

MÓDSZERTANI LEHETŐSÉGEK VIZSGÁLATA A SZÁMVITEL GYAKORLATORIENTÁLT OKTATÁSÁBAN

DR. BORZÁN ANITA EGYETEMI DOCENS, BORZAN.ANITA@UNI-BGE.HU
DR. SZEKERES BERNADETT FŐISKOLAI DOCENS,
SZEKERES.BERNADETT@UNI-BGE.HU
BUDAPESTI GAZDASÁGI EGYETEM PÉNZÜGYI ÉS SZÁMVITELI KAR,
SZÁMVITEL TANSZÉK BUDAPEST, MAGYARORSZÁG

ABSZTRAKT

Tanulmányunkban a gazdaságinformatikus alapképzési szak képzési és kimeneti követelményében foglalt kompetenciák kifejtése után a szakon tanított számviteli tárgyak kompetenciáit fogalmazzuk meg. Az ismeretek, képességek és készségek felsorakoztatásának és számbavételének oka, hogy intézményünkben átalakításra került a vizsgálatba állított szak óra- és vizsgaterve. A reformok a gyakorlatorientált jelleg erősítése végett az elméleti óraszámok megszüntetésével a szemináriumi csoportokban oktatásra fókuszálnak. Számvitel tárgyak oktatóiként elemezzük azokat a módszertani lehetőségeket, amelyek a képzés minőségének fenntartását és javítását eredményezik a csökkenő óraszám ellenére is. Vizsgálatba vonjuk a jegyemelő dolgozatok, az EFOP-3.4.3-16 tanuláskészítő felzárkóztató kurzusok eredményeit és kifejthetjük az e-learning oktatás kínálta lehetőségeket.

KULCSSZAVAK: *számviteli ismeretek, e-learning, jegyemelő dolgozatok, felzárkóztató kurzusok, kompetencia-fejlesztés*

BEVEZETŐ

A 2017/2018-as tanévtől tanterv módosítás következtében a Budapesti Gazdasági Egyetem Pénzügyi és Számviteli Karán a gazdaságinformatikus alapképzési szakon a Számviteli alapismeretek, valamint a Tevékenységek számvitele és a beszámoló tárgyak heti órászáma a gyakorlatorientált jelleg kidomborítása mellett csak heti 2 órás szemináriumokra csökkent, a heti 1 óra elméleti ismereteket megalapozó előadások megszűntek. A heti 2 óra számvitel tanítása és megértése nem számviteles beállítottságú hallgatók számára mind az oktatóknak, mind a hallgatóknak komoly szakmai kihívást jelent. A gazdasági informatikus alapképzésben még egy – szakirányhoz köthető - számviteli tárgy van, a banki számvitel, melynek órászáma heti 1 óra előadás és 2 óra szemináriumról a tantervi változások következtében heti 2 óra előadás és 2 óra szemináriumra növekedett. Így a jövőben lehetőség nyílik a hitelintézeti szektor számviteli beszámolóinak projektekben történő feldolgozására. A hallgatók csoportokban az eddig megszerzett számviteli részismereteiket egy-egy pénzügyi intézet vizsgálatán keresztül szintetizálják. A projekt végeredménye a banki szektor speciális vagyoni és eredmény szerkezetének bemutatása, vizsgálata. Több módszertani újításban gondolkodunk a hatékony számviteli oktatás fenntartása kapcsán, ami a hallgatók stabil szakmai számviteli kompetenciáinak kialakítását is elősegíti. Tanulmányunkban vizsgáljuk a választható – heti tananyagot számonkérő – jegyemelő dolgozatok és a szabadon választható, EFOP forrásból finanszírozott vizsgára felkészítő felzárkóztató 14 órás intenzív kurzusok hatékonyságát.

1. KOMPETENCIÁK A GAZDASÁGINFORMATIKUS KÉPZÉSBEN

A számvitel módszertani megújításában fontos a gazdaságinformatikus alapképzési szak képzési és kimeneti követelményrendszerében foglaltak ismerete. A gazdaságinformatikus alapképzési szak célja ugyanis olyan szakemberek képzése, akik ismerik napjaink információs társadalmában az üzleti folyamatokat, illetve felismerik és kezelik az azokban rejlő problémákat. A képzés alapvető feladata a hallgatók azon ismereteinek a fejlesztése, amelyek birtokában az értékteremtő folyamatokat segítő informatikai feladatok kezelésére alkalmassá válnak, valamint a korszerű információtechnológiai módszerek ismeretében képesek a gazdasági életben a tudásbázis és üzleti intelligencia növelésére. A gazdaságinformatikusok kialakítandó kompetenciáiknak megfelelően ismerik az infokommunikációs folyamatok és technológiák együttműködésének modellezési lehetőségeit, alkalmasak a problémák feltárására, azok körének kijelölésére, tipizálására és a megoldásukra irányuló alkalmazások fejlesztésére.

Az alapszakon végzett hallgatók képesek mind a közgazdasági, mind az informatikai tudományterület ismeretanyagának szintetizálására és analizálására, az üzleti folyamatok IT támogatott menedzselésére, felelősségteljes munkavégzésre, a folyamatos képzésre, új kompetenciák befogadására, valamint üzleti – akár idegen nyelven folytatott - kommunikációs készségük birtokában szakterületük hatékony együttműködéseinek kialakítására és fenntartására.

