, a közeljövőben megvalósításra fog kerülni.

KITÜNTETÉSEK, JUTALMAZÁSOK:

Az 1973. évi Pedagógus napon többen kitüntetésben, illetve dicséretben részesültek.

Szabó Vera et. nő - az "Erdészeti Kiváló Dolgozója", Dr. Hörömpő János és Agfalvi Mihály pedig a "Térképészet Kiváló Dolgozója" - kitüntetést kapta.

Miniszteri dicséretben részesült:

Marton Tibor szakoktató és Snyehola Mihályné iskolánk dolgozója.

Az 1973. tanév megnyitóján az alábbi hallgatók részesültek jutalmazásban:

II. évf:

Feil János legjobb tanulmányi eredményéért 600.-Ft

Erdész János és Tóth László 400-400 Ft. jutalomban részesült.

III. évf:

Heihmann János, iskolánkban legjobb tanulmányi átlagot ért el, 600.-Ft jutalmat kapott.

Oláh Róza, Angyal Imre és Tütő Balázs 800.-Ft jutalomban részesült.

400.-Ft jutalmat Markó Gusztáv, és Öri István, 300.-Ft-ot Szukics Ferenc kapott.

A kitüntetetteknek ezúton gratulálunk.

M e g k é r d e z t ű k :

Vissza kell-e fizetni az üzemi gyakorlatra kapott 300.-Ft-ot.

Rozsics et. nő gazd. vezető;

sajnos én biztosat mondani nem tudok. Valószínű, hogy aki na-

gyobb összegű bért kapott, annak bizonyos %-ot vissza kell fizetni. A visszafizetésről a Diákjóléti Bizottság dönt a vállalatok jellemzései alapján.

- Az idén miért csak 300.-Ft-ot kaptunk?

Ez rendeletileg meghatározott összeg.

- - -

- Kik és mikor mehetnek fel a

Kollégiumba?

- Szülők és hozzátartozók, ha személyi igazolványukat a portán leadják, valamint kizárólag tanulmányi célból-, az iskola hallgatói, hétköznap 14⁰⁰ óra-tól 20⁰⁰ -ig, ill. ünnepnapokon 10⁰⁰ -20⁰⁰ -ig tartózkodhatnak a kollégiumban. Kollégisták a délelőtti folyamán csak a nagyszünetben mehetnek fel a szobákba. A két szabálytervezetet tájékoztató jelleggel közzeltük.

- - -

- Mikorra tűnik el iskolánk udvaráról a szemét?

Vida Miklós gondnok válasza:

- Ha külső vakolást nem végzünk, akkor október végén, ellenkező esetben csak november végén kezdhetünk hozzá a tereprendezéshez.

- - -

Hirpályázatunk.

Az Eséstüske Szerkesztősége hirpályázatot hirdet:

Pályázni lehet Főiskolai Karunk életét bármilyen formában érintő események, hírek megírásával.

A Szerkesztő Bizottság havonta két kategóriában hirdet eredményt:

- "a múlt hónap legfontosabb híre,"
- "a múlt hónap legszellemesebb híre" címmel.

Mindkét kategóriában a győztesek 50-50 Ft. jutalmat nyernek.

Az ESÉSTÜSKE Szerkesztősége.

Személyi változások a

Főiskolán:

Marosi Sándor főiskolánk szak-
oktatója Mosonmagyaróvárra ke-
rült oktatónak, helyét a Mű-
szaki Egyetemen most végzett
Homoródi András tölti be az
Alapozó Tárgyak Tanszékén.

Bódás Éva - aki a Megyei Könyv-
tárba távozott, - helyett
Polák István főiskolánk új
könyvtárosa.
Polák István a Marcali Járá-
si Könyvtár vezetője volt.

Pallag István, pénzügyi elő-
adónk nyugdíjba ment. Az is-
kola új pénzügyi előadója
Pintér Ilona

Szeretettel üdvözljük, és jó
munkát kívánunk mindhárom új
dolgozónak.

Egyéb hírek:

Hallottuk: Az alagsorban át-
épített raktárhelyiségben va-
lőszinűleg új ping-pong asz-
talt fognak felállítani.

A 28 fő I. éves levelezős hall-
gató közül senki sem tudott
"Geodézia" tantárgyból jegyzet-
hez jutni!

Kunfalvi Zsoltot és Fehér Gá-
bort a nyáron "baleset" érte.
Megnősültek.

Mindkettőjüknek gratulál és
sok boldogságot kíván az
ESÉSTÜSKE Szerkesztősége.