Az alapfokozatot szerzett hallgatók alkalmasak az üzleti folyamatok megértésére és vizsgálatára, azok végrehajtását támogató szoftver alkalmazások tervezési és programozási feladatainak ellátására. A munkaerő-piacra kerülő szakemberek birtokában vannak a rendszerfejlesztés módszertanához kapcsolódó kompetenciáknak, képesek számítógépes üzleti modellek felállítására, adatbázisok létrehozására és menedzselésére, más szakemberekkel való hatékony együttműködésre a gazdasági problémák IT-fejlesztései érdekében. A gazdaságinformatikusok felelősségteljesen ellátják adott gazdálkodó informatikai szervezeti egységének a menedzselését, a kapcsolódó kockázat kezelést, projektek kidolgozását és vezetését. Az alapszakon végzettek képesek az informatikai feladatok outsourcing megoldásaiban, illetve auditálásban együttműködni.

1.1. Számviteli kompetenciák kialakítása

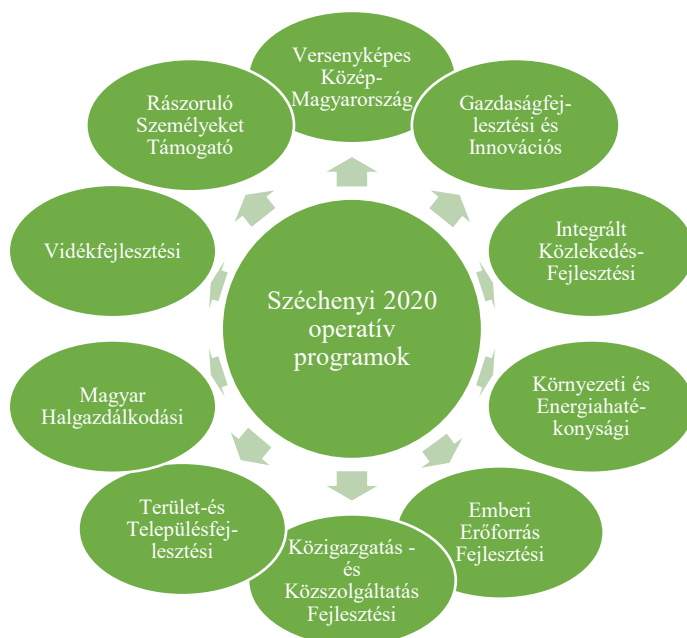
A hallgatók a Számviteli alapismeretek tárgy hallgatását követően megismerik a számviteli információs rendszer alapelemeit. Ismerik és képesek alkalmazni a számviteli alapfogalmakat, a beszámoló készítéssel kapcsolatos fogalmakat, a beszámolók fajtáit, azok részeit, valamint a könyvvézés lehetséges formáit. Képesek az alapvető és az összetett gazdasági eseményeket felismerni, illetve a kettős könyvvitel rendszerében könyvelni. A Számviteli alapismeretek tárgy sikeres teljesítése után a gazdaságinformatikus hallgatók ismerik és értik a közgazdasági alapfogalmakat és összefüggéseket, értelmezni tudják a gazdasági élet szereplői közötti kapcsolatrendszer, különös tekintettel a vállalkozásokra. Ismerik és értik a vállalati erőforrás felhasználás folyamatát, a tevékenységgel összefüggő alapvető fogalmakat, a vállalati működés számviteli alapelveit, a vállalati számviteli információs rendszert, illetve annak területei közül a pénzügyi számvitelt és összetevőit. A hallgatók tehát rendelkeznek a vállalati számviteli információs rendszerekkel kapcsolatos alapvető ismeretekkel.

A Tevékenységek számvitele és a beszámoló tárggyal összefüggésben a félév során megszerzett gyakorlati ismeretek alapján a hallgatók képesek beszámoló összeállítására, értik a beszámoló

egyes részeinek tartalmát, a közöttük lévő összefüggést, a gazdálkodásban betöltött szerepét. A tárgy határozottan hozzájárul a hallgatók rendszerszemléletének a kialakításához. A gazdaságinformatikusok részletesebben megismerik a vállalkozások környezetének fontosabb szereplőit és azok kölcsönös kapcsolatrendszerét is. Képesek felismerni és átlátni egy vállalkozás döntéstámogató folyamatait. Ismerik a különböző beszámoló formákat, a beszámoló és az egyéb számviteli okmányok közötti kapcsolatot. Képesek a beszámolóban szereplő adatok értelmezésére és értékelésére. A hallgatók felismerik és alkalmazzák azokat a módszertani eszközöket, amelyek a gazdálkodás belső folyamatainak szerkezeti és dinamikai vizsgálatához szükségesek. A számviteli kompetenciák kialakítását a hallgatók számára uniós forrásból finanszírozott, EFOP-3.4.3-16 felzárkóztató kurzusok meghirdetésével is segítjük. Mielőtt elemzésünket részletezzük, szükségesnek tartjuk az uniós források oktatásban betöltött szerepének – különös tekintettel az EFOP-ra – a bemutatását.

2. EURÓPAI UNIÓS FORRÁSOK AZ OKTATÁSBAN

Az Európai Unió számos, különböző területen megvalósuló projekt finanszírozásában vállal szerepet. A kohéziós politika stratégiai tervezésének alapja a 2014–2020-as időszakra az egész Unió célkitűzéseit meghatározó Európa 2020 stratégia. Az Európai Unió 2014-2020 közötti időszakban Magyarországon megvalósuló fejlesztési szakasza a Széchenyi 2020 nevet kapta, mely illeszkedik az Európa 2020 stratégiához. A 2014-2020-as fejlesztési időszakra vonatkozóan a kohéziós források felhasználásának céljait, az egyes fejlesztési területeket lefedő operatív programokat és az azok közti forrásmegosztást Magyarország Partnerségi Megállapodása tartalmazza. Az operatív programok az egész hétéves pénzügyi ciklusra szóló, tagállamok által elkészített és a bizottság által jóváhagyott stratégiai dokumentumok, amelyek további akciótervekre bonthatók. A Széchenyi 2020 program az Európai Bizottság által is elfogadott operatív programokból áll (1. ábra).



*1. ábra: A Széchenyi 2020 operatív programok
(saját szerkesztés a www.palyazat.gov.hu adatai alapján)*

Az operatív programok közül az Emberi Erőforrás Fejlesztési Operatív Program (EFOP) elsődleges célja, hogy a humán tőke növelésével és a társadalmi környezet javításával

hozzájáruljon a társadalmi felzárkózási és népesedési kihívások kezeléséhez. Célja mellett figyelmet fordít az egészségügyre, a kutatás-fejlesztésre, a társadalmi kohézió erősítésére, illetve arra, hogy magasabb legyen az iskolát elvégzők és a felsőfokú végzettséggel rendelkezők létszáma. Az EFOP operatív program prioritástengelyeit és a felhasználható összegek nagyságát a 2. ábrában foglaljuk össze.



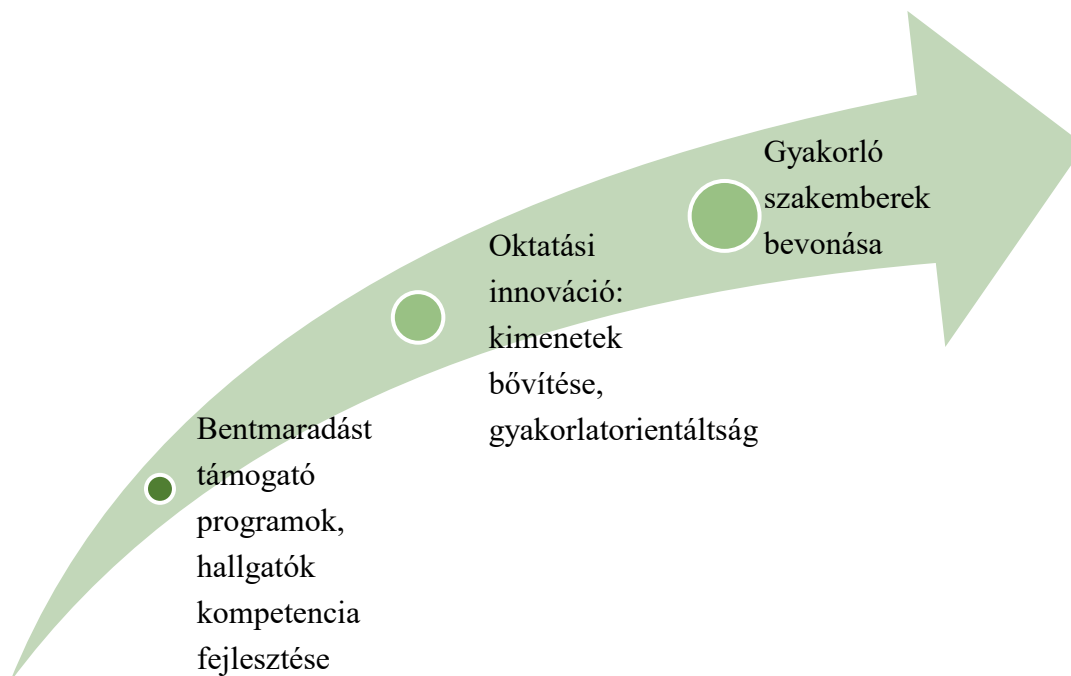
2. ábra: Az EFOP operatív program prioritástengelyei és felhasználható összegei
(saját szerkesztés a www.palyazat.gov.hu adatai alapján)

Az EFOP-3 Gyarapodó tudástőke prioritás célja a korai iskolaelhagyók számának csökkentése és a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése, valamint a minőségi oktatáshoz való egyenlő hozzáférés előmozdítása, illetve a felsőfokúnak megfelelő szintű oktatásban való részvétel növelése. Célkitűzése a felsőfokú vagy annak megfelelő szintű oktatás minőségének, hatékonyságának és hozzáférhetőségének javítása az oktatásban való részvétel növelése érdekében, különösen a hátrányos helyzetű csoportok számára. A tanulmányunkban bemutatott EFOP-3.4.3-16 program a felsőoktatási intézményi fejlesztések a felsőfokú oktatás minőségének és hozzáférhetőségének együttes javítása érdekében ehhez a prioritáshoz tartozik. A felhívás helyzetelemzése alapján a program célja – a felsőoktatási részvétel növelése – az alábbi okok miatt szükséges:

- A potenciális belépők, valamint a már bennlévő korosztályok létszáma évek óta csökkenő tendenciát mutat. A felsőoktatás expanziója 2008-ra véget ért, azóta az ismert demográfiai változások miatt folyamatosan csökkenő a felvett hallgatói létszám.
- A felsőoktatás vonatkozásában további problémát jelent az alacsony végzettségi szint, melynek egyik oka a területi hátrány, mivel a lakóhely elhelyezkedése a felvételi jelentkezési hajlandóságra jelentős hatást gyakorol. Az alacsony végzettségi szint másik oka a tanulmányi előmenetel különbözősége, ami a hallgatók családi háttérére vezethető vissza.
- A roma, a hátrányos helyzetű és fogyatékkal élő között alacsony a felsőoktatási részvétel, ezért ezeknél a csoportoknál komplex beavatkozás szükséges.
- Az alacsony végzettségi szintet a magas lemorzsolódás is magyarázza, amelynek egyik oka a középiskolás célcsoport motiváltságának és készségeinek hiánya. A képzésben már bent

lévő hallgatók esetében a képzési struktúra is akadályokat jelent és a lemorzsolódás további okának az idegennyelv-tudás hiánya tekinthető.