Finnországi vendégeket fogadott
iskolánk okt. 3-án. 30 finn mű-
szaki egyetemista 1 hetes Ma-
gyarországi látogatásuk során
keresték fel iskolánkat, ahol
a Geodézia és a Fotogrammetria
Tanszéket tekintették meg.

A "nagymeretarányú műszaki
térképek készítése és felhasz-
nálása a népgazdaságban" cím-
mel térképkiállítás nyílt a
BGTV. Bp. XIV. Bosnyák tér 5.sz.
alatti székházában. A tárlat
anyagát Lengyelország, Cseh-
szlovákia, NDK, valamint ha-
zai, geodéziai profilu vállá-
latok bocsátották rendelkezés-
re. A térképek tájékoztatást
adnak az ipar és mezőgazdaság
minden területén lévő terve-
zéshez. A bemutató érdekessé-
ge az automatikus térképezés
sémája - ami jelenleg kísérle-
ti stádiumban van.
A kiállítás elágere a Gellért-
hegy kicsinyített mása.
Intézetünk hallgatóinak több-
sége meglátogatta a színvona-
las kiállítást.

A Geodéziai Diáktanszék több-
ször fog konzultációkat ter-
vezni. Az időpontokat a hir-
detőtáblán találhatjátok meg.

Folytatódnak a tárgyalások a
tanári testület és a Főiskola
hallgatói között a béke és biz-
tonság, valamint a különleges
fegyverek korlátozása céljából.
Bár a megegyezést nehezíti a
generációs probléma, a felek
bizakodnak. Az új katalógus-
rendszer bevezetése után ez
lenne a második legfontosabb
kérdése a két fél közötti tár-
gyalásoknak.

REJTVE NY

Szerkesztőségünkhöz érkezett az alábbi kérdés:

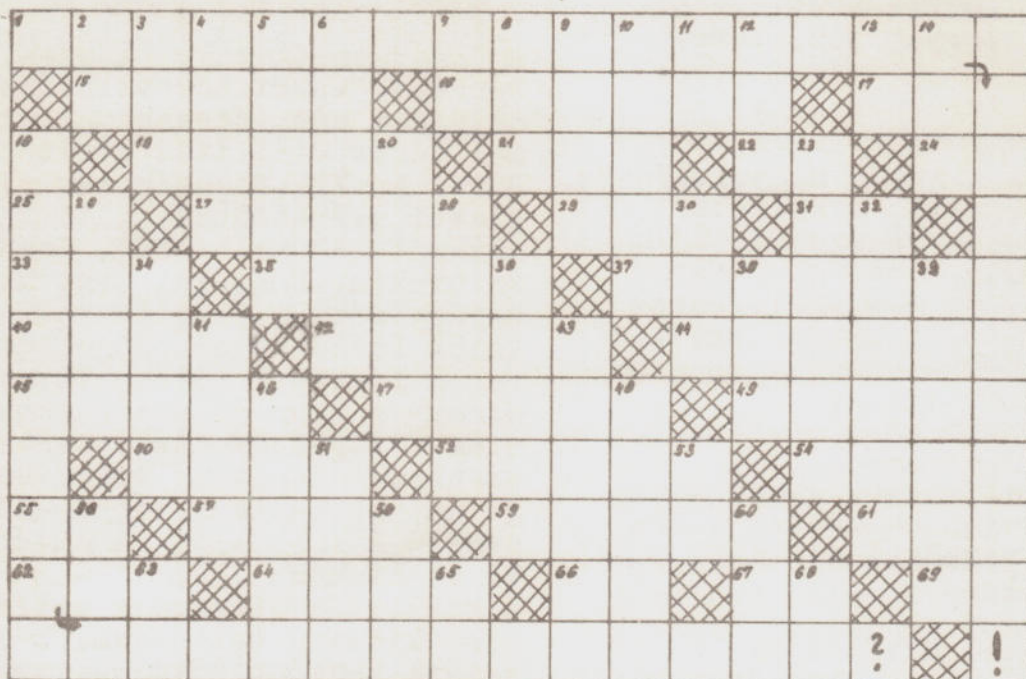
- Menyasszonyom egy prizmobottal ment be a fürdőszobába. Mit tegyek?

Szerkesztőségünk válaszát lásd, vissz. l.sz. alatt.

Egy I. éves hallgatónk kérdezi;

- Igaz-e, hogy Nagy tanár ur, abszolút reálisan osztályoz?

Válaszunkat lásd, függ. 18.sz. alatt.