Az operatív program céljának elérését - a felsőoktatási hozzáférés növelését és a munkaerőpiac számára releváns képzési struktúra elérését - „oktatási-értékláncalapú” megközelítéssel támogatja (3. ábra).

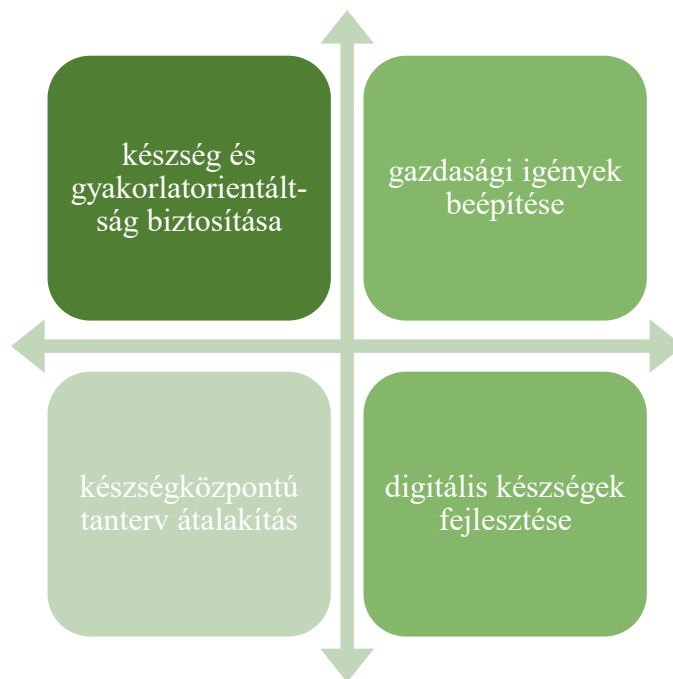


3. ábra: Az EFOP operatív program „oktatási-értékláncalapú” megközelítése
(saját szerkesztés a www.palyazat.gov.hu adatai alapján)

A támogatás célcsoportjai egyrészt a felsőoktatási intézmények hallgatói, különös tekintettel:

- a lemorzsolódás kockázatával érintettekre,
- a kedvezményezett, fejlesztendő, komplex programmal fejlesztendő járásokban lakóhellyel rendelkezőkre,
- a roma közösségbe tartozókra,
- a fogyatékkal élőkre és
- a női hallgatókra.

A célcsoport másik részét a képzésekben résztvevő oktatók, a felsőoktatási intézmények munkatársai, többek között a könyvtári szolgáltatásokat és adminisztrációs feladatokat ellátók, valamint gyakorló szakemberek, akik lehetnek mesteroktatók vagy megbízott gyakorló szakemberek, jelentik. A projekt szakmai megvalósítása során az oktatási innováció a felsőoktatási képzési szerkezet, módszer és tartalom modernizálása, munkaerő-piaci relevanciájának fokozása a 4. ábrán összefoglalt területeket érinti.



4. ábra: Az EFOP-3.4.3-16 Oktatási innováció részterületei
(saját szerkesztés a www.palyazat.gov.hu adatai alapján)

3. A SZÁMVITELI KURZUSOK ÉRTÉKELÉSE

A gazdaságinformatikus alapszak tantervi módosítása óta eltelt időszakot illetően a 2017/2018. tanév II. félévében a Tevékenységek számvitele és a beszámoló tárgy, majd a következő tanév első félévében a Számviteli alapismeretek tantárgy vizsgaeredményeit vontuk be részletesebb vizsgálatunkba.

3.1. Tevékenységek számvitele tárgy értékelése a jegyemelő dolgozatok és az EFOP kurzus figyelembe vételével

A 2017/2018. tanév II. félévében a Tevékenységek számvitele és a beszámoló tárgy vizsgaeredményeinek értékelésénél a heti gyakorisággal megírt, választható jegyemelő dolgozatok és az EFOP tanulássegítő felzárkóztató kurzus hatása a következő:

- 2018. május 23-én a vizsgára jelentkezett 102 hallgatóból 99 fő írta meg a Tevékenységek számvitele és a beszámoló kollokviumi dolgozatot. Az évközi jegyemelő dolgozatoknak köszönhetően 20 fő, azaz a vizsgázó hallgatók 20,20%-a jobb érdemjegyet szerzett. A félév végén megtartott felzárkóztató kurzuson a vizsgázók közül 17-en, vagyis a vizsgán megjelent hallgatók 17,17%-a vett részt, közülük 3 fő kapott a jegyemelőből adódóan az eredetileg elért vizsga eredményénél jobb osztályzatot. A felzárkóztatóra jelentkezett és plusz százalékot hozott hallgatók közül további 5 fő jelesre írta a dolgozatát, ezért nem volt értelme a hozott évközi teljesítményt figyelembe venni.
- 2018. május 30-án a Neptun rendszerbe feljelentkezett 93 hallgatóból 90 fő jelent meg a vizsgán. A vizsgázók közül 23 diák (a vizsgázók 25,56%-a) az évközi jegyemelők során szerzett többlet százalékának köszönhetően jobb vizsgaeredménnyel zárta a tárgyat. A felzárkóztató kurzuson részt vett 6 hallgatóból (összes 6,67%-a) 5-en szereztek jobb érdemjegyet az évközi jegyemelők megírása miatt. Megjegyezzük, hogy a hiányzó 1 fő +20%-ot hozott magával, de eredetileg is jeles osztályzatot ért el.

- A 2018. június 6-i vizsganapra 99-en jelentkeztek, de csak 92 fő jelent meg. A jegyemelők következtében 21 hallgató, azaz a vizsgázók 22,83%-a jobb kollokviumi osztályzatot szerzett eredeti teljesítményénél. Az EFOP pályázati kiírás keretében meghirdetett felzárkóztató kurzuson 5-en (vizsgázók 5,43%-a) vettek részt, közülük 2 fő zárta jobb eredménnyel a tárgyat az évközi többlet teljesítményének köszönhetően.
- 2018. június 20-án, a vizsgán 54 fő jelent meg a jelentkezett 60 hallgatóból. Sajnos az évközi jegyemelő dolgozatokkal elért plusz teljesítmény senkinél sem eredményezett jobb kollokviumi osztályzatot és a felzárkóztató kurzuson részt vett 2 fő sem szerzett jobb érdemjegyet.
- 2018. augusztus 30-ára, a vizsgakurzusra az évfolyamból összesen 7 hallgató jelentkezett, a kollokviumi dolgozatot 6 fő írta meg. Ezen a vizsganapon a jegyemelők eredményét már nem vettük figyelembe és senki sem vett részt a tavaszi EFOP kurzuson.

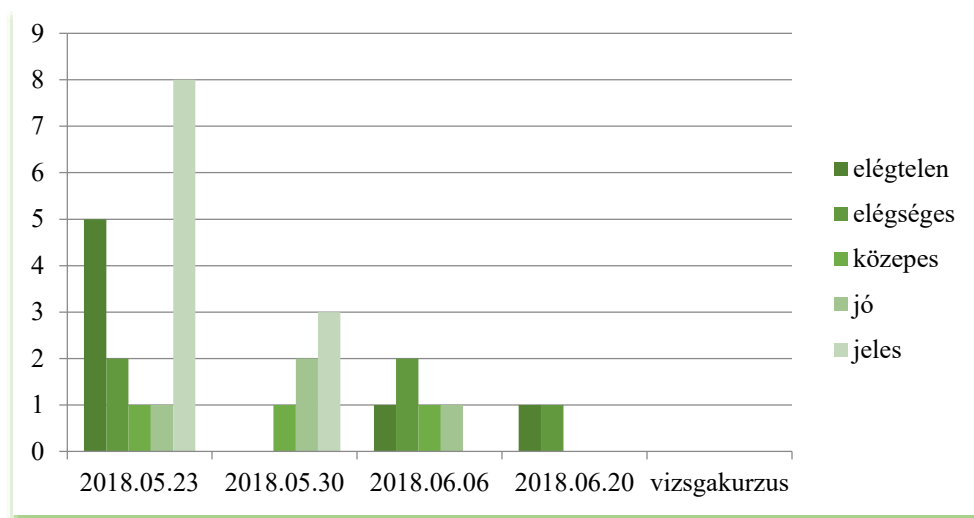
3.2. Számviteli alapismeretek tárgy értékelése a felzárkóztató kurzus figyelembe vételével

A Számviteli alapismeretek tárgynál a 2018/2019-es tanév I. félévében nem alkalmaztuk a heti jegyemelő dolgozatok gyakorlatát. A meghirdetett EFOP tanulássegítő felzárkóztató kurzus 30 fős létszámkerete betelt, bár csak 29 fő látogatta a 14 órás intenzív vizsgafelkészítő kurzust, 1 hallgató egy alkalommal sem volt és a vizsgaidőszakban sem jelent meg vizsgán. A vizsgálható hallgatói létszám az előbbiekből adódóan 29 fő.

- 2018. december 19-én a 109 vizsgára jelentkezett hallgató közül mindenki eljött vizsgázni. Összesen 23 fő vett részt a felzárkóztató kurzuson, a kurzus hallgatói közül 1 fő írt elégtelen dolgozatot, viszont 11 jeles vizsgaeredmény is született.
- 2019. január 2-án 38 fő vizsgázott a 40 jelentkezőből, a kurzuson résztvevők közül 1 hallgató jelent meg, aki elégtelen érdemjegyet ért el.
- 2019. január 9-én a Neptunba jelentkezett 118 fő, ebből a vizsgadolgozatot 116 hallgató írta meg, közülük öten voltak vizsgafelkészítő kurzuson is, mindannyian sikeres kollokviumi osztályzatot szereztek.
- A 2019. január 23-ára meghirdetett vizsgaalkalomra 76 hallgatóból 71 fő jelent meg, közülük senki sem vett részt az EFOP kurzuson.
- 2019. január 30-án a vizsgakurzuson megjelenő 15 hallgatóból (jelentkezetek száma 16 fő), egy, korábban elégtelen dolgozatot írt EFOP kurzust hallgató diák javította érdemjegyet, sikeresen teljesítve a tárgyi követelményeket.

4. EREDMÉNYEK

A két félév és tárgy tekintetében összehasonlító elemzést csak az EFOP kurzuson résztvevőknél tudtunk végezni. A következőkben a 2017/2018-as tanév II. félévében (5. ábra) és a 2018/2019-es tanév I. félévében (6. ábra) meghirdetett felzárkóztató kurzusok hallgatóinak vizsgaeredményét értékeljük.



5. ábra: Tevékenységek számvitele és a beszámoló - EFOP kurzuson résztvevő hallgatók (fő) - vizsgaeredményei (saját szerkesztés)