-kovács-

Vízszintes: 15. Alapvető. 16. Rögzíteni. 17. "Az" alkotás. 19. Mószer. 21. Kigyó. 22. Amikor fejtet. 24. Névelő. 25. A-val az elején svéd fénytávmérő. 27. Karolt. 29. Hangtalan finn futó. 31. Helyhatározó rag. 33....right. 35. Ilyen a Bakony is. 37. Olajkályha. 40. Oroszul, élt. 42. Hangot ad a négylábu. 44. Egzotikus madár. 45. Rendszerint utolsóként emlegetik. 47. Sok katona. 49. Felsegíti neked. 50. Halfajta. 52. XIX.sz-i orosz regényíró. 54. Járási székhely Baranyában. 55. Szem.névmás. 57. Vadászkutya. 59. Műanyag. 61. S.Ü.A. 62. Boltozatja. 64. Vizes lesz. 66. Meny, páros betűi. 67. Morzejel. 69. Hangtalan edény.

Függőleges: 2. Azonos magánhangzók. 3. Nilus 3 betűje. 4. Rádiókabarében gyakran elhangzott név. 5. Hires Fr. író keresztneve. 6. Szudán államelnöke. 7. Kiejtett mássalhangzó. 8. Rákban van! 9. Nemesgáz. 10. Riadó. 11. Helyhatározó-rag. 12. Szarvasfajta. 13. Kicsinyítő. 14. Fohász. 20....és kötés. 23. "A"halom. 26. Kártyalap. 28. A leggyengébb szén. 30. Szakállas állathang. 32. Értékesítés. 34. Háziszárnyas. 36. Az utolsó állomáson. 38. Testrész. 39. Kezdő háziasszony konyhai balesete. 41. Dél-amerikai állat. 43. Hölgyek megszólítása. 46. Rádus. 48. Teketartozék.

HIREK INTÉZETÜNK

SPORT ÉLETÉBŐL

Tervek az 1973-as évre.

Itt elsősorban azokat a terveket szeretném ismertetni, amelyeket a szakosztályi életen kívüli események érintik. Sajnos a terveknek határt szab a pályahiány. Az elmúlt években sok szép terv született, de általában meghiúsultak az említett okok és a tanév rövidsége miatt. Ebben a félévben szeretnénk beindítani egy minden ediginél átfogóbb labdarugóbajnokságot. Ez előreláthatólag decemberig elhúzódik, hiszen ha az iskolából minden csapat nevez, akkor ez 11 fordulót, összesen 66 mérkőzést jelent. A pályahiány miatt a bajnokságra valamelyik játszótér pályáját szeretnénk igénybe venni. A másik jelentős sportesemény az őszi mezei futóverseny lenne. Ezt a Csúcsös-hegy körül szeretnénk lebonyolítani november hónapban. A részletek kidolgozásra várnak, hiszen a labdarugóbajnokság beindítása fontosabb. Erről talán lapunk következő számában írunk bővebben.

Amint ebből a cikkből is kiderül, szerény tervekkel indulunk de szeretnénk, ha megvalósulnának. A fenti tervek megvalósulása heti 1-2 óra sportot jelentene a diákoknak. Tavaly még ennyi sem volt.

Ehhez természetesen mindenki támogatását szívesen vesszük.

Labdarúgás.

Megindult a III.évesek, csoportok közötti bajnoksága:

Eredmények:

A - D	7 : 1
B - C	9 : 6
C - D	7 : 3

Az A - B csoport közötti mérkőzést újra kell játszani, mert a játékosok és a játékvezető nem tudott megegyezni az eredményben.

Kosárlabda:

Elkezdődött a bajnokság őszi fordulója. A tavaszi forduló után a II.helyen állt csapatunk, mindössze 2 vereséggel. Az őszi fordulóban eddig 2 fordulót játszottak, a mérleg 1 győzelem és 1 vereség, de még így is biztosan tartják a 2. helyet. Sajnos továbbra is gond, hogy kevés játékos játszik iskolánkban a csapatban, mindössze egy Rába József.

51.....az áram. 53.Négylábu.
56.Módhatározó. 59.Végtelen
énekesmadár. 60.Natasa egy-
nemű betűi. 63.Német tojás.
65.Kiütés. 68. Lekvár.

A megfejtéseket, névvel ellátott zárt borítékban, "Keresztrejtvény" felirattal, Fehér Gábor, vagy Budai Ferenc III.évfolyamos hallgatóknak adjátok le, okt.29-ig. A helyes megfejtők között könyvjutalmat sorsolunk ki. Várjuk megfejtéseiteket.

ESISTÜSKE