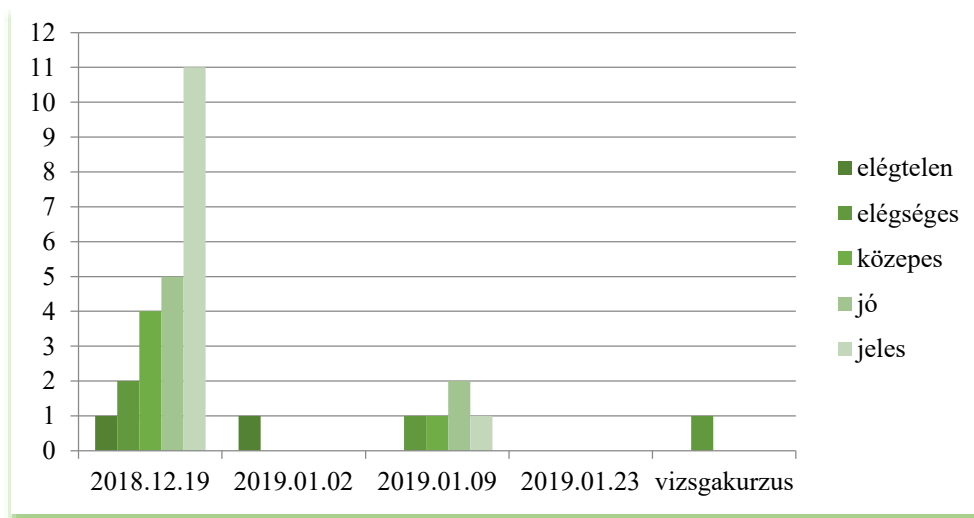
Az EFOP kurzusokon résztvevők 68%-a Tevékenységek számvitelénél, illetve 79%-a Számviteli alapismereteknél az első vizsgára jelentkezett, akik 3,29 és 4,00 átlagos eredményt értek el. Tevékenységek számvitele tárgyából az első alkalommal elégtelent szerzett 5 hallgató a második és a harmadik vizsgánapon sikeresen javította érdemjegyét. A Számviteli alapismeretek tárgy vizsgált hallgatói csoportjában egy elégtelen dolgozat született, a hallgató több vizsgán már nem jelent meg.

A második vizsgaidőpontban a kurzusok hallgatóinak 24%-a, valamint 3%-a (1 fő) kollokvált, átlagos eredményük 4,33 és 1,00. Tevékenységek számvitele vizsgán elégtelen nem született, Számviteli alapismeretek tárgyából viszont az 1 fő résztvevő hallgató elégtelen érdemjegyet szerzett, amit a vizsgakurzuson később sikeresen javított.

A harmadik vizsgaalkalmat a kurzust végzett hallgatók 20%-a, illetve 17%-a választotta. Eredményük átlagosan 2,40 és 3,60.

A negyedik vizsgára az elemzésbe vont hallgatói csoport 8%-a, illetve Számviteli alapismeretekből senki sem jelentkezett. Az átlagos eredmény Tevékenységek számvitele vizsgán 1,50.

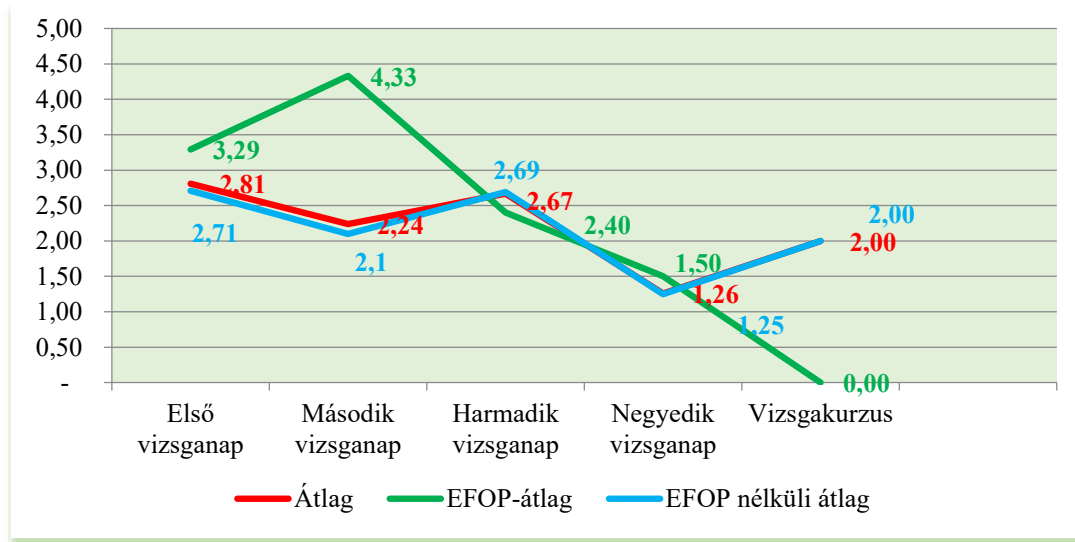
A vizsgakurzus 0 és 1 fővel, elhanyagolható mértékben befolyásolja a vizsgaeredményeket.



6. ábra: Számviteli alapismeretek - EFOP kurzuson résztvevő hallgatók (fő) – vizsgaeredményei (saját szerkesztés)

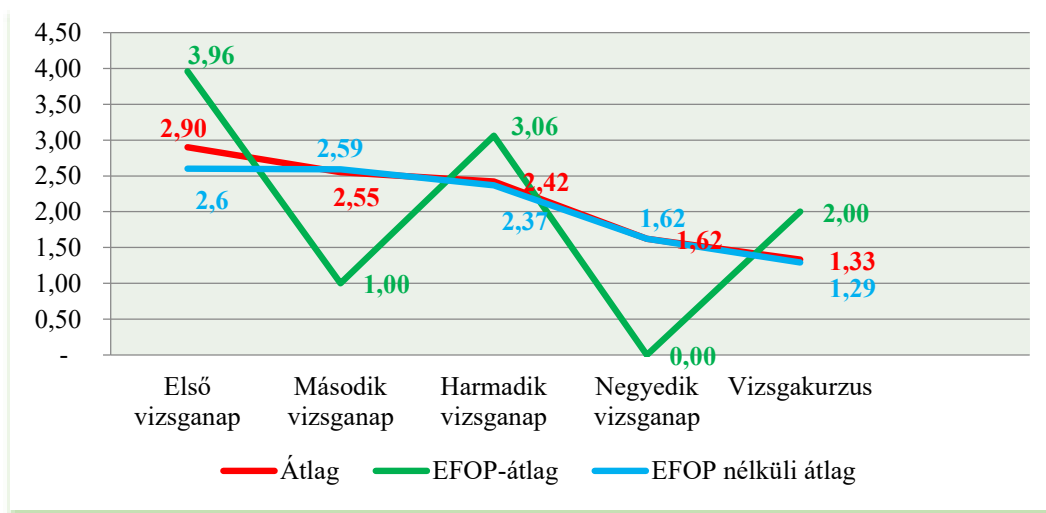
A két számviteli tárgy összehasonlításával megállapítható, hogy az EFOP kurzust végzett hallgatók vonatkozásában a legerősebb az első vizsganap vonzereje volt. Számviteli alapismereteknél a második vizsga 1 fős alacsony hallgatói létszáma a január 2-i vizsganapra is visszavezethető. Mindkét félévben a harmadik vizsganap a hallgatók ötödét, illetve közel ötödét tömörítő népszerűségnek örvendett. A későbbi vizsganapok a kurzus hallgatóira vetítve az elemzés szempontjából nem jelentősek.

A kurzusok hatékonysága szempontjából fontosnak tartottuk a hallgatói átlagos eredményeket az egy-egy vizsgán megjelent összes hallgatói létszáma, az EFOP kurzust végzettek, illetve az arra nem jelentkező hallgatók csoportjára is számszerűsíteni.



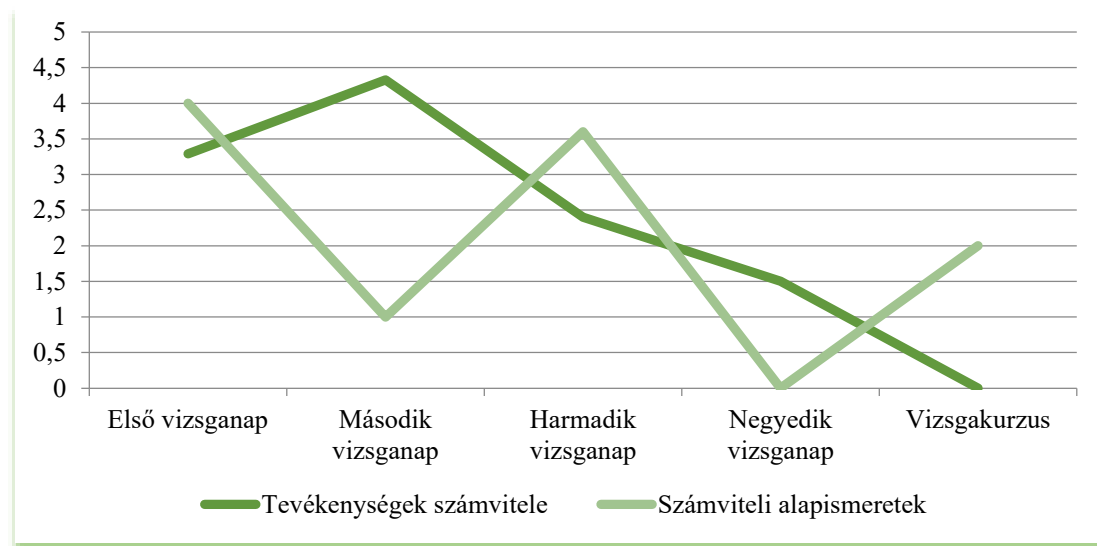
7. ábra: Tevékenységek számvitele átlagos vizsgaeredményei (saját szerkesztés)

Tevékenységek számvitele és a beszámoló tárgyból a kurzust végzett hallgatók átlageredménye az első, a második és a negyedik vizsganapokon meghaladja a kurzuson részt nem vett hallgatók átlagát (7. ábra). A különbség szembeötlő a kurzust teljesítők javára. A harmadik vizsganap összesített átlagnál gyengébb EFOP kurzusos teljesítménye a kisebb hallgatói létszám rosszabb kollokviumi osztályzataira vezethető vissza. Az augusztusi vizsgakurzuson egyáltalán nem vett részt a tavaszi félév felzárkóztató kurzusának hallgatója, ezért nincs értelme az összehasonlításnak.



8. ábra: Számviteli alapismeretek átlagos vizsgaeredményei (saját szerkesztés)

A Számviteli alapismeretek tárgy átlagaiban a kurzust végzettek, az első és a harmadik vizsganapra kiírt vizsgákon, valamint a vizsgakurzuson látványosan jobb eredményt értek el, mint a kurzuson részt nem vevő társaik (8. ábra). A második vizsganap EFOP átlaga egy hallgató elégtelen eredményéből ered, a negyedik vizsganapon pedig nem jelent meg kurzust végzett hallgató, ezért ebben az időpontban az EFOP-átlag nem értelmezhető.



9. ábra: Az EFOP kurzust hallgató vizsgázók átlagos eredményei (saját szerkesztés)

A két számviteli tárgy EFOP kurzust végzett hallgatóinak vizsgaalkalmankénti eredményéről megállapítható, hogy a vizsgaidőszak első vizsganapján a Számviteli alapismeretek tárgy felzárkóztató kurzust végzett hallgatóinak átlaga jó, míg a Tevékenységek számvitele több mint fél jeggyel elmarad attól (9. ábra). Az eltérés indokolható az első féléves számviteli tárgy egyszerűbb, kisebb számviteli ismeretkört átfogó jellegével, szemben az összetettebb, ezért nehezebbnek tűnő Tevékenységek számvitelével.

A második vizsganapot nem tekintjük összehasonlíthatónak, mivel a Számviteli alapismeretek vizsgán csak 1 kurzust végzett hallgató vett részt, aki elégtelen érdemjegyet szerzett.

A harmadik vizsgaalkalom átlagos eredménye a Számviteli alapismeretek kurzust végzett hallgatóinál 3,6, tehát jónak tekinthető, viszont a Tevékenységek számvitele átlaga lecsúszik közepesről az elégséges (2,4) tartományba. Az erőteljesebb különbség a differenciált hallgatói felkészüléssel és egyéni motivációval, a tárgyhoz való hozzáállással, egyéb szubjektív tényezőkkel indokolható.

A negyedik vizsganap összehasonlítása értelmetlen, mivel Számviteli alapismeretek vizsgára a kurzus hallgatói közül senki sem jelentkezett.

Hasonló a megállapításunk a vizsgakurzusok esetében is, ahol szintén a hallgatók alacsony létszáma (Számviteli alapismeretek 1 fő, Tevékenységek számvitele 0 hallgató) miatt nem lehet részletesebb elemzést végezni.

ÖSSZEFOGLALÁS

Az Európai Unió források rendszerének ismeretében megállapíthatjuk, hogy az EU 2020-as és a Széchenyi 2020-as program széleskörű támogatásokat nyújt, így a két program nélkülözhetetlen fontosságú célterületeket támogat. Az EFOP program célja olyan felsőoktatási rendszer létrehozása, amelyben a beavatkozások eredményeképpen mind a hallgatók, mind az oktatók, mind az intézmények emelkedő teljesítménnyel képesek reagálni a munkaerő-piaci

kihívásokra és a nemzetközi versenyre is. Az operatív program célja a magyar felsőoktatási rendszer teljesítményének fokozása, és hozzáférhetőségének javítása, amely a BGE esetében innovatív megoldásokat jelent a felsőfokú képzések minőségének és hozzáférhetőségének javításáért. A projekt keretében hátrányos helyzetű hallgatók felzárkóztató képzésekbe kapcsolódhatnak be és ösztöndíjat nyerhetnek el. Emellett továbbfejlesztésre kerülnek az Egyetem e-learning, szakmai gyakorlati, könyvtári rendszerei, kompetenciamérés, tananyagfejlesztés és oktatásmódszertani fejlesztések valósulnak meg. Véleményünk, hogy az EFOP kiscsoportos felkészítő kurzusok eredeti rendeltetésüknek megfelelően – a vizsgázók 9% körüli arányában – hozzájárulnak a sikeres hallgatói teljesítményhez.

Összességében a 2017/2018-as tanév II. félévi vizsgaidőszakában a Tevékenységek számvitele és a beszámoló tárgyból 335 kollokviumi dolgozatot javítottunk, ebből a jegyemelő évközi lehetőséggel élő hallgatók teljesítményéből adódóan 64 dolgozatra (dolgozatokra vetítve 19,1%) adtunk jobb érdemjegyet. A felzárkóztató kurzuson részt vett hallgatók által megírt 30 vizsgadolgozatból (8,96%) 10 dolgozatra írtunk rá a jegyemelők következtében jobb osztályzatot.

A 2018/2019-es tanév I. félévében a Számviteli alapismeretek tárgynál nem hirdettünk heti jegyemelő dolgozatokat, ezért egy időszor elemzést sem állt módunkban elvégezni. A vizsgaidőszakban 349 db Számviteli alapismeretek kollokviumi dolgozatot írtak a hallgatók, melyekből 30 vizsgadolgozat (a 29 főből 1 hallgató vizsgázott kétszer), azaz a dolgozatok 8,6%-a a felzárkóztató kurzuson részt vett hallgatótól származott. A tanulássegítő felzárkóztató kurzusra jelentkezett 30 hallgatóból 1 fő morzsolódott le, a 29 vizsgázó diákból pedig 28 fő – ebből csak egy hallgatónak kellett kétszer vizsgáznia - sikeres dolgozatot írt, megszerezve tantárgyi kreditjét.

Az előbbiekből adódóan a tanulássegítő kurzusokról határozottan megállapítható azok szükségessége és hatékonysága.

Az oktatás minőségének további javítását szolgálja, hogy ebben a félévben „kísérleti jelleggel” az elméleti ismeretek kötelező e-learning formában egyénileg kerülnek lehallgatásra, amit házi feladatokba szerkesztett tesztekkel ellenőrzünk. A félév végi aláírás feltétele az elméleti ismeretekre visszacsatoló tesztek összesített, legalább 30%-os eredménnyel történő kitöltése. Az e-learningben foglalt elméleti ismeretek elsajátítását ellenőrző tesztek egyben a kollokviumi osztályzat 20%-ába is beszámításra kerülnek. Mivel a kézirat lezárásakor még tart a szorgalmi időszak, az e-learning elméleti oktatás eredményességét nem tudjuk megállapítani.

IRODALOMJEGYZÉK

18/2016. (VIII. 5.) EMMI rendelet a felsőoktatási szakképzések, az alap- és mesterképzések képzési és kimeneti követelményeiről, valamint a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet módosításáról. <http://www.mrk.hu/kkk-atalakitas/> Informatikai Tudományok Bizottsága - Informatikai alapszakok KKK-i (Letöltve: 2019.04.24.)

EFOP-3.4.3-16 Felsőoktatási intézményi fejlesztések a felsőfokú oktatás minőségének és hozzáférhetőségének együttes javítása érdekében. <https://www.palyazat.gov.hu/efop-343-16-felsoktatsi-intzmnyi-fejlesztsek-a-felsfok-oktats-minsgnek-s-hozzfrhetsgnek-egytt-es-javtsa-rdekben#> (Letöltve: 2019.04.25.)